



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE
INSTITUTO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
2025-2027

Niterói/RJ
2025

Direção do Instituto de Matemática e Estatística

Ana Maria Lima de Farias - Diretora

Alex Farah Pereira - Vice-diretor

Comissão designada para elaboração do PDU

DTS Nº 13, de 20 de julho de 2023, BS Nº 138 de 24 de julho de 2023

DTS Nº 12, de 26 de setembro de 2024, BS Nº 129 de 14 de outubro de 2024

Abigail Silva Duarte Folha (SIAPE 1785428)

Departamento de Geometria - GGM

Alex Farah Pereira (SIAPE 1696791)

Departamento de Análise - GAN

Ester Nascimento de Araújo Souza (SIAPE 3140739)

Técnica em Assuntos Educacionais - GGV

Rafael Santos Erbisti (SIAPE 1124184)

Departamento de Estatística - GET

Simon George Chiossi (SIAPE 1148800)

Departamento de Matemática Aplicada - GMA

Sumário

1. Apresentação
 - 1.1 Breve Histórico
 - 1.2 Dados Gerais da Unidade
 - 1.3 Relação de Cursos Ofertados
 - 1.4 Avaliação dos Cursos
 - 1.5 Perfil da Comunidade Interna
 - 1.5.1 Perfil do Corpo Docente
 - 1.5.2 Perfil do Corpo Técnico
 - 1.5.3 Perfil do Corpo Discente
 - 1.6 Infraestrutura Física
2. Organização Administrativa e Competências
3. Etapas de Elaboração do PDU
 - 3.1 Análise Ambiental (Diagnóstico)
 - 3.2 Elaboração da “Planilha PDU”
4. Implementação do Plano
5. Monitoramento e Revisão
6. Referências

1. Apresentação

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) é o documento que consolida as ações prioritárias da unidade, decorrentes do desdobramento, nos níveis tático e operacional, dos objetivos estratégicos definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O PDU apresenta as metas para o período de 2026–2027 e funciona como um instrumento de gestão contínua, orientando a visão de futuro do Instituto de Matemática e Estatística e indicando o caminho que o instituto pretende trilhar ao longo desse ciclo.

Niterói, 13 de abril de 2026.

Ana Maria Lima de Farias
Diretora

1.1 Breve Histórico da Unidade

O Instituto de Matemática e Estatística é uma unidade da UFF, instituída através do Decreto Nº 62.414, de 15 de março de 1968, com o nome de Instituto de Matemática. Em 25 de agosto de 2010, o Conselho Universitário da UFF aprovou a mudança de nome do Instituto de Matemática para Instituto de Matemática e Estatística (IME). Seu regimento interno foi atualizado pela resolução CUV Nº 465, de 12 de março de 2025 e publicado no Boletim de Serviço da UFF, Nº 31, de 19 de março de 2025. O IME tem como objetivo a formação de profissionais, a produção e disseminação do conhecimento científico e a extensão universitária.

1.2 Dados Gerais da Unidade

O Instituto de Matemática e Estatística (IME) conta atualmente com 163 docentes e 23 técnicos, que atuam nas áreas administrativa, laboratorial e de assuntos educacionais. A unidade atende a 39 cursos de graduação da Universidade Federal Fluminense (UFF), alcançando aproximadamente 10.500 estudantes, distribuídos em cerca de 260 turmas ofertadas a cada semestre.

O IME abriga três cursos de graduação presenciais — Bacharelado em Estatística, Bacharelado em Matemática e Licenciatura em Matemática — que totalizam 1.206 discentes. Além disso, oferece o curso de Licenciatura em Matemática na modalidade a distância, que atende a 2.939 estudantes.

No âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, são ofertados o Mestrado e o Doutorado em Matemática, bem como o Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT), que, em conjunto, atendem a 126 estudantes.

A unidade mantém ainda dois cursos de pós-graduação *lato sensu* presenciais: a Especialização em Ensino de Matemática, com 51 discentes, e a recém-criada Especialização em Estatística e Ciência de Dados, cuja primeira turma ingressará em março de 2026. Na modalidade a distância, são ofertadas também duas especializações: Finanças e Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância (PIGEAD).

1.3 Relação de Cursos Ofertados

A Tabela 1 ilustra a relação de turno, vagas ofertadas e alunos matriculados por curso.

Tabela 1: Curso, turno, vagas ofertadas e alunos matriculados

Curso	Turno	Nº de vagas ofertadas	Nº de alunos matriculados
Bacharelado em Estatística	Integral	86	453
Bacharelado em Matemática	Matutino	40	187
Licenciatura em Matemática	Manhã	50	224
	Noturno	70	342
Licenciatura em Matemática (EAD)	-	1.210	2.939
Mestrado em Matemática	Integral	38	48
Doutorado em Matemática	Integral	55	48
PROFMAT	Vespertino	18	30
Especialização no Ensino em Matemática	Vespertino	33	51
Especialização em Finanças	-	150	173
PIGEAD	-	180	169
Total		1.930	4.664

Fonte: Próprio autor – junho 2025.

1.4 Avaliação dos Cursos

A Tabela 2 apresenta a relação de cursos de graduação e as notas recebidas nas duas últimas avaliações do ENADE.

Tabela 2: Conceito da avaliação dos cursos no ENADE

Curso de Graduação	Avaliação ENADE	
	Ano 2017	Ano 2021
Bacharelado em Matemática	3	-
Licenciatura em Matemática	4	4
Licenciatura em Matemática (EAD)	3	3

Fonte: Próprio autor – junho 2025.

A Tabela 3 apresenta a relação de cursos de graduação e as notas recebidas nas duas últimas avaliações do MEC.

Tabela 3: Conceito da avaliação dos cursos no MEC

Curso de Graduação	Avaliação MEC	
	Ano 2017	Ano 2023
Bacharelado em Estatística	3	4

Fonte: Próprio autor – junho 2025.

A Tabela 4 apresenta a relação de cursos de pós-graduação e as notas recebidas nas duas últimas avaliações da CAPES.

Tabela 4: Conceito da avaliação dos cursos na CAPES

Curso de Pós-Graduação	Avaliação CAPES	
	Ano 2017	Ano 2021
Pós-Graduação em Matemática (<i>stricto sensu</i>)	5	6
PROFMAT	5	5

Fonte: Próprio autor – junho 2025.

1.5 Perfil da Comunidade Interna

Esta seção apresenta o perfil do corpo docente, dos técnicos administrativos e dos discentes dos cursos de graduação presenciais que integram o Instituto de Matemática e Estatística.

1.5.1 Perfil do Corpo Docente

A Tabela 5 apresenta a quantidade de docentes do quadro permanente de cada departamento, conforme sua titulação mais alta. Cabe ressaltar que todos os docentes atuam em regime de trabalho de 40 horas semanais com dedicação exclusiva.

Tabela 5: Quantidade de docentes segundo titulação mais alta

Departamento	Doutores	Mestres	Especialistas
Departamento de Análise - GAN	44	2	-
Departamento de Estatística - GET	28	-	-
Departamento de Geometria - GGM	26	-	1
Departamento de Matemática Aplicada - GMA	51	-	-
Total	149	2	1

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

É importante notar que há, atualmente, no IME apenas 4 docentes com mestrado ou doutorado em Educação Matemática, quantitativo insuficiente para atender a todas as disciplinas que têm esse tema como foco na graduação e na pós-graduação. Esse quadro tende a se agravar com a necessidade de atender às novas Diretrizes Curriculares Nacionais das Licenciaturas.

A Tabela 6 apresenta a quantidade de docentes de cada departamento conforme atuação em cursos de pós-graduação.

Tabela 6: Quantidade de docentes segundo atuação em Pós-graduação

Departamento	PGMAT	PROFMAT	Especialização	EXTERNA ao IME
GAN	23	3	9	2
GET	-	-	1	5
GGM	10	5	4	1
GMA	28	7	3	-

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

A Tabela 7 apresenta a quantidade de docentes de cada departamento conforme coordenação de projetos de Pesquisa, Ensino e Extensão durante o biênio 2024-2025.

Tabela 7: Quantidade de docentes por coordenação de projetos - 2024 e 2025

Departamento	PESQUISA	ENSINO	EXTENSÃO
GAN	15	8	2
GET	8	4	7
GGM	14	6	6
GMA	21	5	6

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

A Tabela 8 apresenta a quantidade de docentes de cada departamento conforme colaboração em projetos de Pesquisa, Ensino e Extensão no biênio 2024-2025.

Tabela 8: Quantidade de docentes por colaboração em projetos - 2024 e 2025

Departamento	PESQUISA	ENSINO	EXTENSÃO
GAN	14	4	2
GET	11	2	7
GGM	12	9	9
GMA	19	7	12

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

A Tabela 9 apresenta a quantidade de docentes de cada departamento conforme tipo de orientação acadêmica no biênio 2024-2025.

Tabela 9: Quantidade de docentes segundo tipo de orientação acadêmica no IME - 2024 e 2025

Tipo de orientação	GAN	GET	GGM	GMA
Monitoria	6	11	16	20
Trabalho de Conclusão de Curso	8	12	8	8
Extensão	1	6	4	4
Iniciação Científica	11	9	4	4
Especialização	1	4	4	3
Mestrado Acadêmico	10	3	4	9
Mestrado Profissional	3	1	3	5
Doutorado Acadêmico	8	3	5	8

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

1.5.2 Perfil do Corpo Técnico

A Tabela 10 apresenta uma visão abrangente da escolaridade do corpo técnico, indicando sua distribuição tanto em números absolutos quanto em termos percentuais dentro da unidade.

Tabela 10: Distribuição do corpo técnico segundo nível de escolaridade

Escolaridade	Total	%
Ensino médio	2	8,7
Ensino superior – graduação	7	30,4
Ensino superior – especialização	11	47,8
Ensino superior – mestrado	2	8,7
Ensino superior – doutorado	1	4,4
Total	23	100,0

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

A Tabela 11 apresenta uma visão abrangente da força de trabalho do corpo técnico, evidenciando sua distribuição em números absolutos e em termos percentuais dentro da unidade.

Tabela 11: Distribuição do corpo técnico segundo cargo administrativo

Unidade/ Departamento	Cargo	Classificação	Total
IME	Administrador	E	1
IME	Assistente em Administração	D	11
IME	Auxiliar em Administração	C	2
IME	Téc. em Assuntos Educacionais	E	2
IME	Téc. de Laboratório	D	3
GAN	Assistente em Administração	D	1
GET	Assistente em Administração	D	1
GGM	Assistente em Administração	D	1
GMA	Assistente em Administração	D	1

Fonte: Próprio autor – outubro 2025.

1.5.3 Perfil do Corpo Discente

Bacharelado em Estatística

Atualmente, o corpo discente é composto por 430 estudantes ativos em tempo integral, dos quais 161 (37,4%) ingressaram por meio de ações afirmativas. A Tabela 12 apresenta a distribuição dos alunos segundo forma de ingresso.

Tabela 12: Distribuição dos alunos ativos do Bacharelado em Estatística segundo forma de ingresso - 2025

Forma de Ingresso	Nº de alunos
Ampla concorrência	239
L1	37

L2	21
L5	37
L6	27
LB EP	5
LI EP	23
LI PPI	11
TRM	30
Total	430

Fonte: Administração Acadêmica UFF – outubro 2025.

Desde sua criação, em 2007, até o semestre letivo de 2025.1, o curso de Estatística formou 289 graduados. Em 2020 e em 2025 foram realizadas pesquisas com os egressos do curso, contemplando, respectivamente, a participação de 105 (66,5%) e 95 (33,6%) dos egressos à época.

Os resultados dessas pesquisas indicam que 79% dos respondentes, em 2020, e 80%, em 2025, participaram de alguma atividade de pesquisa, ensino ou extensão durante sua permanência no curso. Em ambas as pesquisas, mais de 30% dos respondentes relataram participação em projetos de monitoria, seguidos por iniciação científica/projetos de iniciação à pesquisa e projetos de extensão/Laboratório de Estatística. A realização de estágio remunerado abrangeu 80% dos respondentes em 2020 e 83% dos participantes da pesquisa de 2025.

No que se refere à formação continuada, 60% dos egressos respondentes em 2020 informaram ter buscado especialização por meio de algum curso de pós-graduação. Em 2025, esse percentual atingiu 70%. Por fim, na pesquisa mais recente, realizada em 2025, um terço dos respondentes declarou renda bruta superior a dez mil reais.

O perfil dos discentes ativos, bem como o índice de evasão e retenção, estão sendo analisados em um estudo conduzido pelo grupo de trabalho do Núcleo Docente Estruturante (NDE), criado pela coordenação do curso. Relatórios com análises e proposições de melhorias serão elaborados e utilizados pela gestão.

Bacharelado em Matemática

Atualmente, o corpo discente é composto por 162 estudantes ativos em tempo integral, dos quais 62 (38,2 %) ingressaram por meio de ações afirmativas. A Tabela 13 apresenta a distribuição dos alunos segundo forma de ingresso.

Tabela 13: Distribuição dos alunos ativos do Bacharelado em Matemática segundo forma de ingresso - 2025

Forma de Ingresso	Nº de alunos
Ampla concorrência	76
L1	2
L2	11
L5	5
L6	5
LB EP	23
LI EP	10
LI PPI	6
TRM	24
Total	162

Fonte: Administração Acadêmica UFF – outubro 2025.

Nos últimos 4 anos (2021-1 a 2025-1) o curso teve 18 formados, 47 matrículas canceladas e 18 matrículas trancadas. Devido ao alto índice de retenção dos discentes, a coordenação e o NDE monitoram esta evolução por meio de dois amplos projetos: tutoria (conduzida por discentes de pós-graduação supervisionados) e acompanhamento individual (acionado pela Comissão de Orientação Acadêmica). O NDE

está estudando um ajuste curricular dos dois primeiros períodos com previsão de implementação em 2026-2.

Cabe ressaltar que de 2019 a 2024, o curso teve 32 formados. A maioria desses seguiu estudos de pós-graduação tanto no Brasil quanto no exterior. Alguns participaram de programas de pós-graduação em Engenharia ou Computação. Outros atuam no mercado empresarial nas áreas de finanças, ciência de dados e tecnologia.

A coordenação está atuando para estreitar a relação entre o curso e o meio corporativo, cadastrando currículos de discentes interessados em estagiar, auxiliando na confecção do currículo, ofertando componentes extracurriculares que abordam saberes e competências em demanda no mercado, divulgando currículos e perfis para setores de recursos humanos de empresas.

Licenciatura em Matemática

Atualmente, o corpo discente é composto por 479 estudantes ativos em tempo integral, dos quais 130 (27,1%) ingressaram por meio de ações afirmativas. A Tabela 14 apresenta a distribuição dos alunos segundo forma de ingresso.

Tabela 14: Distribuição dos alunos ativos da Licenciatura em Matemática segundo forma de ingresso - 2025

Forma de Ingresso	Nº de alunos
Ampla concorrência	331
L1	15
L2	20
L5	10
L6	12
LB EP	58
LI EP	3

LI PPI	12
TRM	18
Total	479

Fonte: Administração Acadêmica UFF – outubro 2025.

Considerando o total de alunos que estão ou estiveram vinculados a currículos implantados a partir da reforma curricular de 2018 até o momento, o curso acumulou 1115 matrículas. Destas, 164 correspondem a concluintes ou alunos já formados, 508 matrículas foram canceladas e 125 estão trancadas.

A evasão constitui um grande problema para o curso. Em 2022, a coordenação do curso realizou uma pesquisa com alunos evadidos através do preenchimento de um formulário em que se avaliavam fatores que poderiam ter contribuído para a perda do vínculo. Os resultados desta pesquisa indicam que, dentre os principais problemas associados à evasão, encontra-se a desconexão entre as disciplinas e o perfil dos discentes (grau de dificuldade muito alto das disciplinas) e, também, a desconexão entre as disciplinas e a formação docente para a educação básica (respondentes consideravam que os conteúdos das disciplinas não eram significativos para a futura prática na educação básica).

1.6 Infraestrutura Física

O Instituto de Matemática e Estatística está localizado no endereço Rua Professor Marcos Waldemar de Freitas, s/nº, Campus do Gragoatá, São Domingos, 24210-201, Niterói - RJ, distribuído em dois prédios – blocos G e H.

Considerando todas as instalações pertencentes a essa unidade, podemos enumerar os ambientes físicos, conforme Tabela 15.

Tabela 15: Descrição das instalações administrativas e de apoio ao ensino

Descrição	Localização	Quantidade	Observações
Auditório	Bloco G	2	110 lugares (1º andar)
			60 lugares (3º andar)
Salas de Aulas	Bloco G	11	40 lugares (3 salas)
			50 lugares (1 sala)
			55 lugares (1 sala)
			60 lugares (3 salas)
			65 lugares (2 salas)
			70 lugares (1 sala)
			2º e 3º andares
Salas Acadêmicas	Bloco G	4	4º e 5º andares
Salas de Atendimento	Bloco G	4	4º e 5º andares
Gabinetes	Bloco G	87	Máximo 2 docentes
			3º, 4º e 5º andares
Gabinetes de Chefias de Departamentos	Bloco G	4	3º andar
Secretaria de Departamentos	Bloco G	1	3º andar
Sala de Reuniões	Bloco G	1	3º andar
Salas de Estudos	Bloco G	1	3º andar
Sala de Eventos	Bloco G	1	3º andar
Salas de Aulas	Bloco H	6	25 lugares (1 sala)
			30 lugares (1 sala)
			45 lugares (1 sala)
			60 lugares (2 salas)
			70 lugares (1 sala)
			2º e 5º andares
Salas de Aulas (Pós-Graduação)	Bloco H	4	15 lugares (1 sala)
			20 lugares (3 salas)
			4º andar
Auditório (Pós-Graduação)	Bloco H	1	50 lugares - 4º andar
Salas de Estudos	Bloco H	8	10 lugares cada (4º e 5º andares)

Laboratório de Informática	Bloco H	2	LABMAT - 34 computadores (2º andar)
			LIGRE - 45 computadores (2º andar)
Laboratório de Estatística	Bloco H	1	LES - 16 computadores (2º andar)
Laboratório de Ensino	Bloco H	2	LEG (5º andar) Dá Licença (5º andar)
Secretaria de Pós-Graduação e Gabinete do Coordenador	Bloco H	3	PGMAT (4º andar)
			PROFMAT (5º andar)
			Espec. (5º andar)
Sala de Reuniões e Convivência	Bloco H	1	4º andar
Secretaria das Coordenações e Gabinete das Coordenações	Bloco H	2	Bach. Estatística
			Bach. Matemática
			Lic. Matemática
			EAD Matemática
			5º andar
Secretaria da Direção e Gabinetes da Direção e Vice Direção	Bloco H	1	5º andar
Biblioteca	Campus Valonguinho	1	6º andar no prédio da Faculdade de Administração

Fonte: Próprio autor - outubro 2025.

2. Organização Administrativa e Competências

O Instituto de Matemática e Estatística (IME) tem a seguinte estrutura organizacional, conforme detalhado no Regimento Interno do IME aprovado pela Resolução CUV/UFF Nº 465, de 12 de março de 2025 ([Regimento Interno IME](#)).

- Colegiado do Instituto de Matemática e Estatística (IME);
- Departamento de Análise (GAN);
- Departamento de Estatística (GET);
- Departamento de Geometria (GGM);
- Departamento de Matemática Aplicada (GMA).

O Colegiado do IME é composto por 10 representantes docentes, 2 representantes do corpo técnico e 2 representantes discentes, tendo o(a) diretor(a) como seu presidente. As atribuições do Colegiado podem ser vistas no Regimento do Colegiado do IME, aprovado pela Resolução CUV/UFF N° 654, de 2 de dezembro de 2025 ([Regimento do Colegiado do IME](#)).

A Tabela 16 mostra a composição da diretoria do IME na gestão 2023-2027

Tabela 16: Composição da Diretoria do IME

Diretora	Vice-Diretor
Ana Maria Lima de Farias	Alex Farah Pereira

Fonte: Próprio autor - junho 2025.

A Tabela 17 mostra a composição atual dos Representantes no Colegiado do IME.

Tabela 17: Representantes no Colegiado do IME

Titular	Suplente
Docentes	
Cláudia Ossanaí	Leandro Colau Merlo
Dirce Uesu Pesco	Lhaylla dos Santos Crissaff
Jessica Quintanilha Kubrusly	Jony Arrais Pinto Junior
Jorge Joaquín Delgado Gómez	Eduardo Ferioli Gomes
Leonardo Navarro de Carvalho	Emília Carolina Santana Teixeira Alves

Luiz Manoel Silva de Figueiredo	Abigail Silva Duarte Folha
Mônica Souto da Silva Dias	Yuri Ki
Paulo Henrique Cabido Gusmão	Thiago Fassarella do Amaral
Rafael Santos Erbisti	Patrícia Lusié Velozo da Costa
Wanderley Moura Rezende	Alex Mauricio Zamudio Espinosa
Técnicos Administrativos	
Ester Nascimento de Araújo Souza	José Waner de Oliveira Silva
Mariana Velloso Lopes	Fabiana Silva de Freitas Coelho
Discentes	
Lu Sales	Thais Travassos de Almeida
Bruno Sanfins	Lucas Batista de Oliveira

Fonte: Próprio autor - junho 2025.

Os quatro departamentos de ensino que compõem o IME compartilham uma secretaria administrativa, que conta atualmente com quatro técnicos administrativos para atendimento ao público.

3. Etapas de Elaboração do PDU

3.1 Análise Ambiental (Diagnóstico da Unidade)

Matriz F.O.F.A.

Para conhecer as principais características e servir de instrumento de análise facilitador desse levantamento, utiliza-se a matriz F.O.F.A. (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças). O objetivo é gerar um diagnóstico situacional do Instituto de Matemática e Estatística, conforme Tabela 18.

3.2 Preenchimento da Planilha PDU

Os Planos de Ação, Indicadores e Metas, bem como o Plano de Execução, encontram-se nos Anexos I e II ao final deste documento.

4. Implementação do Plano

A implementação do PDU será realizada por meio da execução das ações definidas na “Planilha PDU”.

Tabela 18: Matriz F.O.F.A.

	Fatores Positivos	Fatores Negativos
	Forças	Fraquezas
Internos	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo docente altamente qualificado, com forte atuação em ensino, pesquisa e extensão • Reconhecimento da excelência acadêmica e tradição da UFF • Diversidade de áreas de conhecimento (Matemática, Estatística e áreas aplicadas) • Grupos pesquisa consolidados • Participação ativa em projetos interinstitucionais e em órgãos de fomento • Currículos dos cursos de graduação correspondendo às demandas da sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestrutura física e tecnológica defasadas. • Sobrecarga docente em atividades administrativas e de ensino • Limitações orçamentárias para aquisição e manutenção de equipamentos • Pouca oferta de disciplinas optativas com foco em novas tecnologias • Comunicação institucional fragmentada entre os diferentes setores do instituto • Quantidade insuficiente de docentes na área de Educação Matemática
Externos	<ul style="list-style-type: none"> • Expansão do mercado e da demanda por formação em Estatística, Ciência de Dados e IA 	<ul style="list-style-type: none"> • Redução de recursos orçamentários e descontinuidade de políticas de fomento

<ul style="list-style-type: none">• Potencial de parcerias com órgãos públicos, empresas e instituições de pesquisa.• Novas políticas de fomento à inovação e interdisciplinaridade• Interesse crescente de alunos externos em disciplinas do IME• Possibilidade de novos cursos de pós-graduação	<ul style="list-style-type: none">• Evasão discente por dificuldades socioeconômicas• Competição com outras universidades e plataformas privadas.• Burocracia institucional que dificulta a execução ágil de projetos• Dificuldade de manutenção tecnológica e de equipamentos de laboratório
Oportunidades	Ameaças

Fonte: Próprio autor - outubro 2025.

5. Monitoramento e Revisão

Após a implementação do plano de execução do PDU, torna-se necessária sua avaliação e monitoramento. Esse processo será conduzido pela Comissão do PDU, por meio de reuniões semestrais.

Além disso, a Comissão do PDU, em conjunto com os gestores dos departamentos e coordenadores de curso, realizará reuniões anuais para revisar as ações, metas e indicadores, cujos resultados serão divulgados na página do IME. Sempre que necessário, poderão ser feitos ajustes no plano de ação e o redimensionamento das metas.

6. Referências

1. **UFF – Universidade Federal Fluminense.** *Guia para elaboração do PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade.* Escola de Governança em Gestão Pública (Organizador). Niterói: PROPPi, 2020.

2. **UFF – Universidade Federal Fluminense.** *Plano de Desenvolvimento Institucional PDI/UFF 2023-2027.* Niterói, 2023.

3. **UFF – Universidade Federal Fluminense.** *INSTRUÇÃO NORMATIVA GAR/RET/UFF Nº 101, 07 DE JUNHO DE 2024.*

PLANO DE AÇÃO, METAS E INDICADORES

OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI 2023-2027	PDU - IME											
	ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	META	INDICADOR	FÓRMULA DO INDICADOR	VALOR DE REFERÊNCIA (como está hoje)	META ANUAL PLANEJADA			AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
							2025	2026	2027			
1.1 Elevar o número de alunos diplomados	1	Elevar o número de diplomados nos cursos de graduação do IME	Aumentar a taxa de Sucesso na graduação (TSG) diminuindo a evasão e a retenção	TSG	nº diplomados / nº ingressantes	-	-	10%	10%	. Acompanhamento da TSG em todos os cursos de graduação do IME . Aumentar a oferta de disciplinas no período letivo especial	Coordenadores de cursos de graduação	As coordenações devem trabalhar em conjunto com os departamentos
1.2 Estimular a integração da graduação com a pós graduação e a extensão	2	Aumentar o número de orientações de monitoria, iniciação científica e extensão	Aumentar anualmente o número de projetos de monitoria, iniciação científica e extensão oferecidos pelos docentes do IME	Nº de orientações	Nº total de orientações	96	96	100	105	. Incentivar um maior engajamento dos docentes na graduação . Aumentar o número de projetos nas agências de fomento . Melhorar a comunicação entre coordenações, docentes e discentes	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação	Incentivar os docentes a propor projetos em agências de fomento e capacitar os discentes a cursarem disciplinas na Pós-Graduação
1.3 Promover a qualidade e a excelência na pesquisa e na pós graduação da UFF	3	Aumentar o número de projetos de pesquisa e extensão	Aumentar anualmente o número de projetos de pesquisa e extensão dos docentes do IME nas agências de fomento	Nº de projetos	Nº total de projetos	79	79	82	85	. Aumentar o número de projetos de pesquisa e extensão nas agências de fomento . Aumentar o número de docentes nos cursos de pós-graduações do IME	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	

PDI - UFF	PDU - IME											
OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI 2023-2027	ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	META	INDICADOR	FÓRMULA DO INDICADOR	VALOR DE REFERÊNCIA (como está hoje)	META ANUAL PLANEJADA			AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
							2025	2026	2027			
1.9 Consolidar o potencial de inovação da UFF	4	Criação de cursos de pós-graduação	Aumentar o número de cursos de pós-graduação stricto e lato sensu oferecidos pelo IME	Nº de cursos de pós-graduação	Nº total de cursos de pós-graduação	4	4	5	6	. Implementação do curso de pós-graduação lato sensu de especialização em Estatística e Ciência de Dados . Projeto para criação de um curso de pós-graduação stricto sensu de mestrado em Estatística	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	O curso de especialização já foi criado e está em etapa final para abertura de edital da primeira turma para março de 2026
	5	Criação de cursos de graduação	Criação de projeto de um curso de graduação alinhado às diretrizes atuais de tecnologias computacionais e às demandas emergentes de formação interdisciplinar entre Matemática, Estatística e Computação	Nº de cursos de graduação	Nº total de cursos de graduação	4	4	4	5	. Criar um GT para a elaboração de projeto de um curso de Graduação alinhado às diretrizes atuais de tecnologias computacionais e às demandas emergentes de formação interdisciplinar entre Matemática, Estatística e Computação	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação	O GT tem como objetivo elaborar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
1.10 Criar uma política de divulgação científica na UFF	6	Aumentar o número de eventos científicos organizados pelo IME	Aumentar anualmente o número de eventos científicos dentro do IME	Nº de eventos	Nº total de eventos	-	-	10%	10%	. Dar suporte para que docentes do IME possam realizar eventos científicos dentro do IME . Aumentar o número de projetos para realização de eventos científicos nas agências de fomento	Direção e coordenadores de cursos de graduação e pós-graduação	
1.11 Consolidar a cultura da avaliação nos processos acadêmicos e administrativos	7	Fazer uma avaliação do corpo docente	Fazer um levantamento das áreas de pesquisa no IME	Etapas da avaliação	Porcentagem das etapas concluídas	-	-	50%	100%	. Criar um GT para fazer um mapeamento das áreas de pesquisa . Fortalecer as áreas em crescimento	Direção, chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	

PDI - UFF	PDU - IME												
	OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI 2023-2027	ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	META	INDICADOR	FÓRMULA DO INDICADOR	VALOR DE REFERÊNCIA (como está hoje)	META ANUAL PLANEJADA			AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
								2025	2026	2027			
3.6 Elaborar um plano para a equidade, a diversidade e a inclusão	8	Criação de um suporte pedagógico-didático para discentes dos cursos de graduação do IME	Proposta de ações de suporte pedagógico-didático dos discentes em vulnerabilidade social	Nº de ações	Nº total de ações unificadas	0	0	1	2	. Criar um núcleo unificado dentro do IME de suporte pedagógico-didático para discentes do IME	Coordenadores de cursos de graduação	Trabalho em conjunto dos NDEs dos cursos	
4.3 Ampliar o apoio técnico especializado aos laboratórios multiusuários (LM)	9	Alocação de servidores técnicos de informática nos laboratórios de informática do IME	Aumento no número de servidores técnicos de informática nos laboratórios de informática do IME	Nº de servidores	Nº total de servidores	3	3	4	5	. Apresentar relatório de uso dos laboratórios de informática do IME para setores da UFF responsáveis pela contratação de novos servidores técnicos de laboratórios de informática	Direção		
4.4 Ampliar a infraestrutura multiusuária	10	Criação de novos laboratórios de informática	Criação de novos laboratórios de informática	Nº de laboratórios	Nº total de laboratórios	2	2	2	3	. Buscar por editais nas agências de fomento para construção de novos laboratórios de informática . Criar um GT para elaboração de projeto para construção de um novo laboratório de informática	Direção		
4.5 Promover infraestrutura física adequada para as atividades acadêmicas e administrativas	11	Criação de salas de estudos	Criação de mais uma sala de estudo para graduação e pós-graduação	Nº de salas de estudos	Nº total de salas de estudos	1	1	2	3	. Criar um GT para elaboração de um estudo de viabilização de novas salas de estudo para discentes de graduação e pós-graduação . Mapeamento de utilização dos espaços físicos nos prédios do IME	Direção		
	12	Dar condições de trabalho aos servidores nas secretarias do IME	Obtenção de mobiliários e computadores novos para as secretarias administrativas	Etapas de melhorias	porcentagem das etapas concluídas	80%	80%	85%	90%	. Criar um GT dos servidores das secretarias administrativas para elaboração de um relatório das condições de trabalho e propostas para captação de recursos	Direção e secretarias		

PDI - UFF	PDU - IME												
	OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI 2023-2027	ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	META	INDICADOR	FÓRMULA DO INDICADOR	VALOR DE REFERÊNCIA (como está hoje)	META ANUAL PLANEJADA			AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
								2025	2026	2027			
4.5 Promover infraestrutura física adequada para as atividades acadêmicas e administrativas	13	Acompanhamento da manutenção dos elevadores nos prédios do IME	Manutenção dos elevadores e ativar elevadores que estão parados neste momento	Nº de elevadores	Nº total de elevadores	2	2	3	4	. Acompanhamento junto aos setores responsáveis da manutenção e ativação de elevadores que se encontram parados	Direção	As condições dos elevadores são importantes para a acessibilidade de todos dentro do IME	
4.5 Promover infraestrutura física adequada para as atividades acadêmicas e administrativas	14	Construção da biblioteca do IME no campus do Gragoatá	Mudança da BIME do Valonguinho para o Gragoatá	Etapas da construção da biblioteca	Porcentagem das etapas concluídas	40%	40%	75%	100%	. Acompanhamento junto aos setores responsáveis para a construção de uma biblioteca do IME no campus do Gragoatá	Direção	Atualmente a BIME se encontra no campus do Valonguinho no 6º andar do prédio da Fac.de Administração e Ciências CoNTábeis. Já existe um projeto (planta) e o local onde a biblioteca será construída. O IME aguarda o valor do projeto	
4.14 Expandir e modernizar a conectividade e disponibilidade dos serviços de rede	15	Implementar conexões de internet nos prédios do IME	Melhorar as condições de conexão de internet via cabo e wi-fi	Alcance da internet via wifi e cabeamento nos prédios do IME	Porcentagem de cobertura da internet nos prédios do IME	-	-	-	100%	. Criar um GT para estudo do alcance da conexão de internet (wifi e cabeamento) nos prédios do IME	Direção		

PDI - UFF	PDU - IME											
OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI 2023-2027	ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	META	INDICADOR	FÓRMULA DO INDICADOR	VALOR DE REFERÊNCIA (como está hoje)	META ANUAL PLANEJADA			AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
							2025	2026	2027			
5.13 Desenvolver uma política de Comunicação Institucional Integrada	16	Estabelecer um manual de comunicação dentro e fora do IME	Criação de um grupo de comunicação do IME	Etapas da criação do grupo de comunicação	Porcentagem da criação do grupo de comunicação	20%	20%	65%	100%	<ul style="list-style-type: none"> . Criar um GT de Comunicação para elaboração de um manual de comunicação do IME . Criar uma comunicação via redes sociais para comunidade fora do IME 	Direção, chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação e pós-graduação	O GT tem como objetivo melhorar a comunicação entre a comunidade do IME divulgando os acontecimentos acadêmicos, científicos e administrativos dentro do IME

PLANO DE EXECUÇÃO

ID	AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	UNIDADE	CUSTO PREVISTO (se houver)	CRONOGRAMA		STATUS	OBSERVAÇÃO / JUSTIFICATIVA
					INÍCIO	TÉRMINO		
1.1	. Acompanhamento da TSG em todos os cursos de graduação do IME . Aumentar a oferta de disciplinas no período letivo especial	Coordenadores de cursos de graduação	GGV, GGT, GTL, GMD		dez/25	dez/27	não iniciado	
1.2	. Incentivar um maior engajamento dos docentes na graduação . Aumentar o número de projetos nas agências de fomento . Melhorar a comunicação entre coordenações, docentes e discentes	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação	GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL		dez/25	dez/27	não iniciado	
1.3	. Aumentar o número de projetos de pesquisa e extensão nas agências de fomento . Aumentar o número de docentes nos cursos de pós-graduações do IME	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM		dez/25	dez/27	não iniciado	
1.9	. Implementação do curso de pós-graduação lato sensu de especialização em Estatística e Ciência de Dados . Projeto para criação de um curso de pós-graduação stricto sensu de mestrado em Estatística	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM		dez/25	dez/27	iniciado	
	. Criar um GT para a elaboração de projeto de um curso de Graduação alinhado às diretrizes atuais de tecnologias computacionais e às demandas emergentes de formação interdisciplinar entre Matemática, Estatística e Computação	Chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação	GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL		dez/25	dez/27	não iniciado	

ID	AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	UNIDADE	CUSTO PREVISTO (se houver)	CRONOGRAMA		STATUS	OBSERVAÇÃO / JUSTIFICATIVA
					INÍCIO	TÉRMINO		
1.10	<ul style="list-style-type: none"> . Dar suporte para que docentes do IME possam realizar eventos científicos dentro do IME . Aumentar o número de projetos para realização de eventos científicos nas agências de fomento 	Direção e coordenadores de cursos de pós-graduação	IME, PGMAT, PROFMAT, POM		dez/25	dez/27	iniciado	
1.11	<ul style="list-style-type: none"> . Criar um GT para fazer um mapeamento das áreas de pesquisa . Fortalecer as áreas em crescimento 	Direção, chefes de departamentos e coordenadores de cursos de pós-graduação	IME, GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM		dez/25	dez/27	não iniciado	
3.6	<ul style="list-style-type: none"> . Criar um núcleo unificado dentro do IME de suporte pedagógico-didático para discentes do IME 	Coordenadores de cursos de graduação	GGV, GGT, GTL, GMD		dez/25	dez/27	não iniciado	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> . Apresentar relatório de uso dos laboratórios de informática do IME para setores da UFF responsáveis pela contratação de novos servidores técnicos de laboratórios de informática 	Direção	IME		dez/25	dez/27	iniciado	
4.4	<ul style="list-style-type: none"> . Buscar por editais nas agências de fomento para construção de novos laboratórios de informática . Criar um GT para elaboração de projeto para construção de um novo laboratório de informática 	Direção	IME		dez/25	dez/27	não iniciado	

ID	AÇÕES TÁTICAS/OPERACIONAIS	RESPONSÁVEL	UNIDADE	CUSTO PREVISTO (se houver)	CRONOGRAMA		STATUS	OBSERVAÇÃO / JUSTIFICATIVA
					INÍCIO	TÉRMINO		
4.5	. Criar um GT para elaboração de um estudo de viabilização de novas salas de estudo para discentes de graduação e pós-graduação . Mapeamento de utilização dos espaços físicos nos prédios do IME	Direção	IME		dez/25	dez/27	não iniciado	
	. Criar um GT dos servidores das secretarias administrativas para elaboração de um relatório das condições de trabalho e propostas para captação de recursos	Direção e secretarias	IME, GAN, GET, GGM, GMA		dez/25	dez/27	iniciado	
	. Acompanhamento junto aos setores responsáveis da manutenção e ativação de elevadores que se encontram parados	Direção	IME		dez/25	dez/27	iniciado	
	. Acompanhamento junto aos setores responsáveis para a construção de uma biblioteca do IME no campus do Gragoatá	Direção	IME		dez/25	dez/27	iniciado	
4.14	. Criar um GT para estudo do alcance da conexão de internet (wifi e cabeamento) nos prédios do IME	Direção	IME		dez/25	dez/27	iniciado	
5.13	. Criar um GT de Comunicação para elaboração de um manual de comunicação do IME . Criar uma comunicação via redes sociais para comunidade fora do IME	Direção, chefes de departamentos e coordenadores de cursos de graduação e pós-graduação	IME, GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL, GMD PGMAT, PROFMAT, POM		dez/25	dez/27	iniciado	

ANÁLISE DE RISCOS

ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	EVENTO DE RISCO	CAUSA	CONSEQUÊNCIA	UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPOLOGIA	PROBABILIDADE	IMPACTO	AVALIAÇÃO DE RISCO	RESPOSTA	AÇÃO
1	Elevar o número de diplomados pelos cursos ofertados pelo IME	Estagnação ou redução no número anual de diplomados	<ul style="list-style-type: none"> . Alta evasão . Trancamento prolongado . Alta taxa de reprovação em disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> . Indicadores institucionais abaixo do esperado . Aumento de custos com permanência estudantil 	GV, GGT, GTL, GM	Imagem	Muito Baixa	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	
2	Aumentar o número de orientações de monitoria, iniciação científica e extensão	Estagnação ou redução do número anual de orientações	<ul style="list-style-type: none"> . Pouco envolvimento dos docentes na graduação . Alta evasão discente . Pouca submissão de projetos ao editais das agências de fomento 	<ul style="list-style-type: none"> . Indicadores institucionais abaixo do esperado 	GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL	Imagem	Baixa	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	
3	Aumentar o número de projetos de pesquisa e extensão	Estagnação ou redução do número anual de projetos de pesquisa e extensão	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de informação aos docentes com respeito aos editais das agências de fomento . Falta de suporte de técnicos administrativos para prestação de contas 	<ul style="list-style-type: none"> . Indicadores institucionais abaixo do esperado . Avaliações dos cursos de pós-graduações ficam comprometidas 	GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM	Imagem	Baixa	Baixo	Baixo	Aceitar	
4	Criação de cursos de pós-graduação	Estagnação do número de cursos de pós-graduação	<ul style="list-style-type: none"> . Corpo docente não qualificado 	<ul style="list-style-type: none"> . Perda de potencial discentes do curso de graduação do IME visando a continuação dos estudos em um curso de pós-graduação . Falta de reconhecimento científico nos grandes centros de pesquisa 	GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM	Estratégico; Imagem; Financeiro	Média	Muito Baixo	Médio	Aceitar	
5	Criação de cursos de graduação	Estagnação do número de cursos de graduação	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de engajamento docente . Alta concorrência com cursos de graduação dentro e fora da UFF 	<ul style="list-style-type: none"> . Perda de potencial discentes nos curso de graduação do IME . Cursos defasados em relação às novas tecnologias 	GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL	Estratégico; Imagem; Financeiro	Baixo	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	
6	Elevar o número de organizações de eventos científicos no IME	Estagnação ou redução do número anual de eventos científicos	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de engajamento docente . Falta de suporte técnicos administrativos para questões burocráticas 	<ul style="list-style-type: none"> . Ruim para imagem do IME e da UFF . Falta de intercâmbio com os grandes centros de pesquisa 	IME, PGMAT, PROFMAT, POM	Imagem; Financeiro	Muito Baixo	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	

ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	EVENTO DE RISCO	CAUSA	CONSEQUÊNCIA	UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPOLOGIA	PROBABILIDADE	IMPACTO	AVALIAÇÃO DE RISCO	RESPOSTA	AÇÃO
7	Fazer uma avaliação do corpo docente	Não mapeamento total das áreas de pesquisa dentro do IME	. Falta de engajamento docente	. Não fortalecimento das áreas em crescimento	IME, GAN, GET, GGM, GMA, PGMAT, PROFMAT, POM	Imagem; Financeiro	Muito Baixo	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	
8	Criação de um suporte pedagógico-didático para discentes dos cursos de graduação do IME	Falta de ações	. Falta de informações aos docentes para lidar com situações pedagógico-didático	. Evasão discente . Trancamento de matrículas	GV, GGT, GTL, GM	Imagem	Muito Baixo	Muito Baixo	Baixo	Aceitar	
9	Alocação de servidores técnicos de informática nos laboratórios de informática do IME	Não contratação de novos servidores técnicos de laboratório de informática	. Redução orçamentária . Falta de mapeamento pela UFF com melhor aproveitamento dos servidores atuais	. Laboratórios de informática fechados fora de horário de aula . Acesso reduzido ao laboratório para os discentes . Falta de ajuda aos docentes em suas aulas dentro do laboratório	IME	Operacional; Imagem	Baixa	Médio	Médio	Compartilhar	Informar aos setores responsáveis na UFF sobre contratação de servidores desta área
10	Criação de novos laboratórios de informática	Falta de editais para construção de novos laboratórios	. Redução orçamentária . Falta de engajamento docente	. Acesso reduzido ao laboratório para os discentes . Acesso limitado para que docentes apliquem aulas práticas nos laboratórios	IME	Operacional; Imagem	Baixa	Baixo	Baixo	Aceitar	
11	Criação de salas de estudos	Espaços físicos mal ocupados nos prédios do IME	. Falta de mapeamento da ocupação dos espaços físicos nos prédios do IME	. Espaços vazios . Espaços mal distribuídos dentro do IME	IME	Operacional; Estratégico	Baixa	Baixa	Baixo	Aceitar	
12	Dar condições de trabalho aos servidores nas secretarias do IME	Falta de orçamento	. Redução orçamentária	. Servidores desmotivados . Atrasos nas tarefas administrativas	IME, GAN, GET, GGM, GMA	Operacional; Estratégico	Baixa	Baixa	Baixo	Aceitar	

ID	OBJETIVO DA UNIDADE (Tático/ações previstas no PDI)*	EVENTO DE RISCO	CAUSA	CONSEQUÊNCIA	UNIDADE RESPONSÁVEL	TIPOLOGIA	PROBABILIDADE	IMPACTO	AVALIAÇÃO DE RISCO	RESPOSTA	AÇÃO
13	Acompanhamento da manutenção dos elevadores nos prédios do IME	Falta de orçamento	. Redução orçamentária	. Falta de acessibilidade nos prédios do IME	IME	Operacional; Estratégico; Imagem	Muito Baixa	Alto	Médio	Compartilhar	Informar aos setores responsáveis na UFF sobre a empresa de manutenção dos elevadores
14	Construção da biblioteca do IME no campus do Gragoatá	Falta de orçamento	. Redução orçamentária	. Acessibilidade restrita de docentes e discentes à BIME . Avaliações dos cursos de graduação do IME ficam comprometidas	IME	Operacional; Estratégico; Imagem	Média	Médio	Alto	Compartilhar	Buscar soluções junto aos setores responsáveis pela construção da BIME visando sua mudança urgente para o campus do Gragoatá
15	Implementar conexões de internet nos prédios do IME	Falta de orçamento	. Redução orçamentária	. Falta de estrutura necessária para atividades acadêmicas e administrativas nos prédios do IME	IME	Operacional; Imagem	Muito Baixa	Baixo	Baixo	Aceitar	
16	Estabelecer um manual de comunicação dentro e fora do IME	Falta de engajamento docente	. Falta de engajamento docente . Falha de comunicação entre setores do IME	. Falta de informações para o público externo das atividades realizadas dentro do IME	IME, GAN, GET, GGM, GMA, GGV, GGT, GTL, GMD, PGMAT, PROFMAT, POM	Imagem	Muito Baixa	Baixo	Baixo	Aceitar	