



Plano de Desenvolvimento Institucional PDI UFF 2018-2022

“O amanhã da UFF, como será?”

Relatório Parcial 2020

Aprovado pelo Conselho Universitário em 07 de Julho de 2021

Resolução CUV Nº 022/2021, publicada no Boletim de Serviço Nº 130,
de 15 de Julho de 2021

Niterói - RJ
JULHO de 2021

FICHA TÉCNICA

Quadro 1 - Identificação da Instituição

Nome	Universidade Federal Fluminense
CNPJ	28.523.215./0001-06
Unidade Organizacional/UORG	23069
Código	572
Caracterização	Instituição pública federal
Estado	Rio de Janeiro
Município sede	Niterói
Conceito Institucional- 2012-2022	5
IGC (2018)	4

Reitor

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

Vice-reitor

Fabio Barboza Passos

Chefe de Gabinete

Rita Leal Paixão

Ouvidor-Geral

Cícero Mauro Fialho Rodrigues

Pró-Reitora de Administração

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Leonardo Vargas da Silva

Pró-Reitor de Extensão

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Denise Aparecida de Miranda Rosas

Pró-Reitora de Graduação

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Andréa Brito Latgé

Pró-Reitor de Planejamento

Jailton Gonçalves Francisco

Superintendente de Comunicação Social

João Marcel Fanara Corrêa

Superintendente de Documentação

Deborah Motta Ambinder de Carvalho

Superintendente de Relações Internacionais

Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira

Superintendente de Tecnologia da Informação

Hélcio de Almeida Rocha

Superintendente do Centro de Artes

Leonardo Caravana Guelman

Superintendente de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio

Daniel de Almeida Silva

Superintendência de Operações e Manutenção

Mário Augusto Ronconi

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - COMADI

Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional - COMADI
(Portaria 67.508, de 24 de setembro de 2020)

Presidente

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Membros:

Alexandre Bonfim dos Reis

Leonardo Marco Muls

Daniel Arruda Nascimento

Debora de Souza Janoth Fonseca

Gisele Borges de Faria Souza da Silva

Helcio de Almeida Rocha

Julio César Andrade de Abreu

Lenin dos Santos Pires

Pedro Paulo da Silva Soares

Ricardo Henriques Leal

Tiberio Borges Vale

Viviane Soares Rodrigues

A **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI)**, atendendo às suas atribuições, definidas pela Portaria 61.819, de 20 de julho de 2018, apresenta ao egrégio Conselho Universitário, o **Relatório Parcial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022, referente ao ano de 2020**.

As atribuições da COMADI são:

a) Liderar o processo de construção do PDI, considerando, entre outros dados, os resultados advindos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações institucionais externas;

b) Acompanhar a execução do PDI, considerando os objetivos, indicadores e metas de desempenho ali estabelecidos;

c) Propor alterações e ajustes das metas definidas no PDI, tendo em vista o desempenho dos programas e projetos realizados, auferidos pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e os resultados alcançados;

d) Divulgar os resultados consolidados dos dados de exercícios anteriores, com vistas a tornar pública para a comunidade acadêmica a evolução na execução do PDI;

e) Apoiar a PROPLAN e o Gabinete do Reitor na emissão de pareceres sobre consultas realizadas por órgãos externos à Universidade em assuntos referentes ao PDI;

f) Apresentar subsídios para a formulação de ações estratégicas que contribuam para o atendimento dos objetivos e metas estabelecidos no PDI; e

g) Apresentar ao Conselho Universitário (CUV), até o mês de março de cada ano, um relatório anual que inclua informações sobre:

i) o cumprimento da Visão, da Missão e dos Objetivos Estratégicos dispostos no PDI;

ii) a realização das metas previstas no PDI;

O relatório a seguir apresenta os resultados alcançados para o ano de 2020, relacionados a cada uma das perspectivas apresentadas no PDI: Ensino de graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. O relatório está estruturado da seguinte forma: No capítulo inicial é feita a **Apresentação**, seguida da descrição do **Perfil Institucional**, no qual é feito um **Breve Histórico** da Universidade Federal Fluminense, a descrição de suas **Áreas de Atuação**, sua **Missão**, **Visão** e **Valores**. Os **Resultados da Gestão** para o ano de 2020, no que diz respeito aos objetivos estratégicos definidos no PDI, são apresentados no capítulo 3. Para cada uma das perspectivas são explicitados os objetivos estratégicos com os respectivos indicadores e metas de desempenho estabelecidos para o quinquênio 2018-2022. Para cada um dos indicadores é apresentado o resultado obtido para o ano de 2020, com a respectiva comparação com a meta prevista. Para as metas que foram atingidas são destacadas as principais ações que contribuiram

para o atingimento daquela meta. Para as metas que não foram alcançadas faz-se uma justificativa para o seu não atingimento. Quando pertinente, é apresentada uma proposta de revisão de metas. Por fim, são apresentadas as principais Conclusões.

A COMADI coloca-se à disposição do egrégio Conselho Universitário para prestar esclarecimentos, complementações ou o que mais se fizer necessário para que o relatório final expresse de maneira fidedigna os resultados das atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense no ano de 2020, em atendimento ao disposto no PDI 2018-2022.

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Presidente da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

SUMÁRIO

Lista de Abreviaturas	8
Lista de Tabelas	10
Lista de Gráficos e Figuras	12
1. APRESENTAÇÃO	13
2. PERFIL INSTITUCIONAL	14
2.1 Breve Histórico e Dados Gerais	14
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica	16
2.3 Missão	20
2.4 Visão	20
2.5 Valores	20
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2020	21
3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação	21
3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	22
3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)	23
3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	31
3.2.1 Indicador: % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	32
3.2.2 Indicador: Número de redes de Pesquisa	35
3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização	36
3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	41
3.3 Perspectiva: Extensão	44
3.3.1 Indicador: Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	45
3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE)	46
3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social	47
3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais	48
3.4.2 Indicador: % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)	50
3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano UFF - Acessível	52
3.5 Perspectiva: Gestão	56
3.5.1 Indicador: % de unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	57
3.5.2 Indicador: Número de unidades com reestruturação administrativa	59
3.5.3 Indicador: (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	60
3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	61
3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI	62
3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC	66
4. CONCLUSÃO	72

LISTA DE ABREVIATURAS

AGIR - Agência de Inovação
AMPEI - Associação Mexicana para a Educação Internacional
AULP - Associação das Universidades de Língua Portuguesa
AUF - Associação das Universidades Francófonas
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CC - Conceito de Curso
CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
CELUFF - Centro de Línguas e Cultura da UFF
CEPEX - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CNE - Conselho Nacional de Educação
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CPA - Comissão Própria de Avaliação
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CPD - Coordenação de Pessoal Docente
CUV - Conselho Universitário
DACQ - Divisão de Afastamentos para Capacitação e Qualificação
DAV - Divisão de Avaliação
EaD - Educação a Distância
EDUFF - Editora da Universidade Federal Fluminense
EGGP - Escola de Governança em Gestão Pública
ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
FAUBAI - Associação Brasileira de Educação Internacional
FOPESQ - Programa de Fomento à Pesquisa
GGSI - Gerência de Governança e Segurança da Informação
GLC - Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas
GLE - Departamento de Letras Estrangeiras Modernas
HUAP - Hospital Universitário Antonio Pedro
HUVET - Hospital Universitário Prof. Firmino Marsico Filho
IACS - Instituto de Artes e Comunicação Social
IBGC - Instituto Brasileiro de Governança Corporativa
IDUFF - Sistema de Identificação Única da Universidade Federal Fluminense
IFES - Instituições Federais de Ensino Superior
IGC - Índice Geral de Cursos
INEP - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Anísio Teixeira
ISNF - Instituto de Saúde de Nova Friburgo
IVEC - Conferência Internacional de Intercâmbio Virtual
LACHEC - Conferência Latinoamericana e do Caribe sobre a Internacionalização da Educação Superior
MEC - Ministério da Educação
PcD - Pessoas com Deficiência
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU - Plano de Desenvolvimento de Unidades
PDPA - Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados
PDTIC - Plano de Desenvolvimento de Tecnologias de Informação e Comunicação
PET - Programa de Educação Tutorial
PI - Propriedade Intelectual
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PII - Plano Institucional de Internacionalização
PIRP - Programa Institucional de Residência Pedagógica
PLS - Programa de Gestão de Logística Sustentável
PNE - Plano Nacional de Educação
PPG - Programa de Pós-Graduação
PPI - Projeto Pedagógico Institucional
PQI - Programa de Qualificação Institucional
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROPET - Programa de Educação Tutorial e Institucional
PROPPI - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pró-Graduação e Inovação
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento
PULE - Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras
RAD - Relatório de Docentes
REUNI - Programa Nacional de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
SAEP - Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
SDC - Superintendência de Documentação
SEDAP - Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário e da Pesca
SEI - Sistema Eletrônico de Informações
SERES - Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação
SIORG - Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal
SISPOS - Sistema de Pós-Graduação
SPU - Secretaria de Patrimônio da União
SRI - Superintendência de Relações Internacionais
SUS - Sistema Único de Saúde
TCU - Tribunal de Contas da União
TED - Termo de Execução Descentralizada
TI - Tecnologia da Informação
TIC - Tecnologia da Informação e Comunicação
TSG - Taxa de Sucesso da Graduação
UFASA - Unidade Funcional de Salas de Aula
UORG - Unidade Organizacional
VCH - Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda

LISTA DE TABELAS

Tabela 3.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação.	21
Tabela 3.1a: Resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	22
Tabela 3.2. Número de alunos de graduação concluintes por semestre nos últimos cinco anos.	23
Tabela 3.1b: Resultado para o indicador CC ou CPC	24
Tabela 3.3. Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2020	24
Tabela 3.4 Celebração de convênios de estágio.	25
Tabela 3.5. Programas de Monitoria.	26
Tabela 3.6. Programa de Tutoria	26
Tabela 3.7. Programa de Mobilidade Nacional e de Mobilidade Interna.	26
Tabela 3.8. Programa de Mobilidade EAD - CEDERJ	27
Tabela 3.9. Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual para alunos de graduação.	27
Tabela 3.10. Oferecimento de disciplinas em período especial.	28
Tabela 3.11: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.	31
Tabela 3.11.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018.	31
Tabela 3.11a: Resultado para o indicador % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito maior ou igual a 5.	32
Tabela 3.12. Conceito dos programas de Pós-graduação na avaliação CAPES.	33
Tabela 3.13. Número de programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF segundo os níveis de formação e conceitos CAPES.	33
Tabela 3.14. Número de bolsas concedidas pela CAPES para a UFF em 2020.	34
Tabela 3.11b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa	35
Tabela 3.11c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.	36
Tabela 3.15. Indicadores e metas do Plano Institucional de Internacionalização.	37
Tabela 3.11d: Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares	41
Tabela 3.16. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão	44
Tabela 3.16.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão - revisão 2018	44

Tabela 3.16a: Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.	45
Tabela 3.16b. Resultado para o indicador Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.	46
Tabela 3.17. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.	47
Tabela 3.17a. Resultado para o indicador Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.	48
Tabela 3.17b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS.	50
Tabela 3.17c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.	53
Tabela 3.18. Ações de Acessibilidade e Inclusão na UFF.	54
Tabela 3.19-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Planejamento.	56
Tabela 3.19-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão- Pessoas.	56
Tabela 3.19-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura.	56
Tabela 3.19-III.1. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura - revisão 2018.	57
Tabela 3.19-Ia: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.	57
Tabela 3.19-Ib: Resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa.	59
Tabela 3.19-IIa: Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.	61
Tabela 3.19-IIb: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.	61
Tabela 3.19-IIIa: Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.	62
Tabela 3.19-IIIb: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.	67
Tabela 3.20: Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor.	69
Tabela 3.21: Totais de atividades de janeiro a outubro de 2020.	70
Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.	78

Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF.	84
Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022, em 2019 e em 2020.	89

LISTA DE GRÁFICOS E FIGURAS

Figura 2.1 - Eixos principais de atuação da UFF	17
Figura 2.2 - Cadeia de Valor da Universidade Federal Fluminense	18
Figura 3.1. Taxa de sucesso na graduação (TSG, %) da UFF nos últimos 10 anos	23
Gráfico 3.1. Evolução da adesão dos Programas de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> à concessão de cotas para ações afirmativas	34
Gráfico 3.2. Tipos de cotas reservadas nos editais da Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em 2020	35
Gráfico 3.3. Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2020.	42
Figura 3.2. Distribuição de patentes e programas de computador por área de conhecimento	43
Figura 3.3: Modelo de governança de TI da UFF.	67
Gráfico 3.4: Andamento dos projetos/ações realizados em 2020 definidos no PDTIC.	68

1. APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDIUFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?” é o documento em que se definem a **Missão**, a **Visão** e os **Valores** da Universidade Federal Fluminense - UFF, seu **Projeto Pedagógico Institucional** e as **Estratégias** para atingir seus **Objetivos** e **Metas**. Abrangendo um período de **cinco anos** (2018-2022), o PDI contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos **Objetivos, Metas e Ações Estratégicas** da UFF, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações e a manutenção de padrões de qualidade.

O desenvolvimento institucional incorpora os programas, projetos, atividades e ações acadêmicas ou de natureza da infraestrutura, material e de gestão que levam à melhoria mensurável das condições de atuação da instituição e do **cumprimento eficiente e eficaz de sua missão**, conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional.

O PDI está intimamente articulado com a prática e os resultados da **avaliação institucional**, tanto aqueles associados à autoavaliação quanto aos provindos de avaliações externas. Os resultados destas avaliações, consolidados pela **Comissão Própria de Avaliação** (CPA/UFF), no que tange à avaliação interna, e pela **Divisão de Avaliação** (DAV) da **Pró-Reitoria de Graduação** (PROGRAD), no que se refere à avaliação externa, devem balizar as ações para sanar deficiências que tenham sido identificadas.

O PDI é uma exigência nos processos de avaliação institucional (da Universidade, de cursos de graduação e de cursos de pós-graduação) e nas auditorias, internas e externas. Para além desses requerimentos, o PDI é uma necessidade da própria instituição, ao estabelecer um **horizonte** em relação ao qual ela deve se guiar num determinado período, refletindo a **política universitária** e orientando gestores, atuais e futuros, na construção de um **plano de gestão anual**, voltado para o alcance das metas e objetivos estabelecidos no PDI.

O presente relatório apresenta os principais resultados alcançados no ano de 2020, associados aos **objetivos estratégicos, indicadores e metas** expressos no PDI. Representa um documento que baliza o nível do desenvolvimento institucional e dá diretrizes para o avanço da universidade em seus objetivos mais fundamentais.

2. PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 Breve Histórico e Dados Gerais

A Universidade Federal Fluminense, com sede na cidade de Niterói e âmbito em todo o Estado do Rio de Janeiro, foi criada pela Lei n.º 3.848 de 18 de dezembro de 1960, instituída conforme a Lei n.º 3.958 de 13 de setembro de 1961, reestruturada nos termos do Decreto n.º 62.414 de 15 de março de 1968. É uma autarquia federal de caráter especial, criada originalmente com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UFERJ. Originou-se da incorporação das escolas federais Faculdade de Farmácia e Odontologia do Estado do Rio de Janeiro (1912), Faculdade de Direito de Niterói (1912), Faculdade Fluminense de Medicina (1926) e Faculdade de Medicina Veterinária (1936); agregando outras cinco escolas, das quais três eram estaduais, a saber: Escola de Enfermagem (1944), Escola de Serviço Social (1945) e Escola Fluminense de Engenharia (1952), e duas eram particulares, Faculdade de Ciências Econômicas (1942) e Faculdade Fluminense de Filosofia (1947). A lei n.º 4.831 de 5 de novembro de 1965 alterou-lhe a denominação, que passou a ser Universidade Federal Fluminense (UFF). Seu Estatuto foi aprovado pela Portaria Ministerial n.º 177 e o seu Regimento Geral foi homologado pelo Parecer n.º 2/1983, ambos de 5 de maio de 1983, publicados no Diário Oficial da União de 5 de maio de 1983.

O prédio da Reitoria situa-se na Rua Miguel de Frias, n.º 9, no município de Niterói - RJ. Várias unidades da UFF localizam-se na cidade de Niterói, onde há três *Campi* principais (Valonguinho, Gragoatá e Praia Vermelha), com outras unidades isoladas localizadas em diferentes bairros da cidade.

Além da sede em Niterói, a UFF possui unidades acadêmicas em oito municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro - Angra dos Reis (Instituto de Educação de Angra dos Reis); Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional); Macaé (Instituto de Ciências da Sociedade); Nova Friburgo (Instituto de Saúde de Nova Friburgo); Petrópolis (Escola de Engenharia de Petrópolis); Rio das Ostras (Instituto de Ciência e Tecnologia e Instituto de Humanidades e Saúde); Santo Antônio de Pádua (Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior) e Volta Redonda (Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda e Instituto de Ciências Exatas). A UFF mantém também instalações no Estado do Pará desde 1972, quando foi criado o *Campus* Avançado na Região Amazônica, a Unidade Avançada José Veríssimo - UAJV, na cidade de Óbidos, estendendo suas ações para os Municípios de Oriximiná, Juruti, Terra Santa e Faro. Conta ainda com um núcleo experimental em Iguaba Grande e uma fazenda-escola em Cachoeiras de Macacu.

A UFF é constituída por 42 unidades de ensino, sendo 25 Institutos, 10 Faculdades, 6 Escolas e um Colégio de Aplicação. Dentre elas, 31 unidades estão localizadas na cidade de Niterói (4 Escolas, 10 Faculdades, 16 Institutos e o Colégio Universitário), uma em Petrópolis (1 Escola), três em Volta Redonda (1 Escola e 2 Institutos), duas em Rio das Ostras (2 Institutos), uma em Macaé (1 Instituto), uma em Campos dos Goytacazes (1 Instituto), uma em Angra dos Reis (1 Instituto), uma em Nova Friburgo (1 Instituto) e uma em Santo Antônio de Pádua (1 Instituto). São ao todo 125 departamentos de ensino distribuídos por estas 45 unidades acadêmicas. Além do ensino presencial, a UFF oferece cursos na modalidade Ensino a Distância - EaD em 28 municípios, incluindo sua sede, Niterói.

O quadro de pessoal da UFF conta com 3.433 docentes ativos, sendo 2.904 doutores (85%) e 388 mestres (11%). Os servidores técnicos-administrativos são 3.843, sendo 122 doutores (3%) e 465 mestres (12%).¹

Já o corpo discente de graduação é composto por um total de 57.484 alunos distribuídos em 125 cursos de graduação presencial (41.183 alunos) e 7 cursos de graduação a distância (16.301 alunos), oferecidos em 28 polos da Universidade Aberta do Brasil, no âmbito do Consórcio - CEDERJ-RJ. No ensino a distância (EaD), o curso de Ciências Contábeis ofereceu a sua primeira turma em 2020 e o curso de Biblioteconomia terá sua primeira turma em 2021.² Ao final de 2020 existiam ainda 287 alunos de graduação na modalidade sequencial.¹ Na pós-graduação *Strictu Sensu* são 132 cursos em 87 Programas de Pós-Graduação, sendo 20 Mestrados Profissionais, 63 Mestrados Acadêmicos e 49 Doutorados. Ao final de 2020 a UFF contava com 10.626 alunos matriculados na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo 3.735 (35%) no Doutorado, 5.508 (52%) no Mestrado Acadêmico e 1.383 (13%) no Mestrado Profissional.³ Na Pós-Graduação *Lato Sensu* existem 210 cursos ativos, sendo 153 cursos de Especialização e 57 cursos de Residência em Saúde. Destes cursos, 190 são oferecidos na modalidade presencial e 20 são oferecidos no modelo EaD. Ao todo foram registrados 7.812 alunos no ensino de Pós-Graduação *Lato Sensu* em 2020.³

A UFF possui 30 bibliotecas, sendo uma Biblioteca de Educação Infantil, uma Biblioteca Escolar, um Centro de Memória Fluminense, um Centro de Obras Raras e Especiais e 26 (vinte e seis) bibliotecas setoriais contendo acervos de diferentes áreas do conhecimento. A Universidade conta ainda com um prédio do Arquivo Central, 580 laboratórios, 21 auditórios, o Hospital Universitário Antônio Pedro - HUAP, a Farmácia Universitária, o Hospital Veterinário Professor Firmino Marsico Filho - HUVET e o Colégio de Aplicação, Colégio Universitário Geraldo Reis.

¹ Fonte: Sítio Transparência UFF, consultado em 12/01/2021 (<https://app.uff.br/transparencia>).

² Fonte: Os dados da graduação foram fornecidos pela PROGRAD para o Relatório de Gestão Institucional 2020. Dados em tempo real podem ser consultados no sítio Transparência UFF (<https://app.uff.br/transparencia>).

³ Fonte: Os dados da pós-graduação foram fornecidos pela PROPPi para o Relatório de Gestão Institucional 2020.

Na área cultural, além de uma editora e uma livraria, a UFF dispõe de um Centro de Artes, composto por cinema, teatro, galeria de artes e espaço de fotografia. Na música, conta com a Orquestra Sinfônica Nacional, um conjunto de música antiga, um coral e um quarteto de cordas.⁴

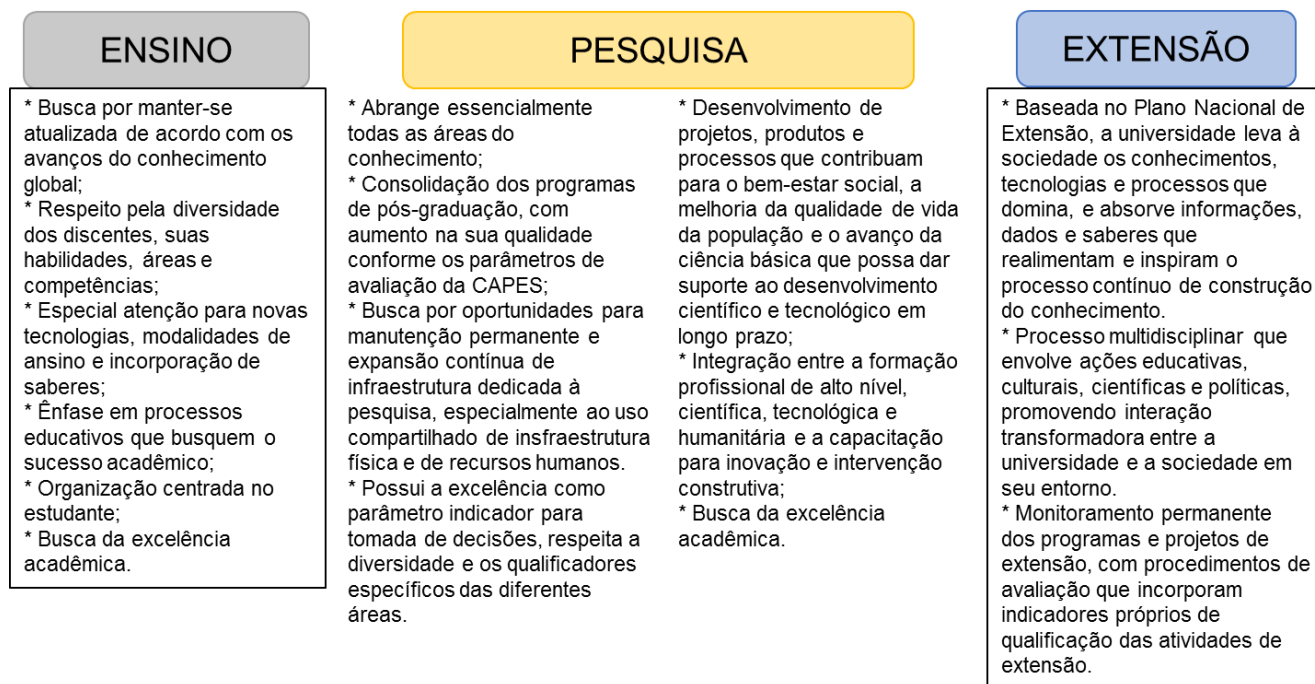
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica

A Universidade Federal Fluminense tem como **Missão** “Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social”.

Nesse sentido, a UFF promove o ensino de qualidade em seus diferentes níveis, contribuindo para o desenvolvimento científico, tecnológico, humano, social e ambiental e interage com a sociedade para com ela promover o bem-estar humano e social, em um processo de inter-relação harmônica em que ambas se beneficiam. Tais aspectos constituem os três pilares básicos que suportam a atuação das universidades brasileiras: **Ensino**, **Pesquisa** e **Extensão**. É importante entender, contudo, que embora não seja requerido a todos os atores da universidade que atuem, ao mesmo tempo, em tais pilares, a universidade, como um conjunto, deve ter a preocupação de atuar de forma equilibrada, de modo a que os três pilares básicos avancem de maneira uniforme e contínua. A forma como a UFF se coloca diante destes três pilares está expressa no seu Projeto Pedagógico Institucional (<http://pdi.sites.uff.br/o-que-e-ppi/>), com os eixos principais conforme mostrados na Figura 2.1.

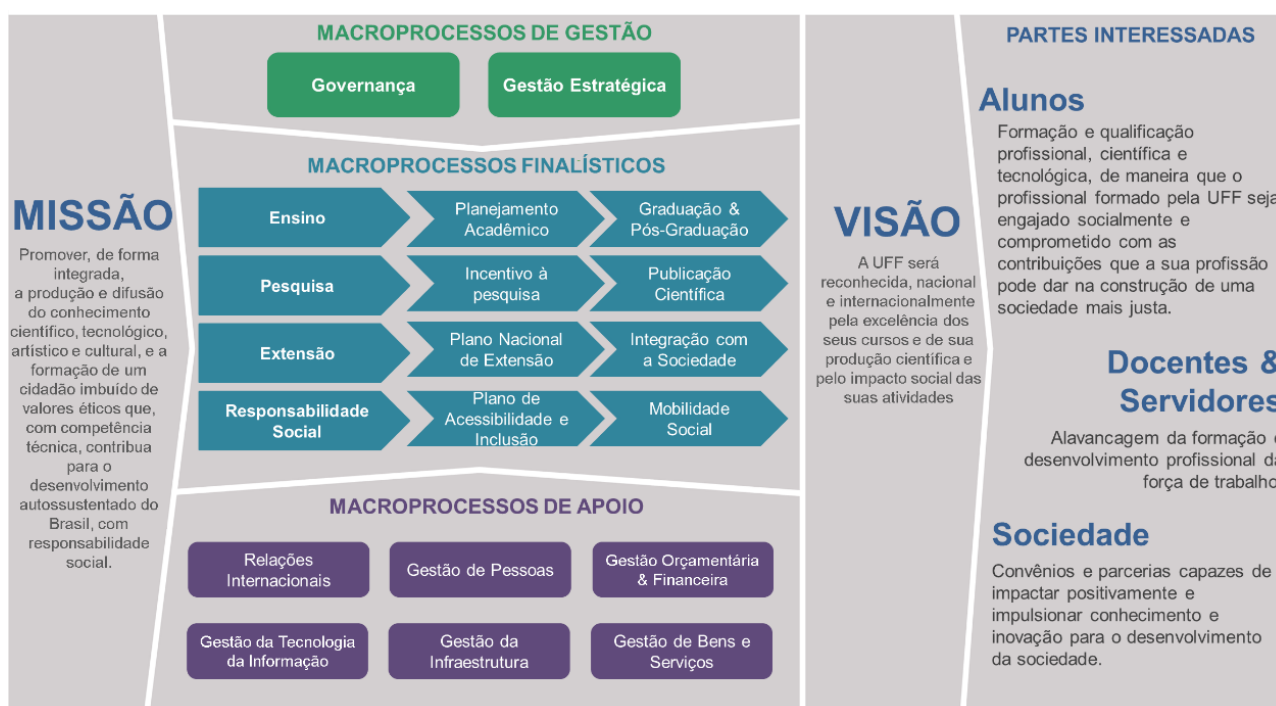
⁴ Fonte: Os dados deste parágrafo foram obtidos do Relatório de Gestão Institucional 2020.

Figura 2.1 - Eixos principais de atuação da UFF



A estes três pilares básicos a UFF adicionou a **Responsabilidade Social** como um dos seus Macroprocessos Finalísticos, os quais, em conjunto com os Macroprocessos de Apoio e os Macroprocessos de Gestão constituem sua Cadeia de Valor, conforme mostra a Figura 2.2.

Figura 2.2. Cadeia de Valor da Universidade Federal Fluminense.



Desde o seu nascedouro, a UFF se caracteriza por ser uma universidade plural, que atua de maneira diversificada em todas as áreas do conhecimento, sem qualquer restrição ou privilégios a qualquer destas áreas. Ao longo dos seus 60 anos de existência, a Universidade tem experimentado um processo de expansão contínuo, em todos os níveis, ponderado pelo ambiente social, tecnológico e econômico de cada época.

Atualmente, o ensino, nos níveis de graduação e de pós-graduação, encontra-se consolidado na universidade com cursos que abrangem essencialmente todo o espectro de conhecimento técnico, humano e social. Nesse contexto, a universidade mantém-se atualizada com os avanços do conhecimento em nível global, de modo a oferecer aos seus discentes a oportunidade de convivência com o que há de mais moderno em nível regional, nacional e global, respeitando a diversidade das diferentes áreas, suas competências e aptidões.

O uso de novas tecnologias para o ensino, de formas e modalidades de ensino alternativas - novas ou que ainda requeiram consolidação -, e a incorporação de saberes, perspectivas e áreas atuais merecem especial atenção, considerando o processo altamente dinâmico e de mudanças permanentes da contemporaneidade, conforme prescreve o **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**, <http://pdi.sites.uff.br/o-que-e-ppi/>).

O desenvolvimento de atividades de pesquisa, embora mais recente, também vem passando por um processo de consolidação. Desenvolvida na UFF em íntima consonância com o ensino de pós-graduação, a pesquisa também abrange essencialmente todas as áreas do conhecimento. Salvo poucas exceções, todas as unidades da sede possuem programas de pós-graduação *Stricto Sensu* em seu corpo acadêmico, com desenvolvimento de atividades de pesquisa em todas estas unidades. Isto confere um elevado grau de diversidade de atuação, com um espectro que incorpora pesquisa nas áreas da saúde, biológicas, engenharias, ciências agrárias, ciências humanas e sociais, letras e linguística, artes, ciências exatas e da terra. Da mesma forma, observa-se a expansão da pesquisa para os *Campi* fora da sede, com destaque para o *Campus* de Volta Redonda, onde a pesquisa na área de engenharia encontra-se consolidada há alguns anos.

Deve-se destacar que tem sido observado um avanço nas pesquisas na área de ensino, com a instituição de alguns programas de pós-graduação e as correspondentes atividades de pesquisa, voltados especificamente para esta área. Aliado a isso, programas como o PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e PIRP/CAPES (Programa Institucional de Residência Pedagógica) têm contribuído para oferecer oportunidades a docentes e discentes dedicarem-se a esta importante área de forma mais intensa e produtiva, e em interlocução com a rede de ensino básico. Nesse contexto, a integração entre ensino e pesquisa deve ser uma meta permanente e ubíqua, particularmente com a incorporação de tecnologias que usem a pesquisa como o próprio instrumento para o ensino.

As atividades de extensão na UFF constituem um processo multidisciplinar que envolve ações educativas, culturais, científicas e políticas, promovendo uma interação transformadora entre os dois entes, a universidade e a sociedade em seu entorno. A política de extensão desenvolvida na UFF tem por base o Plano Nacional de Extensão, que preconiza a inserção da extensão como dimensão acadêmica na formação dos estudantes e na construção do conhecimento, a integração da universidade com a sociedade, mediada por uma relação bidirecional de desenvolvimento recíproco, ao mesmo tempo autônomo e crítico. Esta interação dialógica se dá por meio de programas estruturantes capazes de gerar desenvolvimento social e comprometimento com os espaços geográficos nos quais a Universidade atua, mantendo o compromisso básico com a educação e a formação de pessoal.

2.3 Missão

Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social.

2.4 Visão

A UFF será reconhecida, nacional e internacionalmente, pela excelência dos seus cursos e de sua produção científica e pelo impacto social das suas atividades.

2.5 Valores

As ações e atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense serão guiadas pelos seguintes valores:

Ética, Integridade e Transparência;

Equidade;

Excelência Institucional;

Responsabilidade Social.

3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2020

Para a elaboração do PDI UFF 2018-2022 foram derivadas cinco perspectivas, agrupadas de acordo com os anseios da comunidade acadêmica e com as políticas do **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**. São elas: **Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social e Gestão**. Os objetivos estratégicos, os indicadores e as metas de desempenho em cada uma destas perspectivas são apresentados a seguir, assim como uma breve descrição das principais ações realizadas em 2020 para o alcance das metas ou a justificativa para não as ter alcançado.

A expansão ambiciosa da UFF, quando da adesão ao Programa de Expansão e Reestruturação (REUNI) das IFES, tornou-a uma das maiores universidades públicas do País, em número de estudantes, cumprindo assim seu papel de **Responsabilidade Social**. Entretanto, tal expansão trouxe consequências que impõem medidas de reorganização da Instituição, tanto no aspecto acadêmico quanto no aspecto administrativo. Deste modo, o PDI UFF 2018-2022 tem como **eixo central a REORGANIZAÇÃO**.

3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação

Na Tabela 3.1 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva **Ensino de Graduação**.

Tabela 3.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Ensino de Graduação**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%
2 Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

RESULTADOS

3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

A Tabela 3.1a apresenta o resultado para o indicador **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)**.

Tabela 3.1a: Resultado para o indicador **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)**.

Meta proposta para 2020: 48%		Resultado alcançado em 2020: 39%									
Meta atingida?		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não (<input type="checkbox"/>) Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
1 Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	60%	43%	51%	48%	39%	53%		58%	

A TSG é um dos indicadores de desempenho do ensino de graduação recomendados pelo TCU, com o objetivo de medir a eficiência das Instituições de Ensino Superior na sua função mais básica, o ensino de graduação. Sua fórmula de cálculo é uma das mais simples, a razão entre o número de alunos graduados em um determinado ano e o número de alunos ingressantes na graduação X anos antes - na qual X é o número de anos de duração previsto para o respectivo curso, ou seja, o ano de ingresso considerado para o cálculo da TSG depende da duração regular de cada curso.

A evolução da Taxa de Sucesso na Graduação da UFF nos últimos 10 anos é mostrada na Figura 3.1. Quando o PDI foi elaborado em 2017, a TSG encontrava-se em seu patamar mais baixo, 38% (valor de 2016). Como a tendência era de queda ao longo dos últimos anos, este valor foi tomado como referência, prevendo-se um incremento de 5% ao ano ao longo da vigência do PDI, conforme mostrado na Tabela 3.1. De fato, foi observado um crescimento contínuo no valor da TSG a partir de 2016, embora o alto valor de 2018 (60%) pareça não corresponder a um comportamento regular. O resultado para 2020 é uma consequência do ano atípico que vivemos, impactado pela pandemia do novo Coronavírus (COVID-19).

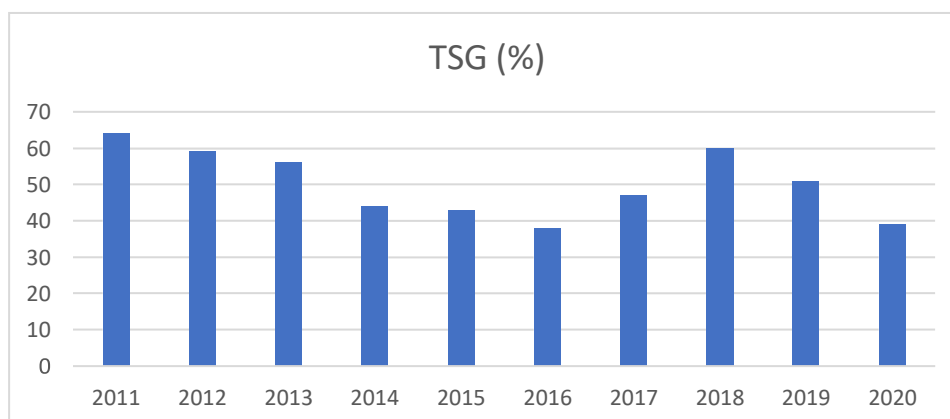
Deve-se observar que em razão da interrupção nas atividades acadêmicas devido à pandemia de COVID-19, o cálculo da TSG para o ano de 2020 teve que considerar dados do segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020, conforme recomendado pelo TCU. Mesmo com o esforço empreendido pela Universidade para atender seus alunos da melhor forma possível, o número de alunos graduados no primeiro semestre de 2020 foi menor do que o valor regular, impactando

diretamente no resultado da TSG, um fenômeno que de resto deve ter acontecido com todas as instituições. A Tabela 3.2 mostra o número de concluintes por semestre nos cursos de graduação da UFF, desde 2015, com indicação clara de forte redução no primeiro semestre de 2020.

Tabela 3.2. Número de alunos de graduação concluintes por semestre nos últimos cinco anos.

Ano	1º. Semestre	2º. Semestre	Total
2015	1942	1737	3679
2016	2235	2311	4546
2017	2514	2603	5117
2018	2928	1699	4627
2019	2926	1586	4512
2020	1444		

Figura 3.1. Taxa de sucesso na graduação (TSG, %) da UFF nos últimos 10 anos.



3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Na Tabela 3.1b é apresentado o resultado para o indicador Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o resultado da avaliação externa, pelo INEP, a partir dos resultados do ENADE, que resulta na renovação automática ou não do reconhecimento do curso. A avaliação externa *in loco* se dá quando o curso de graduação não realiza o ENADE, por não se enquadrar em nenhuma das categorias, ou quando os resultados do ENADE são insuficientes, ou quando a secretaria competente (SERES/MEC) decide avaliar cursos de áreas específicas com conceito suficiente.

Tabela 3.1b: Resultado para o indicador CC ou CPC

Meta proposta para 2020: A meta somente será mensurada no final da vigência do PDI		Resultado alcançado em 2020: -				
Meta atingida?		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC = Conceito de Curso ou CPC = Conceito Preliminar de Curso	A meta só será quantificada ao final da vigência do PDI. Ver comentários abaixo.				

A UFF conta atualmente com 132 Cursos de Graduação, sendo 125 cursos presenciais e 7 cursos na modalidade EaD. Destes cursos, 104 (correspondendo a 79%) possuem **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** com valores 4 ou 5, representando um aumento de 46% no número de cursos com estes conceitos desde o início da vigência do PDI. Ou seja, a Universidade claramente caminha para cumprir esta meta ao final da vigência do PDI. A Tabela 3.3 mostra a evolução nos **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** nos últimos 3 anos. O Anexo I mostra os conceitos no início da vigência do PDI e o Anexo II mostra os conceitos atuais.

Tabela 3.3. Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2020 (a informação no corpo da Tabela corresponde ao número de cursos com um dado conceito).

Conceito	Conceito de Curso			Conceito Preliminar de Curso		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
5	10	16	16	0	2	2
4	52	59	60	36	68	80
3	18	16	16	45	31	22
2	1	0	0	12	4	5

O expressivo aumento no Conceito de Curso e Conceito Preliminar de Curso observado nos últimos anos é consequência de avaliações recentes, sempre com resultados muito positivos para a UFF. Por exemplo, os resultados do Conceito ENADE e Conceito Preliminar de Curso (CPC) divulgados em 2020 (referentes a 2019) resultaram em 10 cursos com nota 5, 13 cursos com nota 4, 3 cursos com nota 3 e apenas um curso com nota 2 (conceitos ENADE). Quanto ao Conceito Preliminar de Curso (CPC), dos resultados divulgados em 2020, a UFF teve 24 cursos com nota 4 e 3 cursos com

nota 3. Os resultados mais recentes do ENADE mostraram que 85% dos cursos receberam conceito muito bom ou ótimo (dados disponíveis em <http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioIES>).

Em 2019 (com resultados divulgados em 2020) participaram do ENADE os cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e áreas afins; bacharelado nas áreas de conhecimento de Engenharias e Arquitetura e Urbanismo; e os cursos de tecnologia nas áreas de Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança.

Cabe mencionar a realização de campanhas anuais junto a discentes dos cursos participantes do ENADE e demais interessados, de incentivo à realização responsável do exame, em sinergia com eventuais iniciativas empreendidas por coordenadores de curso e demais atores em nível local. Desde 2017 a PROGRAD e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) têm realizado encontros regulares para divulgação dos indicadores referentes ao ENADE, com resultados positivos nos conceitos obtidos. Elas vêm se somar à divulgação de informes, capacitações técnicas para coordenações de curso e demais interessados, cartazes físicos ou em formato *on line* e posts em mídias sociais da universidade. Algumas destas iniciativas já ocorriam anteriormente e compõem, num esforço coletivo da comunidade acadêmica, ação preventiva exitosa prevista no PDI.

AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Programa de estágio interno e celebração de convênios de estágio

Em 2020 as atividades do Programa de Estágio Interno não obrigatório foram suspensas devido ao cenário da pandemia. Os dados referentes a convênios de estágios estão na Tabela 3.4 e a relação de convênios de estágio firmados e renovados encontra-se no endereço: <http://www.estagio.uff.br/>.

Tabela 3.4 Celebração de convênios de estágio.

Ano	2019	2020
Total de Convênios	1319	1489

Programas de Monitoria

Em razão da pandemia do COVID-19 e da necessidade da Universidade reorientar o seu processo de ensino, o Programa de Monitoria também teve que ser redesenhado para atender às novas necessidades dos corpos discente e docente. Por exemplo, foi criado o Programa de Apoio às Atividades Acadêmicas não Presenciais no Ensino de Graduação e de Pós-Graduação, com concessão

de 360 bolsas. Os dados gerais dos programas de Monitoria e Tutoria encontram-se nas Tabelas 3.5 e 3.6, respectivamente.

Tabela 3.5. Programas de Monitoria.

Ano	2019	2020
Total de bolsas distribuídas	1100	800
Departamentos/Coordenações participantes	132	133
Monitores ativos	1087	726
Projetos apresentados	1415	1339

Tabela 3.6. Programa de Tutoria

Ano	2019	2020
Total de bolsas distribuídas	52	55
Coordenações participantes	30	28

Programa Licenciaturas

O Programa Licenciaturas implementou 100 bolsas, com vigência de 9/2019 a 2/2020, referentes ao Edital de 2019, para estudantes de Licenciatura, com 53 projetos de formação docente, em 21 cursos de Licenciatura, envolvendo escolas nos municípios de Angra dos Reis, Santo Antônio de Pádua, Campos dos Goytacazes e Volta Redonda.

Programa de Mobilidade Nacional, de Mobilidade Interna e de Educação Tutorial

A mobilidade acadêmica nacional foi suspensa durante o ano letivo de 2020. As 233 mobilidades internas efetivadas em 2020, se referem ao primeiro semestre letivo. A Tabela 3.7 mostra os dados das Mobilidades Nacional e Interna e a Tabela 3.8 mostra os dados da Mobilidade EaD.

Tabela 3.7. Programa de Mobilidade Nacional e de Mobilidade Interna.

Ano	2019	2020
Mobilidade acadêmica nacional	71	0
Mobilidade interna	230	233

Em 2020, os Programas de Educação Tutorial PET(MEC) e PROPET (institucional) envolveram 11 grupos com 144 discentes participantes e 9 grupos com 63 discentes participantes, respectivamente.

Tabela 3.8. Programa de Mobilidade EAD - CEDERJ

Semestre	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2
Candidaturas	445	281	321	494	444	1688
Inscrições em disciplinas	384	251	237	363	356	1072
Alunos participantes	235	169	182	237	223	719
Cancelamentos de disciplinas	89	73	17	65	95	289
Cursos	8	13	9	15	10	17

Programa de Incentivo à Educação a Distância

Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual, com equipe de revisores e designers. No primeiro semestre de 2020 foram cadastrados 17.757 alunos na plataforma MOODLE, sendo 13.655 de graduação, 1.654 de Extensão, 293 de Pós-graduação (presencial), 2.148 de aperfeiçoamento e 7 de mestrado profissional. Ao todo, a plataforma atendeu 602 turmas no primeiro semestre de 2020 (Tabela 3.9).

Tabela 3.9. Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual para alunos de graduação.

Total de acesso no ambiente Moodle	2019	2020
Alunos de graduação	11.962	13.655

Curso de Férias

A oferta de disciplinas em período especial, alternativo ao período estabelecido no calendário escolar regular, tem se tornado um instrumento importante para o avanço no percurso acadêmico. Em 2020 houve o envolvimento de 24 Departamentos de Ensino e 44 cursos de graduação, com o oferecimento de 50 turmas (Tabela 3.10).

Tabela 3.10. Oferecimento de disciplinas em período especial.

Dados referentes às disciplinas oferecidas em período especial	2018	2019	2020
Turmas	16	47	50
Disciplinas	16	40	46
Departamentos	5	17	24
Estudantes inscritos	116	1037	1368
Cursos	9	29	44

OUTRAS AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO DESENVOLVIDAS EM 2020

Em 2020, a UFF adotou uma série de medidas como parte do enfrentamento à pandemia do novo Coronavírus - Covid-19 e discutiu com a comunidade universitária estratégias para a manutenção segura e adequada das atividades acadêmicas. Tais medidas, aliadas à manutenção dos programas acadêmicos e em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional, podem ser relacionadas também aos esforços de reorganização didático-pedagógica para mitigar a retenção e a evasão estudantil. Apresentamos a seguir as principais iniciativas promovidas pela UFF, no âmbito da graduação:

1. **Antecipação da colação de grau para os alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem e Farmácia** interessados na abreviação do curso, como ação de combate à pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, nos termos e na forma especificada pela Medida Provisória n.º 934, de 1º de abril de 2020 e pela Portaria MEC n.º 383, de 9 de abril de 2020, por intermédio da articulação com Coordenadores de Cursos da Área da Saúde, que resultou na [Resolução Ad Referendum n.º 001/2020](#), de 30 de abril de 2020.
2. **Implementação das atividades acadêmicas emergenciais (ACE) e retomada de atividades regulares da graduação em modo remoto**
 - Decisão CEPEX n.º 110 de 21 de maio de 2020 que aprovou, *de forma emergencial, a realização de disciplinas de trabalho de conclusão de curso, monografia, projeto final ou trabalho final e atividades complementares*. Tal medida foi orientada para os estudantes em fase final de conclusão do curso. A realização de atividades acadêmicas emergenciais - denominadas ACE - nos cursos de graduação presencial da UFF foi tema de diretrizes propostas pelo Grupo de Trabalho constituído pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX), por meio da Portaria CEPEX n.º 002/2020, de 20 de maio de 2020.

- Resolução CEPEX n.º 156, de 12 de junho de 2020 que dispôs sobre a criação de critérios para o planejamento e a execução de Atividades Acadêmicas Emergenciais (ACE) e definiu o “concluinte/provável formando” para efeito do regime do Período Letivo Especial.
 - Instrução de Serviço PROGRAD n.º 07/2020, de 19 de junho de 2020, que dispôs sobre a operacionalização e o registro de aproveitamento nas Atividades Acadêmicas Emergenciais (ACE) objeto da Resolução CEPEX n.º 156/2020 e deu providências para a organização dos registros das turmas das disciplinas e dos estudantes concluintes.
 - Resolução CEPEX n.º 160/2020, de 14 de agosto de 2020, que regulamentou o ensino remoto emergencial, em caráter excepcional e temporário, nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal Fluminense e deu outras providências.
 - Instrução de Serviço PROGRAD n.º 15/2020, de 25 de agosto de 2020, que dispõe sobre a operacionalização de atividades de organização acadêmico-administrativa para o ensino remoto emergencial, em caráter excepcional e temporário, nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal Fluminense, revoga a IS PROGRAD n.º 10/2020 e dá outras providências.
 - Resolução CEPEX n.º 197/2020, de 15 de dezembro de 2020, que estabeleceu os critérios para a oferta de componentes curriculares no ensino de graduação da Universidade Federal Fluminense a partir de 31 de dezembro de 2020 e deu outras providências.
3. **Desenvolvimento da página UFF Digital (<http://uff.br/digital>)**, visando concentrar a divulgação de instrumentos e referências para apoiar os docentes e discentes nos processos de ensino mediados por tecnologias digitais. Tal iniciativa está relacionada à necessidade de fomentar o conhecimento sobre o uso de ferramentas digitais e de estratégias de ensino-aprendizagem e de avaliação, importantes para a implementação das atividades acadêmicas remotas, em caráter emergencial e temporário.
4. **Edital de Seleção de Apoio às Atividades não Presenciais - ANP**, ação que teve como objetivo selecionar projetos de apoio a atividades não presenciais para o período 2020.1, realizado em modo remoto ([link: http://www.editais.uff.br/6976](http://www.editais.uff.br/6976)).
- 389 propostas submetidas
 - 360 propostas aprovadas
 - 341 bolsas concedidas (277 bolsas para projetos de ensino e 64 bolsas para projetos de pesquisa).

5. Formação de docentes e servidores técnicos em curso de aperfeiçoamento no uso do *Classroom*. Foram oferecidos 8 (oito) cursos para a qualificação de docentes e servidores técnicos no uso de tecnologias associadas ao ensino remoto, beneficiando 847 docentes e 101 servidores técnico-administrativos. Foram oferecidos os seguintes cursos:

- a) Potencializando o aprendizado usando o *Classroom*;
- b) Iniciação à EaD e produção de material didático;
- c) Google for Education: funcionalidades, inovação e inclusão nas práticas de ensino remoto de Ciências;
- d) Classroom e Google Meet Descomplicados: Como utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizado de Forma Simples e Eficiente;
- e) Docência Online em tempo de excepcionalidade: recriando-se professor;
- f) Videoaulas a partir do zero;
- h) Oficina Google Classroom: aprendizagem acolhedora de estratégias e ferramentas para o ensino remoto emergencial;
- i) Grupos de experimentação pedagógica em plataformas digitais.

Os desafios provocados pela publicação da Portaria MEC n.º 544, de 16 de junho de 2020, que *dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Corona vírus - Covid-19 e do Parecer CNE n.º 05/2020, que trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19*, impeliram a Universidade a intensificar as suas estratégias de utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino-aprendizagem, a reorganizar normativas internas que tratam da organização acadêmico-administrativa dos cursos de graduação e dos registros acadêmicos e a ampliar a promoção de ações de acolhimento e discussão das demandas dos diversos segmentos da Universidade. As principais normas da graduação podem ser consultadas na página <http://www.uff.br/?q=documentos-importantes>.

3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Na Tabela 3.11 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 3.11: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	3	4	5	6
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional** foram revisadas, conforme consta na Tabela 3.11.1.

Tabela 3.11.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
2 Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	21	21	21	21
3 Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

RESULTADOS

3.2.1 Indicador: % de PPG *Stricto Sensu* com conceito maior ou igual a 5

Na Tabela 3.11a é apresentado o resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito igual ou superior a 5.

Tabela 3.11a: Resultado para o indicador % de PPG *Stricto Sensu* com conceito igual ou superior a 5.

Meta proposta para 2020: A meta somente será mensurada no ano de 2021 após divulgação dos resultados da avaliação quadrienal pela Capes		Resultado alcançado em 2020:				
Meta atingida?		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	A meta só será quantificada ao final da vigência do PDI. Ver observações abaixo.				

Os programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* continuam com o mesmo desempenho na avaliação CAPES, já que uma nova alteração de notas só se dará na próxima avaliação quadrienal, que ocorrerá em 2021. Portanto, o indicador do PDI % de PPG *Stricto sensu* com conceito igual ou superior a 5, só poderá ser avaliado de maneira plena ao final da avaliação dos Programas de Pós-Graduação pela CAPES, que ocorrerá em 2021. A situação atual é mostrada na Tabela 3.12, com 19 programas com conceito maior ou igual a cinco, de um total de 87 programas. No início da vigência do PDI havia 19 cursos com conceito maior ou igual a cinco, de um total de 76 programas.

Tabela 3.12. Conceito dos programas de Pós-graduação na avaliação CAPES.

Conceitos na avaliação CAPES	7	6	5	4	3	A
Número de programas	1	8	10	39	27	2

A tabela detalhada, incluindo os níveis de formação, é mostrada abaixo (Tabela 3.13). O Anexo III mostra a evolução nos conceitos dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, detalhando por curso.

Tabela 3.13. Número de programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF segundo os níveis de formação e conceitos CAPES.

Nível/ Conceito	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Mestrado/ Doutorado	Doutorado	Total
A*	1			1	2
3	14	12	1		27
4	3	7	26	3	39
5		1	9		10
6			8		8
7			1		1
total	19	20	44	4	87

(*) O conceito A é atribuído a um curso recém-criado que ainda não passou por um processo de avaliação quadrienal.

AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

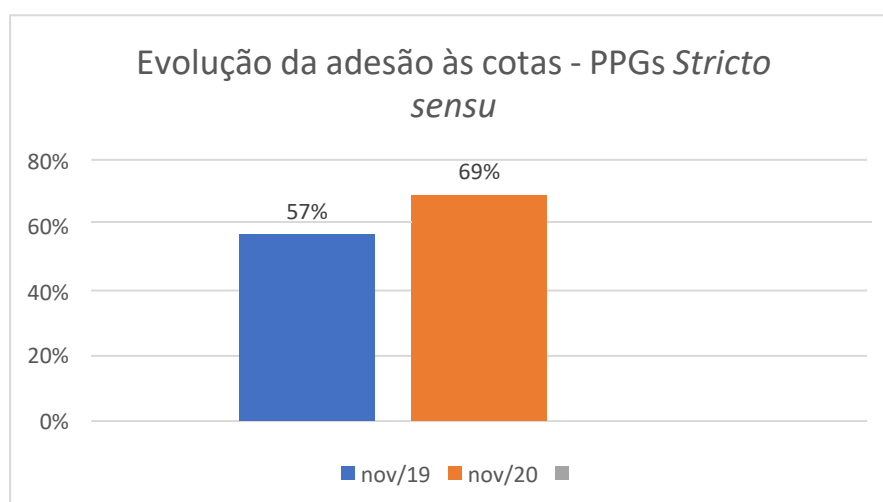
O ano de 2020 representou um ano de extrema dificuldade para a Pós-graduação *Stricto Sensu*. Além da impossibilidade da continuidade das atividades de pesquisa, em sua grande maioria, devido às restrições impostas pela pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, o ano de 2020 também foi marcado por uma grande redução no número de bolsas de mestrado e de doutorado das agências nacionais, CAPES e CNPq, que alegaram cortes de financiamento em ambos os ministérios. Entre os anos de 2019 e 2020, a UFF teve uma redução de aproximadamente 300 bolsas - incluindo bolsas de mestrado e de doutorado - em praticamente todos os seus programas. Estimam-se mais perdas para 2021, em função das bolsas chamadas de bolsas-empréstimo da CAPES. A Tabela 3.14 mostra a distribuição de bolsas de pós-graduação atribuídas pela CAPES para a UFF atualmente.

Tabela 3.14. Número de bolsas concedidas pela CAPES para a UFF em 2020.

Mestrado	672
Doutorado	577
Total	1249

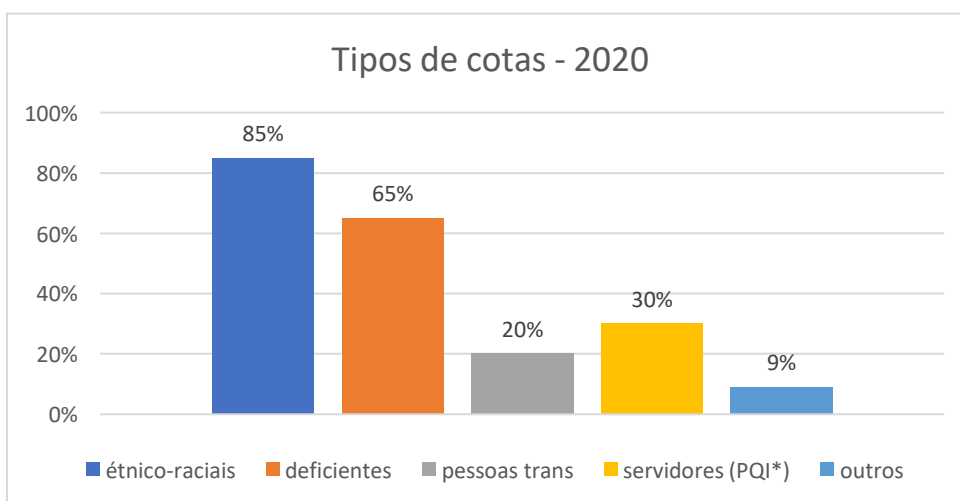
Como política recente destaca-se o crescimento da adesão dos PPGs *Stricto Sensu* à Política de Ações Afirmativas, que vem sendo implementada na Pós-graduação *Stricto Sensu* desde a publicação da Portaria Normativa n.º 13 de 11 de maio de 2016, do Ministério da Educação, em consonância com a legislação pertinente às políticas de inclusão social e igualdade racial. Dos 87 Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* da UFF, 60 possuem algum tipo de cota para ações afirmativas, o que representa 69% do total de programas, contra 57% em 2019 (Gráfico 3.1).

Gráfico 3.1. Evolução da adesão dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* à concessão de cotas para ações afirmativas.



Dentre as cotas reservadas nos editais de seleção, as étnico-raciais (negros e indígenas) representam 85%, cotas para pessoas com deficiência são 65%, cotas para transgêneros, transexuais e travestis representam 20%, e para servidores (PQI) são 30% (Gráfico 3.2). O PQI (Programa de Qualificação Institucional), instituído pela Portaria n.º 60.968/2018, visa ampliar a formação de mestres e doutores do quadro próprio da universidade

Gráfico 3.2. Tipos de cotas reservadas nos editais da Pós-graduação *Stricto Sensu* em 2020.



A estratégia de visita aos PPGs adotada com o objetivo de identificar forças e fragilidades e, neste processo, auxiliar na elaboração de planejamentos estratégicos para atingir melhores indicadores de desempenho foi interrompida em 2020, em virtude das medidas de distanciamento social para o enfrentamento à pandemia. Contudo, a expectativa é continuar as visitas tão logo as atividades presenciais dos programas sejam retomadas.

3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa

A Tabela 3.11b apresenta o resultado para o indicador Número de Redes de Pesquisa.

Tabela 3.11b: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa

Meta proposta para 2020: 21		Resultado alcançado em 2020: 25									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de Redes de Pesquisa	2	21	21	21	21	25	21	-	21	-

As ações implementadas pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação levaram o número de grupos certificados na base do Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq para um total

de 638 grupos registrados. Destes, considerando indicadores de produtividade e internacionalização, a Coordenadoria de Pesquisa da PROPPi considera que 25 grupos apresentam critérios de excelência. Portanto, um resultado mais satisfatório do que o previsto.

AÇÕES DE APOIO À PESQUISA

As ações implementadas visando à regularização do número de Grupos de Pesquisa atualizados e registrados na base de dados do CNPq foram:

- a) Exigência de pertencimento a um Grupo de Pesquisa registrado no CNPq para orientadores de PBIC e para o Edital de apoio à Pesquisa - FOPESQ.
- b) Maior agilidade da equipe da Coordenação de Pesquisa no sentido de registrar e validar as certificações dos pesquisadores quanto ao cadastro dos grupos na base de dados do CNPq.

3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização

A Tabela 3.11c apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Tabela 3.11c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Meta proposta para 2020: 50%		Resultado alcançado em 2020: 20									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado
		-	-	25	26	50	20	75	-	100	-

O Plano Institucional de Internacionalização, PII, contém uma série de indicadores para os quais foi possível fazer o acompanhamento das suas metas. Estes indicadores são mostrados na Tabela 3.15. Como se pode observar, mesmo para estes indicadores, em sua grande maioria associados à mobilidade estudantil ou de pesquisadores, não foram atingidas as metas estabelecidas para 2020. Os demais indicadores são de difícil mensuração, mas podem ser consultados no sítio da Superintendência de Relações Internacionais (SRI) (<http://www.uff.br/?q=plano-institucional-de-internacionalizacao>).

Tabela 3.15. Indicadores e metas do Plano Institucional de Internacionalização.

Indicador	Meta 2020	Resultado alcançado	Fonte	Meta atingida?
Número de convênios e acordos com instituições estrangeiras	300	230	SRI	Não
Alunos de Graduação-Sanduiche da UFF no exterior	170	89	SRI	Não
Alunos da UFF em mobilidade do tipo Doutorado-Sanduiche no exterior	140	14	PROPPI	Não
Número de alunos que obtiveram dupla titulação/cotutela com instituições no exterior	40	66	SRI	Sim
Missões de trabalho de professores no exterior (inferior a 20 dias)	240	36	DACQ/CPD/PROGEPE	Não
Participação de professores e alunos em eventos científicos no exterior	240	66	DACQ/CPD/PROGEPE e PROPPI	Não
Percentual de professores com experiência no exterior: mestrado ou doutorado, pleno ou sanduiche ou pós-doutorado	42%	21%	Dado retirado do currículo Lattes. 669 docentes, de um grupo de 3167, com graduação, mestrado, doutorado ou pós-doutorado no exterior	Não
Número de artigos publicados em idioma estrangeiro	2200	2032	SRI (em consulta a Web of Science e Scopus, feita pela SRI em dezembro 2020)	Não
Percentual de programas de pós-graduação com páginas em inglês	100%	47%	Busca nos sítios de 30 programas (escolhidos aleatoriamente) indicou que 14 possuem informações em inglês	Não

Número de alunos de Pós-Graduação que possuem fluência, ou comprovação de fluência, em língua estrangeira	1800	3735	PROPPI (considerando todos os alunos de doutorado)	Sim
---	------	------	--	-----

Justificativas apresentadas para não ter alcançado as metas:

1 - Tratando-se do Plano Institucional de Internacionalização da UFF, é necessário analisá-lo sob uma perspectiva holística e sistêmica, considerando que as metas do plano compreendem diversas instâncias da UFF além da área internacional, como pós-graduação, graduação, gestão de pessoas e coordenações de graduação e de pós-graduação.

2 - A maioria dos indicadores foi fortemente impactada pela pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, por exemplo as mobilidades discentes e docentes. Mesmo alguns alunos da UFF que se encontravam no exterior no início da pandemia tiveram que retornar ao Brasil devido a interrupções nas atividades acadêmicas na maioria dos países.

3 - Da mesma forma, as aulas da UFF foram interrompidas por alguns meses, o que impossibilitou o estabelecimento de um calendário adequado à mobilidade internacional de alunos de instituições estrangeiras para a UFF, calendário este que precisa ser elaborado com antecedência e planejamento.

4 - Congressos e outros eventos científicos foram reduzidos a praticamente zero durante o ano de 2020, impactando também nas viagens internacionais de curta duração tanto de alunos quanto de docentes, também impactando nos indicadores associados a estas ações.

Todas essas alterações na estrutura de funcionamento da UFF, das universidades do exterior e das atividades acadêmicas como um todo, reduziram de maneira significativa a capacidade de docentes e discentes em cumprirem suas metas associadas à internacionalização.

AÇÕES DE APOIO À INTERNACIONALIZAÇÃO

1 - Curso Sequencial (Minor) em Desafios Globais:

Com o objetivo de integrar ações de internacionalização acadêmica já existentes na UFF, está sendo planejado um curso sequencial voltado para os temas do milênio propostos pela Organização das Nações Unidas. Dentre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), optou-se pela temática da desigualdade como ênfase. O curso denominado "Curso Superior em Desafios Globais, Ênfase em Desigualdades - Tipo Sequencial de Complementação de Estudos", ministrado em língua

estrangeira, busca oferecer aos alunos da universidade o acesso a elementos de relevância global, assim como aspectos de internacionalização, sem a necessidade de deslocamento físico, oferecendo de forma ampla e acessível os benefícios da internacionalização acadêmica para o público discente da universidade.

O projeto conta com a participação de mais de vinte docentes de múltiplos departamentos, cursos e programas. Estes contribuíram para a organização acadêmica, consolidando eixos centrais para as temáticas abordadas e desenvolvendo disciplinas adequadas à proposta do curso. Concomitantemente, foram elaborados os aspectos legais para sua implementação. O curso terá início no primeiro semestre de 2021, com duração planejada de três semestres.

2 - Português para Estrangeiros Online:

Diante das limitações observadas para o deslocamento físico ao longo do ano de 2020, que gravemente impactaram a mobilidade internacional, a UFF elaborou, em sintonia com seus parceiros internacionais, oportunidades de intercâmbio virtual. Dentre as iniciativas nesta esfera, a mais bem sucedida foi o oferecimento de cursos de português para estrangeiros, até então presenciais, em plataforma online. Tais cursos são ofertados por docentes do quadro permanente do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas (GLC) do Instituto de Letras da UFF em parceria com a SRI, que organiza a seleção, inscrição e matrícula dos alunos estrangeiros interessados em desenvolver suas capacidades linguísticas para a realização de mobilidade acadêmica e pesquisa no Brasil. No semestre acadêmico de 2020.1 o curso foi ofertado na modalidade regular, que ocorre ao longo de todo o semestre acadêmico, e na modalidade intensiva, com aulas diárias ao longo de três semanas. Ambas as iniciativas foram positivamente recebidas pela comunidade acadêmica internacional, recebendo, respectivamente, 40 e 92 inscritos. Diante do sucesso desta iniciativa, a chamada ocorrida para o curso regular no semestre acadêmico de 2020.2 teve de ser encerrada com antecedência, em face dos 400 alunos inscritos e da quantidade limitada de vagas.

3 - PULE Servidor:

O Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras (PULE), coordenado pela SRI no âmbito do Centro de Línguas e Cultura da UFF (CELUFF) em parceria com o Departamento de Letras Estrangeiras Modernas (GLE) do Instituto de Letras da UFF, busca levar aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica da instituição o acesso a línguas estrangeiras para a internacionalização acadêmica. Com o objetivo de expandir essa capacitação também para o corpo técnico da universidade, almejando uma maior atração e captação de alunos e pesquisadores estrangeiros para a UFF, a SRI organizou a abertura de turmas de línguas estrangeiras voltada para

este público. Foram criadas um total de oito turmas nas línguas inglesa, francesa, espanhola, alemã e italiana, ofertando cento e sessenta vagas para técnicos administrativos de diversos setores e *campi* da universidade. A receptividade foi muito positiva, com mais de duzentos inscritos, o que permitiu a consolidação de todas as turmas e o aproveitamento de todas as vagas ofertadas. Dessa forma, o PULE Servidor iniciou suas atividades para 159 técnicos administrativos, que passam a ter acesso ao ensino gratuito de idiomas para fortalecimento da internacionalização da universidade. Observar que treinamento para internacionalização (capacitação de corpo técnico e de servidores) é um dos indicadores do PII.

4 - Capacitação e Participação em Redes e Eventos Internacionais:

Diante das dificuldades enfrentadas pelas formas tradicionais de internacionalização acadêmica, que muitas vezes envolvem deslocamento físico, foi necessário que todas as entidades responsáveis pela internacionalização em instituições de ensino superior se adaptassem e desenvolvessem novas técnicas e projetos. Dessa forma, a SRI buscou frequentemente a capacitação de seus funcionários em novas técnicas de internacionalização virtual, com foco em iniciativas de "Internacionalização em Casa" que se refletiram em todos os projetos e ações ao longo do ano. Como exemplos, destacam-se a participação em seminários e ciclos de palestras semanais da Associação Brasileira de Educação Internacional (Faubai), da Associação Mexicana para a Educação Internacional (AMPEI), da Conferência Latinoamericana e do Caribe sobre a Internacionalização da Educação Superior (LACHEC), dentre outras universidades e parceiros internacionais. Destaca-se também a participação na Conferência Internacional de Intercâmbio Virtual (IVEC), para aprimoração das técnicas de internacionalização virtual por parte da equipe da SRI, que se concretizaram na consolidação do intercâmbio virtual na universidade. Tais ações proporcionaram à equipe da SRI a oportunidade de oferecer palestras e workshops para instituições e redes parceiras, como para a Universidade del Valle (Colômbia), Universidad de Guanajuato (México) e para a supracitada Faubai, onde a equipe da SRI ofereceu workshop sobre a criação de um portal de internacionalização virtual para promoção e divulgação de instituições de ensino superior com base no bem-sucedido projeto desenvolvido ao longo do ano anterior.

5 - Concretização de Parcerias Internacionais:

Ao longo do ano de 2020, a UFF fortaleceu parcerias com instituições e redes internacionais por meio do oferecimento de ações online e renovação de acordos. Dentre as principais parcerias reestruturadas, destacam-se a Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP) e a Associação das Universidades Francófonas (AUF). Ambas proporcionaram a participação da UFF em

editais internacionais e, no caso daquela, já ofertaram vagas de mobilidade internacional para múltiplos discentes da UFF. Além disso, destaca-se também a parceria consolidada com o Centro COIL da Universidade do Estado de Nova Iorque (SUNY COIL Center). A iniciativa COIL (Collaborative Online International Learning) consiste no oferecimento de aulas dinâmicas e conjuntas por docentes em diferentes países, que oferecem aos seus discentes uma real experiência de contribuição e parceria internacional, ao interagirem com colegas de outros cursos, universidades e culturas. A parceria com o Suny Coil Center representa o progresso da universidade na institucionalização de tais iniciativas, e proporcionou o acesso a múltiplos materiais e plataformas para implementação e fortalecimento deste tipo de ação de internacionalização em casa. Além disso, a rede oferece cursos de capacitação para docentes e coordenadores terem maior segurança e qualidade no oferecimento destas iniciativas. Tendo participado destes cursos, o corpo técnico e docentes engajados nestas ações capacitam-se e ampliam a promoção deste conceito na universidade, inserindo-o também em ações e projetos já existentes e em elaboração.

3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares

A Tabela 3.11d apresenta o resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

Tabela 3.11d: Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares

Meta proposta para 2020: 15				Resultado alcançado em 2020: 25									
Meta atingida?				(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:				() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.													
Objetivo Estratégico		Indicador		2018		2019		2020		2021		2022	
4 Consolidar o potencial de inovação da UFF	o Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		15	16	15	28	15	25	15	-	15	-		

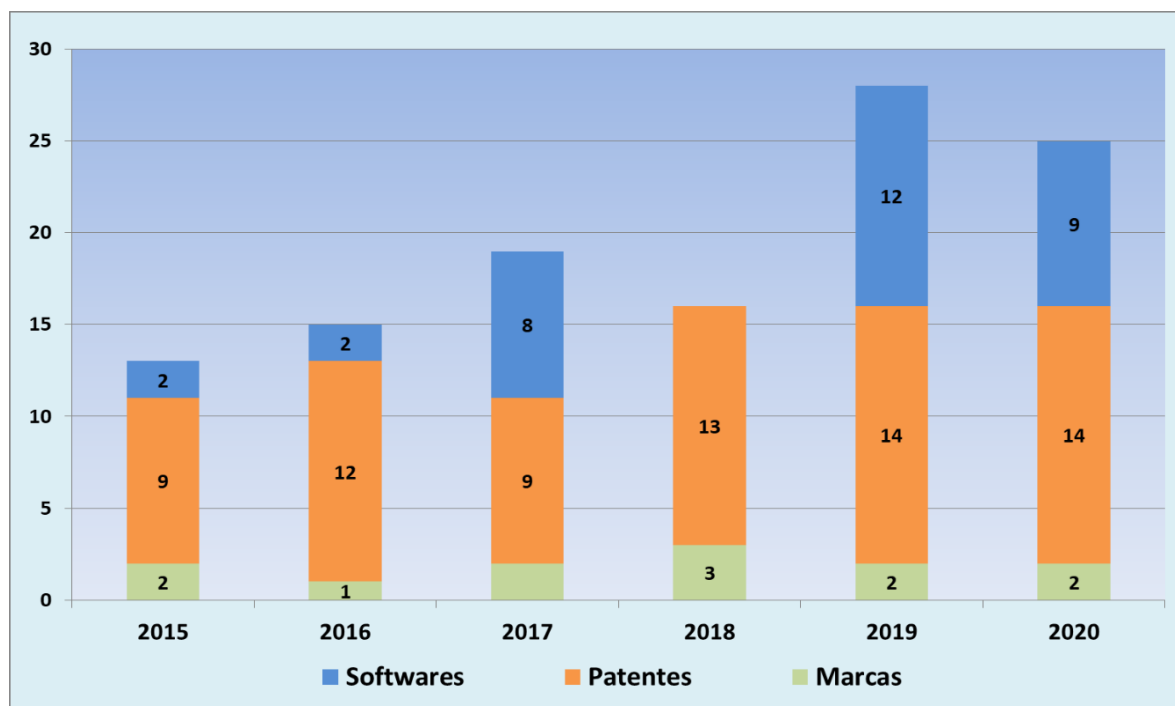
AÇÕES DE APOIO À INOVAÇÃO

O número de patentes, marcas e softwares depositados em 2020 é de 25 depósitos (14 patentes, 9 programas de computador e 2 marcas), superando a meta de 15 depósitos prevista no PDI.

A estratégia para aumentar o número de depósitos foi a divulgação da Agência de Inovação em geral e da área de Propriedade Intelectual (PI) em particular por toda a UFF, com a realização de eventos e aulas sobre inovação e PI. A criação de escritórios remotos da AGIR em Petrópolis, Nova Friburgo e Volta Redonda também contribuiu para esse aumento no número de depósitos. Nesse ano de 2020 foi criado mais um escritório remoto em Rio das Ostras.

A evolução no número de depósitos de marcas, patentes e softwares nos últimos anos é mostrada no Gráfico 3.3.

Gráfico 3.3. Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2020.



ATIVOS DE PI DEPOSITADOS EM 2020

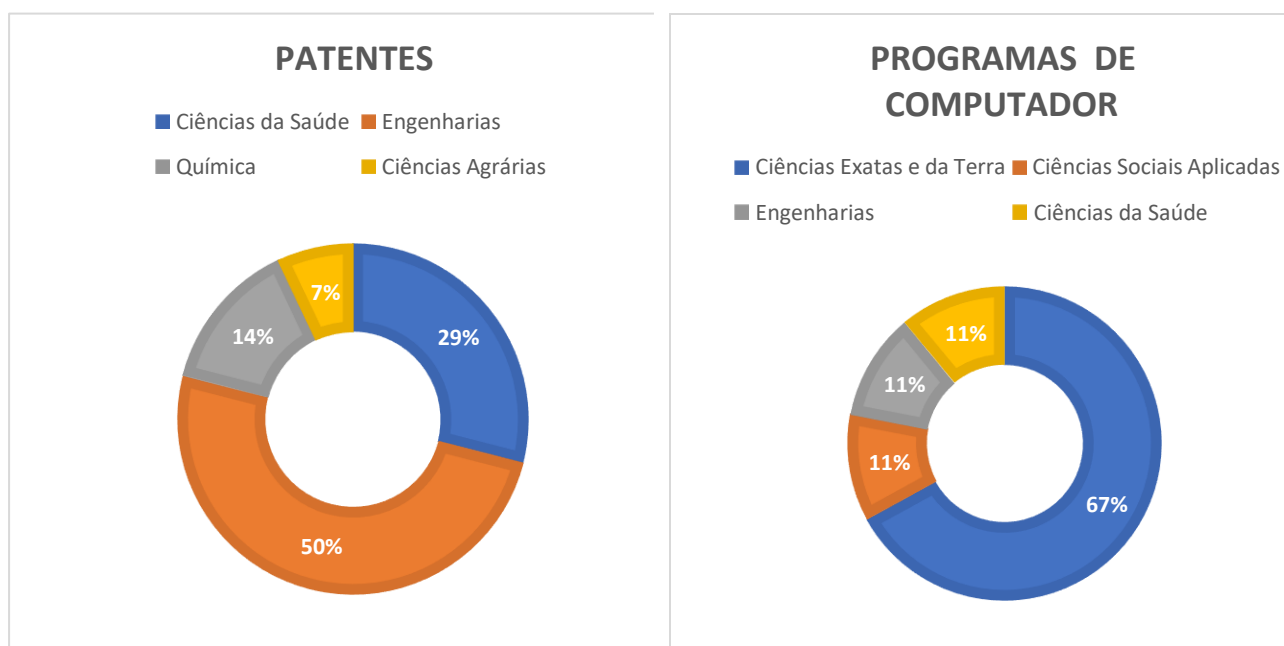
PATENTES: Total de 14 depósitos, sendo 04 da área de conhecimento Ciências da Saúde (Instituto de Saúde de Nova Friburgo/odontologia e Faculdade de Farmácia); 07 da área de Engenharias (Escola de Engenharia Industrial Metalúrgica de Volta Redonda); 01 da Química (Instituto de Química) e 02 da área Ciências Agrárias (Faculdade de Veterinária).

MARCAS: 2 marcas depositadas. Área de conhecimento: Multidisciplinar (Instituto de Saúde de Nova Friburgo e Instituto de Biologia).

PROGRAMAS DE COMPUTADOR: Total de 9 depósitos, sendo 6 da área de Ciências Exatas e da Terra (Escola de Engenharia, Instituto de Computação); 1 de Ciências Sociais Aplicadas (Instituto de Ciências Humanas e Sociais); 1 de Ciências da Saúde (Escola de Enfermagem) e 1 das Engenharias (Escola de Engenharia).

A Figura 3.2 mostra a distribuição de patentes e programas de computador por área.

Figura 3.2. Distribuição de patentes e programas de computador por área de conhecimento.



Destaca-se também o aumento substancial (100%) do número de patentes concedidas, totalizando 18 ativos. Neste contexto, das 09 patentes deferidas/concedidas em 2020, 06 patentes (67%) foram depositadas pelo Instituto de Saúde de Nova Friburgo (Odontologia).

Em 2020, a Universidade aprovou sua Política Institucional de Inovação. O documento estabelece um arcabouço institucional estratégico de diretrizes, normas e objetivos para a inovação tecnológica e social na Universidade. Os artigos seguem as prioridades da Política Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação e da Política Industrial e Tecnológica Nacional. A proposta é facilitar a interação da UFF com empresas, demais organizações da sociedade e órgãos de financiamento, em projetos de inovação, e definir diretrizes para diversos tópicos importantes no estabelecimento dessas parcerias. A Política Institucional de Inovação da UFF pode ser encontrada em <http://www.noticias.uff.br/bs/2020/10/197-20%20RETIFICADO.pdf>.

O escritório de Inovação da UFF, a AGIR, vem definindo procedimentos e metas, a partir de uma política de inovação da universidade, que vem possibilitando a criação de nichos de empreendedorismo, inovação e um envolvimento marcante entre empresas e academia. A AGIR também apoia a emissão de patentes de projetos desenvolvidos por pesquisadores da UFF.

3.3 Perspectiva: Extensão

A Tabela 3.16 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Extensão.

Tabela 3.16. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da **Perspectiva Extensão**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	20	40	60	80	100

No relatório de 2018, considerando a reprogramação do CNE para a implementação desta meta do PNE, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)** foram revisadas, conforme consta na Tabela 3.16.1.

Tabela 3.16.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Extensão - revisão 2018**

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	---	0	0	50	100

RESULTADOS

3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

A Tabela 3.16a apresenta o resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Tabela 3.16a: Resultado para o indicador **Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência**.

Meta proposta para 2020: 350		Resultado alcançado em 2020: 27									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		1/1	48/313	1/1	41/313	1/1	27/350	1/1	-	1/1	

(a) Fonte para a informação sobre o número de alunos com deficiência: Sítio da Transparência UFF. Fonte para o número de bolsas concedidas: PROEX. No corpo da tabela, o número acima da barra corresponde ao número de bolsas concedidas e o número abaixo da barra corresponde ao número de alunos com deficiência que ingressaram na UFF em vagas destinadas às ações afirmativas.

Justificativa para não ter alcançado a meta:

No que se refere ao número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência, a UFF registrou aproximadamente 8% das ações com bolsas destinadas a atender discentes para apoio a alunos com deficiência, com a concessão de 27 bolsas de um total de 350 discentes com deficiência. O número ficou abaixo do estipulado por conta de fatores impeditivos como a pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, que impossibilitou o desenvolvimento pleno de grande parte das ações de extensão previstas para o ano.

3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

A Tabela 3.16b apresenta o resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Tabela 3.16b. Resultado para o indicador **Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.**

Meta proposta para 2020: 0		Resultado alcançado em 2020:				
Meta atingida?		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não (<input checked="" type="checkbox"/>) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não				
Proposta ao CUV: Manter as metas aprovadas no relatório de 2018, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
2 Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	-	-	-	50	100

Justificativa para a manutenção da meta:

No que tange à curricularização da extensão, está em vista a aprovação de uma resolução pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFF (CEPEX) para regulamentar e estabelecer parâmetros para o processo de curricularização da extensão e iniciar a creditação das atividades de extensão nos currículos dos cursos de graduação. Em 2020, foi dada continuidade às discussões sobre o tema envolvendo as Pró-Reitorias de Extensão e de Graduação, as Coordenações de Cursos e os Departamentos de Ensino. Estas discussões, por sua vez, culminaram na confecção de uma minuta de projeto de resolução para disciplinar a matéria a ser apreciada pelo Conselho Superior. Foi também criada comissão envolvendo atores institucionais da PROEX e da PROGRAD para acerto dos detalhes referentes à tramitação do projeto de resolução junto ao Conselho. Na mesma direção, foi realizada mesa redonda com o tema “Curricularização das Atividades de Extensão”, utilizando a plataforma Google Meet em junho de 2020, com a participação de 163 pessoas, que contou com representantes das Pró-reitorias de Extensão da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).

Como medida institucional para alavancar o debate extensionista na Universidade, a Pró Reitoria de Extensão (PROEX) criou o Fórum de Extensionistas, cujo lançamento e reunião de constituição ocorreu em seminário remoto no dia 29 de setembro de 2020. A criação deste Fórum foi precedida de um esforço anterior da PROEX junto às Unidades Acadêmicas, para que estas nomeassem um representante para compor o Fórum de Extensionistas, cujo colegiado é formado

por um grupo de docentes nomeados Coordenadores de Extensão junto à sua respectiva Unidade Acadêmica. Além da criação do Fórum, o próprio Pró-reitor de Extensão fez, ao longo do ano de 2020, várias lives de sensibilização e de (in)formação sobre o Plano Nacional de Curricularização (Lei n.º. 13.005 de 25 de junho de 2014; PNE - 2014/2024).

Desse modo, a UFF tem envidado esforços para estruturar o processo de implementação da curricularização nos cursos de graduação. Convém destacar que em 24 de dezembro de 2020, o despacho do Ministro da Educação homologou o Parecer CNE/CES n.º 428/2020, que trata da proposta de prorrogação de prazo de implementação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais, prorrogando em 1 (um) ano o prazo para cumprimento da Resolução CNE/CES n.º 7, de 18 de dezembro de 2018 - Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei n.º 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024.

3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social

Na Tabela 3.17 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Tabela 3.17. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Responsabilidade Social**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100
3 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

RESULTADOS

3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

A Tabela 3.17a apresenta o resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Tabela 3.17a. Resultado para o indicador **Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes**.

Meta proposta para 2020: 6		Resultado alcançado em 2020: 9									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	2	4	6	6	9	8	-	10	-

No ano de 2020 a UFF estabeleceu uma série de convênios com organismos regionais, em particular com as prefeituras de municípios onde atua. Um destaque é o Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados (PDPA) e Fomento à Inovação firmado entre a Prefeitura Municipal de Niterói e a Universidade Federal Fluminense com o investimento de R\$ 30 milhões de reais em iniciativas de pesquisa, extensão e inovação que apresentem soluções aplicadas para problemas concretos da cidade de Niterói. Os objetivos deste programa foram determinados de forma participativa por meio de consulta pública à sociedade niteroiense. O convênio foi firmado ao final de 2019 (novembro) e os projetos começaram a ser contratados em abril de 2020, com previsão de duração de três anos.

Ainda no campo de convênios com organismos governamentais pode ser citado o acordo firmado entre a UFF e a Prefeitura de Niterói, através de um Termo de Cessão de Uso do Cinema Icaraí pela Prefeitura de Niterói, que permitirá a revitalização do Cinema, onde será instalada a sede da Orquestra Sinfônica Nacional, e que teve como contrapartida recursos para a conclusão das obras do novo Instituto de Artes e Comunicação Social, no Campus do Gragoatá. Acordo com a Prefeitura

Municipal de Macaé que permitiu a conclusão e inauguração do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade em Macaé, ocorrida em agosto/2020. Através de emendas parlamentares foi feita a retomada das obras do prédio da Faculdade de Medicina em Niterói e do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional, em Campos dos Goytacazes; foi dado início às obras da Moradia Estudantil em Angra dos Reis.

Os seguintes acordos e convênios estão sendo considerados no cômputo do indicador **Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes:**

1. Convênio de Cooperação Educacional, Científica e Tecnológica entre a UFF e o Município de Petrópolis, com o objetivo de consolidar e apoiar a operacionalização e manutenção do Campus UFF no Município de Petrópolis;
2. Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados (PDPA) e Fomento à Inovação firmado entre a Prefeitura Municipal de Niterói e a Universidade Federal Fluminense, contemplando investimento de R\$ 30 milhões em iniciativas de pesquisa, extensão e inovação;
3. Acordo com a Prefeitura de Macaé para divulgação de edital de seleção de vagas para Moradia Estudantil. A Moradia Estudantil é uma iniciativa da Prefeitura de Macaé, incluindo as Instituições de Ensino Superior do Município. Em relação à assistência estudantil, também há um acordo para a utilização do restaurante popular da cidade até que se construa um restaurante universitário no campus;
4. Parceria do Diretório Acadêmico de Fonoaudiologia (A Voz da Fono), do Instituto de Saúde de Nova Friburgo (ISNF), com o restaurante popular da Prefeitura de Nova Friburgo para subsídio à alimentação dos estudantes da UFF;
5. Acordo firmado entre a UFF e a Prefeitura de Niterói, através de um Termo de Cessão de Uso do Cinema Icaraí pela Prefeitura de Niterói, tendo como contrapartida recursos para a conclusão das obras do novo Instituto de Artes e Comunicação Social;
6. Acordo com a Prefeitura Municipal de Macaé que permitiu a conclusão e inauguração do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade em Macaé, que ocorreu em agosto de 2020;
7. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio da Faculdade de Medicina em Niterói;
8. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional, em Campos dos Goytacazes;
9. Destinação de emendas parlamentares que permitiu dar início às obras da Moradia Estudantil em Angra dos Reis.

3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)

A Tabela 3.17b apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Tabela 3.17b: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS.

Meta proposta para 2020: 60%		Resultado alcançado em 2020: 20%									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		20	20	40	20	60	20	80	-	100	-

O Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS) da Universidade, aplicado pela primeira vez em 2018, foi construído com base na orientação da Instrução Normativa n.º 10/2012 e elaborado após a realização de audiências públicas na universidade e pesquisas on-line, que teve por objetivo mensurar a percepção de toda a comunidade UFF sobre os assuntos relativos à temática da sustentabilidade. No entanto, conforme previsto no documento de criação do PLS UFF (<http://www.uff.br/sustentabilidade>) há a prerrogativa para uma revisão do documento, por meio do estabelecimento de novas metas, iniciativas e indicadores de acompanhamento, após os ciclos avaliativos.

Considerando a experiência que a Universidade teve nestes dois últimos anos, no que se refere ao baixo ou nenhum retorno de informações que alimentam o PLS pelos diversos setores da instituição, optou-se, para o próximo ciclo avaliativo, uma revisão do documento, com possível dinamização e simplificação das metas e respectivos indicadores, com foco em estimular um maior engajamento interno e aumentar a taxa de sucesso na capacidade de produção do relatório anual de monitoramento. A Comissão Permanente de Sustentabilidade avalia que a meta prevista no PDI, de execução de 60% do PLS, não foi cumprida no ano de 2020, pelas razões expostas acima, adicionando-se neste processo as dificuldades impostas pela pandemia do novo Coronavírus - Covid-19.

AÇÕES DE APOIO À SUSTENTABILIDADE

Qualidade de Vida - Seminários online

- Sensibilização e capacitação em Biossegurança no enfrentamento à COVID-19 - Biossegurança em consultórios médicos e odontológicos.
- Sensibilização e capacitação em biossegurança no enfrentamento à COVID-19 - Biossegurança em medicamentos usados no contexto da doença: Dimensões políticas, técnico-científicas e regulatórias.
- Uso de plantas medicinais na terceira idade. Projeto de extensão da Universidade Federal Fluminense - UFF, do Campus de Rio das Ostras. O objetivo desse projeto é aproximar as pessoas na terceira idade do ambiente universitário e ampliar os canais de informação sobre os direitos e saúde da pessoa na terceira idade.
- FRENTE UFF, iniciativa que reúne professores, alunos, colaboradores da comunidade interna e externa, com o objetivo de combater os efeitos do novo coronavírus, por meio de projetos que impactam a comunidade na qual a UFF está inserida. Destaca-se o projeto de produção do ventilador mecânico; confecção de equipamentos de proteção individual (EPIs), desde máscaras do tipo “faceshield” até as de tecido, assim como roupas de proteção dos agentes de saúde que estão na linha de frente no combate ao COVID-19.

Ações para redução do consumo de recursos naturais

- Em 2020, foram implantados 53 novos processos no SEI, totalizando 137 processos. Com isso, entre set/2017 e dez/2020 foram abertos 33.616 processos na plataforma, economizando cerca de 653.793 folhas de papel.

Sustentabilidade nas contratações e aquisições

No ano de 2020, foram adotadas diversas ações para a diminuição do impacto ambiental da construção no âmbito dos projetos e obras desenvolvidas e contratadas pela UFF. Dentre as ações, algumas já previstas no Plano de Logística Sustentável da UFF, pode-se citar:

- a Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio - SAEP passou a imprimir projetos de arquitetura em formatos menores (A3), além de disponibilizar os arquivos digitais para as empresas, reduzindo, assim, o consumo de papel;
- uso sustentável do terreno, evitando a realização de cortes e aterros e o remanejamento de terra, como no projeto da Moradia estudantil de Angra dos Reis;

- especificação de lâmpadas LED e luminárias eficientes;
- especificação de equipamentos hidrossanitários eficientes;
- incorporação de conceitos de desenho universal em todos os projetos e orientação para a compra de mobiliário ergonômico e acessível;
- criação de um manual para edificações sustentáveis (em desenvolvimento), previsto também no PLS da UFF, com o objetivo de orientar e ampliar a adoção de práticas ecoeficientes nos projetos desenvolvidos na Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio - SAEP;
- contratação de consultoria para implantação da metodologia BIM na SAEP, que gera um grande potencial em relação à sustentabilidade para a elaboração de projetos. Isso acontece através de uma série de melhorias no processo de projeto, tais como: otimização de processos, aumento da qualidade, redução de desperdícios, possibilidade de garantia de atendimento aos requisitos da Norma de desempenho (NBR 15575), análise da eficiência energética, garantia de controle e verificação dos requisitos de sustentabilidade, análise do ciclo de vida da edificação, dentre outras.

Redução de resíduos poluentes

Projeto Reciclotron UFF Nova Friburgo que tem por objetivo reciclar aparelhos eletrônicos como computadores e celulares. Por meio da Copa Reciclotron de reciclagem 2020, promovida durante a 10ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, foram coletados 443 produtos eletrônicos na cidade de Nova Friburgo que serão doados a uma escola pública do município.

O Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé mantém, desde 2017, um programa de reciclagem de papel, papelão e plástico, tendo recolhido e entregue até a presente data 5.322,12 kg de materiais.

3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível

A Tabela 3.17c apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível.

Tabela 3.17c: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.

Meta proposta para 2020: 15%		Resultado alcançado em 2020: 43%									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter a % de metas alcançadas do UFF-Acessível.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado	meta	result tado
		-	-	5	10	15	43	20	-	25	-

AÇÕES DE APOIO À ACESSIBILIDADE

Dentre as 14 metas estabelecidas no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF - UFF Acessível (<http://uffacessivel.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/240/2019/12/Resolucao-CUV-Politica-UFF-Acessivel.pdf>) - algumas não puderam ser cumpridas devido à pandemia causada pelo novo Coronavírus - Covid-19. Mesmo assim, muitas ações foram realizadas remotamente, visando garantir a acessibilidade e a inclusão diante dos novos desafios impostos. Considerando as ações previstas e aquelas que foram executadas, a Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão avalia que 42,86% das metas estabelecidas foram atingidas, mais do que duplicando a meta de 15% estabelecida no PDI.

Visão geral da Acessibilidade e Inclusão na UFF

Com uma trajetória iniciada em 2005, a UFF possui uma rede de instâncias para acessibilidade e inclusão (alunos, servidores docentes e técnicos administrativos e público externo) que inclui unidades organizacionais de diferentes pró-reitorias, instâncias colegiadas, recursos humanos especializados, projetos de extensão, programas de mestrado e doutorado e movimento estudantil. As ações são norteadas pela Política de Acessibilidade e Inclusão da UFF, regulada pela Resolução CUV n.º 37/2019.

A principal diretriz da Política de Acessibilidade da UFF é a garantia e a preservação dos direitos das pessoas com deficiência ou com necessidades diferenciadas (PcD/ND), buscando-se oferecer apoio e suporte para a autonomia e desempenho acadêmico e profissional, com vistas à plena manifestação do potencial das pessoas.

Principais ações em 2020

Os resultados mais relevantes das ações de acessibilidade e inclusão na UFF, categorizadas em “Informação e Orientação”, “Projetos Técnicos e Acadêmicos” e “Ações de Gestão e Infraestrutura”, são mostrados na Tabela 3. 18.

Tabela 3.18. Ações de Acessibilidade e Inclusão na UFF.

INFORMAÇÃO/ORIENTAÇÃO	OBJETIVO	RESULTADOS
Rodas de conversa sobre acessibilidade e inclusão e pandemia	Acolhimento e informação aos estudantes PcD/ND	Aproximadamente 300 participantes
Acolhimento Cultural <i>on-line</i> 2020.1	Integrar e informar os alunos ingressantes	1514 visualizações
Campanha UFF - Sua em Todos os Sentidos	Desenvolvimento de campanha para conscientizar e sensibilizar a comunidade para as questões de acessibilidade e inclusão.	6922 pessoas alcançadas
Grupo de Estudos <i>online</i> sobre a Lei Brasileira de Inclusão (GELB) - Lei 13.146/2015 (carga horária: 26h)	Conhecer e explorar a LBI através de compreensão crítica e reflexões sobre os dispositivos legais.	25 Participantes

PROJETOS TÉCNICOS E ACADÊMICOS	OBJETIVO	RESULTADOS
Guia UFF Acessível - Ensino, Documentos e Mídias Acessíveis (formato digital)	auxiliar a comunidade UFF a produzir material de aulas remotas e documentos institucionais em formato inclusivo	Divulgado virtualmente por toda a comunidade acadêmica (~70.000 pessoas)
PROJETOS TÉCNICOS E ACADÊMICOS	OBJETIVO	RESULTADOS
Cartilha de Medidas de Segurança no Campus do Aterrado/ Volta Redonda, incluindo os protocolos de saúde as orientações relativas às PcD	Orientar/instruir a comunidade acadêmica e o público em geral a utilizar as dependências do campus dentro das normas de segurança oficiais.	Divulgado para toda a comunidade acadêmica do campus (~3.000 pessoas) e divulgado nas mídias sociais.
Cartilha digital “Dicas Práticas de Acessibilidade e Inclusão no Ensino Remoto”	Auxiliar os docentes a tornarem as aulas remotas mais inclusivas.	Público: 170 docentes do campus Aterrado e Direção da Escola de Engenharia de VR
Monitoramento das condições de trabalho dos servidores com deficiência via questionário <i>on-line</i>	Verificar adequação do ambiente de trabalho remoto e identificar as demandas dos servidores	61 Servidores contactados Retorno de 39.34%
- Consultoria de acessibilidade nas ações de diversos setores da universidade	Orientar o corpo técnico da UFF em relação a dúvidas específicas sobre acessibilidade e inclusão	06 Consultorias realizadas

GESTÃO/INFRAESTRUTURA	OBJETIVOS	RESULTADOS
Aquisição máscaras inclusivas	Facilitar a comunicação com pessoas que fazem leitura labial	300 Unidades adquiridas
Acompanhamento de processos de obras e adaptações nos <i>campi</i>	Eliminação de barreiras arquitetônicas	Início das obras do novo prédio do IACS
Remodelagem do site da Comissão UFF Acessível com acréscimo de um Canal Acessibilidade e Inclusão	Criar uma ferramenta para a comunicação com a Comissão e com unidades de Rede de Apoio.	Em processo de finalização
Rede de Inclusão-RJ Instituições participantes: UFF, UFRJ, UFRRJ, UERJ, UNIRIO e CEDERJ	Participação em reuniões e encontros virtuais no alinhamento de questões sobre a inclusão e acessibilidade nas universidades.	05 Reuniões realizadas com média de 10 participantes por reunião

Medidas para garantir a acessibilidade aos produtos, serviços e instalações

- Reuniões periódicas com a Gestão para tomada de decisões estratégicas;
- Lançamento de editais de Apoio Estudantil visando a permanência dos estudantes com deficiência;
- Elaboração de documentos, normativas e alterações em regulamentos de cursos;
- Atuação no acolhimento ao servidor com deficiência recém-concursado com permanente monitoramento;
- Divulgação de medidas inclusivas dentro dos *Campi* da UFF;
- Organização de oficinas e cartilhas para instrumentalização dos docentes e demais membros da comunidade acadêmica em relação a estratégias didáticas, pedagógicas e de atendimento ao público.

3.5 Perspectiva: Gestão

Nas Tabelas 3.19-I, 3.19-II e 3.19-III são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Gestão, que se subdivide em Gestão do Planejamento, Gestão de Pessoas e Gestão da Infraestrutura.

Tabela 3.19-I: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Planejamento**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Tabela 3.19-II: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão- Pessoas**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Tabela 3.19-III: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	6	5	4	3	2
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI** foram revisadas, conforme consta na Tabela 3.19-III.1.

Tabela 3.19-III.1. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura - revisão 2018.**

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	---	6	5	4	3
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

RESULTADOS

3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

A Tabela 3.19-la apresenta o resultado para o indicador % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Tabela 3.19-la: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Meta proposta para 2020: 20%		Resultado alcançado em 2020: 5%									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	2	10	4	20	5	30	-	50	-

Justificativa para não ter alcançado a meta:

Apesar da meta não ter sido alcançada, algumas ações se destacam, como visitas e reuniões com as unidades acadêmicas e administrativas com o objetivo de esclarecer dúvidas e dar suporte na elaboração dos PDUs. No período de 4 a 29 de maio de 2020 foi oferecido o curso “Planejamento PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade”, com coordenação da EGGP/PROGEPE, em parceria

com a PROPLAN. Como resultado dos cursos oferecidos em 2019 e 2020, foi publicado um guia para elaboração do PDU (<http://governanacadeti.uff.br/pdtic/>).

As Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) e Superintendência de Relações Internacionais (SRI) já haviam elaborado os seus Planos de Desenvolvimento Institucional, denominados Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC) e Plano Institucional de Internacionalização, respectivamente. O PDTIC tinha vigência até 2020 e, por esta razão, a STI elaborou um novo PDTIC, agora com vigência 2020-2022 (<http://governanacadeti.uff.br/pdtic/>). A SRI também elaborou um novo planejamento próprio, independente do Plano Institucional de Internacionalização. Ainda no segmento das Pró-reitorias e superintendências foi concluído e publicado o PDU da Pró-Reitoria de Administração. A PROPLAN, PROGRAD, PROGEPE e SDC encontram-se com os seus planejamentos em elaboração.

Em adição às unidades que já concluíram os seus planejamentos, relacionamos abaixo aquelas que nomearam comissões e estão trabalhando na elaboração dos seus respectivos PDUs:

a) Unidades administrativas:

- Pró-reitoria de Gestão de Pessoas;
- Pró-reitoria de Planejamento;
- Pró-reitoria de Administração (concluído).
- Pró-Reitoria de Graduação;
- Superintendência de Documentação;
- Superintendência de Tecnologia da Informação (concluído);
- Superintendência de Relações Internacionais (concluído).

b) Unidades acadêmicas:

- Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda;
- Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa;
- Faculdade de Medicina;
- Faculdade de Nutrição;
- Faculdade de Veterinária;
- Instituto Biomédico;
- Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé;

- Instituto de Ciências Humanas e Filosofia;
- Instituto de Ciências Exatas de Volta Redonda;
- Instituto de Física;
- Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda;
- Instituto Noroeste Fluminense de Educação Superior;
- Escola de Engenharia.

3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa

A Tabela 3.19-Ib apresenta o resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa.

Tabela 3.19-Ib: Resultado para o indicador **Número de Unidades com reestruturação administrativa.**

Meta proposta para 2020: 10				Resultado alcançado em 2020: 8							
Meta atingida?				(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não (<input type="checkbox"/>) Não se aplica							
Necessidade de revisão da meta:				(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não							
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
2 Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	1	7	8	10	8	15	-	20	-

Em 2020 houve continuidade na reestruturação das unidades administrativas e acadêmicas da UFF, com conclusão da reorganização da estrutura nas seguintes unidades (a reorganização nestas unidades foi iniciada em 2019 e já constou do relatório de 2019): Superintendência de Documentação (SDC) e a Editora Universitária (EDUFF). Além delas, também o Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda (VCH). A relação das unidades que concluíram a reestruturação administrativa encontra-se abaixo:

- Superintendência de Documentação
- Pró-Reitoria de Administração
- Superintendência de Operações e Manutenção

- Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
- Colégio Universitário Geraldo Reis
- Editora da Universidade Federal Fluminense
- Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional
- Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda

Deve-se observar que nas unidades acadêmicas houve reestruturação com realocação de servidores das secretarias de departamento para as direções de unidades.

Em virtude da publicação do Decreto n.º 9.725, de 12 de março de 2019, que previu a extinção, em 31 de julho de 2019, de todo o quantitativo de Funções Gratificadas nos níveis 4 a 9, do Decreto n.º 9.739, de 28 de março de 2019, que estabelece medidas de eficiência organizacional para o aprimoramento da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, estabelece normas sobre concursos públicos e dispõe sobre o Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal - SIORG, e que o Manual de Estruturas Organizacionais do Poder Executivo Federal em vigor coloca que toda unidade administrativa no SIORG corresponde a um cargo em comissão ou função de confiança de chefia ou direção, a UFF precisou implantar alterações na sua estrutura hierárquica e organizacional.

A nova estrutura hierárquica da UFF constitui a Portaria UFF n.º 66.517, de 3 de março de 2020, publicada no Boletim de Serviço n.º 40, de 9 de março de 2020, Seção IV, página 82, que atualizou a Estrutura Hierárquica da Universidade Federal Fluminense no Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG), atendendo a legislação vigente.

3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Na Tabela 3.19-IIa é apresentado o resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Tabela 3.19-IIa: Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

Meta proposta para 2020: 20%		Resultado alcançado em 2020: 94%									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	0	15	94	20	94	25	-	30	-

O quantitativo de funcionários alocados nos contratos de terceirização de mão de obra da UFF foi reduzido drasticamente em 2019, passando de 1925 para 1110 colaboradores. Estes colaboradores terceirizados atuam principalmente em atividades não administrativas. Atualmente a UFF tem apenas 6 recepcionistas em atividade administrativa interna (HUVET e PROGER). Portanto, este indicador foi plenamente atendido.

3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Na Tabela 3.19-IIb é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Tabela 3.19-IIb: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Meta proposta para 2020: a meta será mensurada somente no final da vigência do PDI		Resultado alcançado em 2020: -				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter a meta originalmente proposta, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
1 Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

A Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) analisou as bases para a elaboração do Plano de Distribuição de vagas, de técnico-administrativos, a ser implantado até o final da vigência do PDI. Ao final de 2020 foram feitas reuniões com a COMADI, apresentação no Fórum de Diretores e

no Comitê de Governança com o objetivo de dar andamento no Plano de Distribuição de Vagas. O Gabinete do Reitor está providenciando a indicação de um Grupo de Trabalho para propor instrumentos qualitativos e quantitativos para servir de base ao Plano de Distribuição de Vagas dos servidores técnicos.

3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI

A Tabela 3.19-IIIa apresenta o resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Tabela 3.19-IIIa: Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.

Meta proposta para 2020: 5		Resultado alcançado em 2020: 6									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: Manter o planejamento previamente definido.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		-	7	6	6	5	6	4	-	3	-

Gestão de Infraestrutura e Patrimonial

A gestão de infraestrutura e patrimonial na UFF está sob a responsabilidade da Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio - SAEP e tem por finalidade a definição de diretrizes para o uso e a ocupação do espaço físico, elaboração de projetos de arquitetura e engenharia, fiscalização de obras na Universidade e controle do patrimônio móvel e imóvel.

As obras de capital e os investimentos em reparo e manutenção desenvolvidos no ano de 2020 foram executados conforme os requisitos legais aplicáveis às áreas de engenharia e arquitetura, bem como aos preceitos legais da Lei n.º 8.666, de 21 de junho de 1993, e demais instrumentos legais que regem obras públicas. A gestão do patrimônio público atendeu aos instrumentos legais aplicáveis da Administração Pública, quais sejam artigos 37 e 70 da Constituição Federal, Lei n.º 4.320/64, Decreto-Lei 200/67, Instrução Normativa SEDAP n.º 205/88, Decreto 9.373/18, portarias, instruções normativas da SPU e normas internas da universidade.

Além do cumprimento de todos os dispositivos dos marcos legais e regulatórios sobre o tema, houve avanço também no modelo de gestão das demandas e ações no âmbito da SAEP, com base em planejamento, priorização, transparência e eficiência. Esse modelo tem permitido fazer mais

entregas e atender de forma institucional às demandas da comunidade ao mesmo tempo que avança em frentes definidas como prioritárias pelo Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e pela Gestão Superior.

Infraestrutura

Principais Investimentos em obras

Ao longo dos últimos seis anos foi impactante a redução dos recursos orçamentários do Grupo de Capital, o que afetou o planejamento e execução de obras na Universidade. A dotação passou de aproximadamente R\$ 62 milhões em 2014, para cerca de R\$ 5 milhões em 2020. Em adendo, o ambiente econômico não tem sido favorável, o que sugere ainda mais restrições orçamentárias e, portanto, impõe mais dificuldades para planejar e implementar ações de investimento em obras.

Diante deste cenário, a Gestão Superior da UFF buscou não somente junto ao Ministério da Educação recursos extraorçamentários para retomada de obras paralisadas, mas traçou a estratégia de aproximação e parceria com a bancada parlamentar do Estado do Rio de Janeiro e com as Prefeituras dos municípios onde a UFF atua. Desta forma, os recursos obtidos através das emendas individuais foram utilizados para implementar melhorias em diversas estruturas da Universidade, enquanto a verba de emendas de bancada, que aportam volumes maiores de recursos e que pela primeira vez foram captadas pela UFF, foi utilizada para a continuidade e conclusão da construção de prédios que haviam sido interrompidas por falta de recursos.

A execução dos recursos esteve alinhada aos Objetivos e Metas de desempenho definidos no PDI UFF-2018-2022. Com as duas obras concluídas e entregues no ano de 2020, conforme detalhado abaixo, foi dado encaminhamento no sentido de cumprir a meta estabelecida para o indicador “Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI” para o ano de 2020. Conforme detalhado abaixo, das seis obras ainda em execução durante o ano de 2020 a situação é a seguinte:

1. Faculdade de Medicina - obras reiniciadas em março de 2020, com previsão de conclusão no primeiro semestre de 2022.
2. UFASAs de Campos dos Goytacazes - as obras foram retomadas em dezembro de 2020, com previsão de conclusão no primeiro semestre de 2022.
3. Instituto de Arte e Comunicação Social (IACS) - as obras foram reiniciadas em agosto de 2020, com previsão de conclusão em 18 meses.

4. Instituto de Geociências - as obras foram reiniciadas, com previsão de conclusão no segundo semestre de 2021;

5. Instituto de Química e Faculdade de Farmácia encontram-se paralisadas por falta de recursos.

Obras entregues em 2020

Prédio do Instituto de Biologia

Entregue em fevereiro de 2020, o novo espaço do Instituto de Biologia é uma moderna instalação com mais de nove mil m² de área construída, cinco pavimentos e sistema de reuso da água e de refrigeração inteligente, que se adapta à demanda de consumo. Localizado no Bloco M do campus do Gragoatá, o espaço atende mais de 1600 estudantes do Instituto de Biologia. O espaço também será local de pesquisas conjuntas com Medicina, Farmácia e Enfermagem, entre outros cursos. O espaço também sedia os programas de pós-graduação de Ciências e Biotecnologia, Neurociências, Biologia Marinha, Diversidade e Inclusão e Biotecnologia Marinha, bem como o biotério e laboratórios de pesquisa. A obra foi concluída com recursos próprios.

Prédio do Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé

A Gestão Superior da UFF, em conjunto com a Prefeitura Municipal de Macaé, desenvolveu ações para construção de um prédio, com o objetivo de abrigar os cursos de graduação em Direito, Administração e Ciências Contábeis, que são oferecidos sem infraestrutura própria da Universidade, para desenvolvimento das atividades acadêmicas. O prédio, inaugurado em agosto de 2020, conta com 4.500 m² de área construída em três pavimentos, com auditório e salas de aulas. Com um custo aproximado de R\$ 12 milhões, o prédio foi construído às expensas da Prefeitura de Macaé, como uma contrapartida para o desenvolvimento econômico e social para a região.

Obras reiniciadas em 2020

Instituto de Geociências

Recursos extraorçamentários foram disponibilizados pela Secretaria de Ensino Superior - SESu/MEC - mediante Termo de Execução Descentralizada - TED, no montante de R\$ 900 mil, para

conclusão das obras do prédio do Instituto de Geociências, no Campus da Praia Vermelha, com previsão de encerramento no segundo semestre de 2021.

Instituto de Artes e Comunicação Social

A Universidade Federal Fluminense diante das restrições orçamentárias, que reduziram sobremaneira as possibilidades de intervenções adequadas para manutenção e expansão da sua infraestrutura predial, vislumbrou, a partir de uma parceria com a Prefeitura do Município de Niterói, firmada em abril de 2019, a possibilidade de recuperação de um prédio e conclusão de uma obra paralisada.

Um Termo de Cessão de Uso foi celebrado, por 40 (quarenta) anos, cedendo o direito de utilização do imóvel pertencente à UFF, prédio do antigo Cinema Icaraí, localizado na Avenida Jornalista Alberto Francisco Torres, n.º 161, Praia de Icaraí - Niterói/RJ, em favor da Prefeitura de Niterói. Em contrapartida, a Prefeitura se comprometeu a recuperar o prédio do antigo Cinema e concluir a obra do novo Instituto de Artes e Comunicação Social - IACS. O montante exigido para o investimento é equivalente ao montante fixado para cessão de uso do espaço pela Prefeitura.

A Universidade ainda garantiu, com o referido Termo, a condição de que, após a reforma do prédio do antigo Cinema Icaraí, o local abrigue a Orquestra Sinfônica da Universidade, possibilitando, assim, a utilização do espaço para a finalidade cultural.

O Termo de Cessão de Uso garantiu uma destinação ao prédio do Cinema Icaraí, tombado como patrimônio cultural do município que, pelo seu estado de degradação, exigirá um elevado montante de recursos para sua restauração e manutenção, o que tem se mostrado absolutamente inviável para UFF no atual momento de escassez de recursos orçamentários.

Em agosto de 2020, em uma cerimônia no campus do Gragoatá, foi assinado o termo de retomada das obras de construção do novo prédio do IACS, que terá um prazo de execução aproximado de 18 meses e um valor estimado de R\$ 28,9 milhões que será custeado, integralmente, pela Prefeitura Municipal de Niterói.

Faculdade de Medicina

As obras do prédio da Faculdade de Medicina, que estavam paralisadas há anos devido à falta de recursos orçamentários, recomeçaram em março de 2020, com recursos provenientes de emenda parlamentar impositiva no montante de R\$ 25 milhões. Com a conclusão da obra serão disponibilizados espaços adequados de trabalho, produção científica e formação profissional, bem

como, possibilitará a ampliação dos serviços oferecidos pelo Hospital Universitário Antônio Pedro - HUAP.

Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional da UFF - Campos dos Goytacazes

Em dezembro de 2020, aconteceu a cerimônia remota para celebrar a ordem de início das obras de conclusão do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional da UFF, no município de Campos dos Goytacazes. A obra estava paralisada desde 2015, por falta de recursos orçamentários.

O projeto conta com dois blocos de sete pavimentos cada, está orçado em R\$ 25 milhões e foi contemplado por emenda parlamentar da bancada do Estado do Rio de Janeiro.

A retomada das obras consolida a expansão da UFF no município, dando um passo importante para realizar um sonho de décadas da comunidade campista.

Moradia Estudantil do Campus Retiro em Angra dos Reis

Em novembro de 2020 foram iniciadas as obras de construção da Moradia Estudantil do Campus Retiro em Angra dos Reis. Ao todo, estão previstos três módulos, com lavanderia, cozinha, área social, sala de estudo, pátio e espaço para hortas.

O projeto arquitetônico prevê uma intervenção de 2 mil m², que contempla edificações novas, reforma das instalações existentes e instalação de caminhos acessíveis. Foi orçada em R\$ 1,5 milhões e será custeada por emendas parlamentares com suplementação orçamentária da UFF. O prazo de execução previsto é de nove meses.

3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC

Na Tabela 3.19-IIIb é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Tabela 3.19-IIIb: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Meta proposta para 2020: 100				Resultado alcançado em 2020: 74							
Meta alcançada:				() Sim (X) Não () Não se aplica							
Necessidade de revisão da meta:				() Sim (X) Não							
Proposta ao CUV: manter as metas originalmente propostas, a saber:											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		33	33	66	55	100	74	-	-	-	-

Modelo de governança de TI

O modelo de Governança de TI da UFF tem como finalidade assegurar o alinhamento das práticas de gestão e uso de TIC aos objetivos de toda universidade, por meio da boa comunicação da STI com a alta gestão da UFF e da melhoria dos processos de gestão. Os princípios da governança orientam-se pela norma ISO:IEC 38550:2008 e Governança Corporativa do IBGC: responsabilidade, estratégia, conformidade, desempenho, prestação de contas/aquisições, transparência e equidade/comportamento humano. Os processos de Governança de TI foram elaborados e são constantemente aprimorados com base no COBIT (Control Objectives for Information and related Technology). A figura a seguir apresenta, de forma esquemática, o modelo de governança de TIC da UFF.

Figura 3.3. Modelo de governança de TI da UFF.



As responsabilidades de TI da UFF estão divididas entre a STI, o Grupo Gestor de Apoio à Governança e o Comitê de Governança Digital. A Governança de TI na UFF é de responsabilidade da Alta Administração e da Gerência de Governança e Segurança da Informação (GGSI) da STI. A gestão de TIC é de responsabilidade das diretorias da STI, que se reportam à Gerência de Governança para garantir o alinhamento estratégico. A definição de planos e políticas de TIC é de responsabilidade da STI, entretanto, a aprovação destes é de responsabilidade do Comitê de Governança Digital. A priorização dos projetos de TIC é de responsabilidade do Grupo Gestor de Apoio à Governança da UFF.

Ações estratégicas vinculadas ao PDI

De acordo com o PDI da UFF, as metas a serem alcançadas para TI são as mesmas propostas pelo PDTIC (Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação). Devido ao Decreto n.º 10.332, houve a necessidade de elaboração de um novo PDTIC 2020-22 (<http://governancadeti.uff.br/pdtic/>), desta forma foram incorporadas novas demandas e cancelados alguns projetos previstos em julho de 2020. O andamento de todos os projetos/ações realizados em 2020 definidos no PDTIC pode ser avaliado no gráfico abaixo. Devido à pandemia e normas de distanciamento social, várias iniciativas que não estavam previstas no PDTIC 2018-2020, foram incluídas no planejamento por priorização do Comitê de Governança Digital.

Gráfico 3.4. Andamento dos projetos/ações realizados em 2020 definidos no PDTIC.

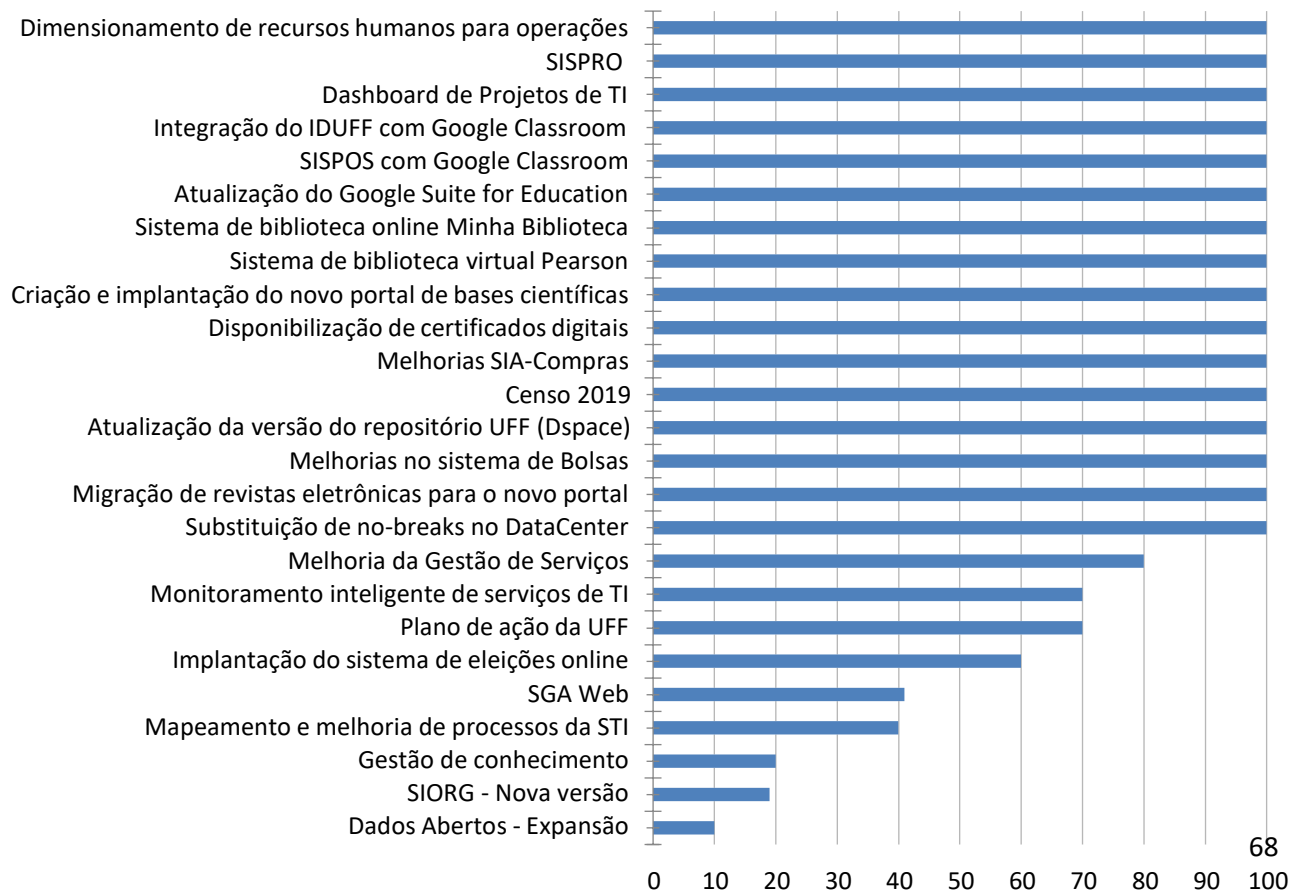


Tabela 3.20. Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor.

Cadeia de Valor Macroprocesso(s)	Principais iniciativas	Resultados e benefícios esperados
Ensino de Graduação e Pós-Graduação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integração do Google Classroom com IDUFF(Graduação) 2. Integração do Google Classroom com SISPOS (Pós-Graduação) 3. Censo 2019 4. Carteira Digital (em andamento) 5. Aquisição e atualização do serviço Google GSuite Enterprise for Education 6. Atualização da versão do repositório UFF (Dspace) 7. Aquisição e implantação do sistema de biblioteca online Minha Biblioteca 8. Aquisição e implantação do sistema de biblioteca virtual - Pearson 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitação das aulas remotas com criação das turmas de graduação na plataforma. 2. Facilitação das aulas remotas com criação das turmas de pós-graduação na plataforma. 3. Atualização das cargas para o Censo Superior da Educação. 4. Interface mobile, contribuindo para a sustentabilidade e diminuição do custo operacional. 5. Facilitação do ensino remoto. 6. Atualizações de segurança e funcionalidades da nova versão. 7. Viabilização do acesso às bibliotecas pelos alunos cotistas devido às normas de distanciamento social. 8. Viabilização do acesso às bibliotecas pelos alunos, professores e bibliotecários devido às normas de distanciamento social.
Responsabilidade Social Pesquisa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto SISBOL - Sistema de Bolsas 2. Melhorias no Sistema de Bolsas 3. Migração das revistas eletrônicas para o novo portal 4. Criação e implantação de novo portal de bases científicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digitalização de documentos, promovendo a sustentabilidade e eficiência. 2. Melhorias do desempenho e armazenamento. 3. Melhorias no portal das revistas gerenciadas pela PROPPI. 4. Disponibilização para comunidade das revistas que são pagas pela UFF.
Gestão Orçamentária e Financeira	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto SISPRO - Módulo de prestação de contas 2. Melhorias do SIA Compras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo de prestação de contas do sistema desenvolvido para controle dos projetos executados pela UFF-FEC. 2. Melhorias no planejamento de compras com relatório que mostra uma prévia do mapa de licitação com alguns filtros.
Gestão de Tecnologia da Informação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projeto Dashboard de Projetos 2. Implantação do novo autenticador de acesso IDUFF 3. Implantação do sistema CITSmart para gestão de serviços (alinhado ao ITIL) 4. Substituição de no-breaks no DataCenter. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitação do gerenciamento do portfólio de TI. 2. Adequação dos sistemas ao novo autenticador para incremento na segurança e desempenho do controle de acesso. 3. Melhorias do atendimento e gestão dos serviços através da customização e implantação da ferramenta CITSmart que tem seus processos alinhados ao ITIL 4. 4. Maior disponibilidade e estabilidade dos serviços de TI.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. SGA Web - gestão de hospedagem de sites (em andamento) 6. Implantação do novo sistema de monitoramento inteligente de serviços de TI (em andamento) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melhor desempenho e aproveitamento da infraestrutura de TI. 6. Maior disponibilidade através do melhor monitoramento dos ativos de TI.
Gestão de bens e serviços Governança	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusão de 52 novos tipos de processos no SEI (em andamento) 2. Nova versão e atualização do SIORG (em andamento) 3. Implantação do piloto do sistema de eleições online 4. Expansão do Portal de Dados Abertos (em andamento) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maior transparência das informações, redução de custos e diminuição no uso de papéis. 2. Melhorias de usabilidade e reestruturação de dados. 3. Possibilitar as eleições online devido às normas de distanciamento social, promover agilidade e sustentabilidade. 4. Inclusão dos dados do organograma e do RAD (Relatório de Docentes) da UFF para acesso da comunidade.

Tabela 3.20. Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor.

Resultados de Serviços de Operações de Sistemas e Infraestrutura de TI

- Manutenção de 94 sistemas, dentre eles os sistemas que suportam os principais macroprocessos da organização: IDUFF, Lançamento de Notas, Administração Acadêmica, Inscrição online, Quadro de Horários, ENADE, Bolsas PIBIC, Monitoria, Pergamum, SEI, Sistema de Organograma, Relatório de Docentes (RAD), Sistema de Compras, Sistemas de RH, Sistema de chefias, Sistema de Pós-graduação (SISPOS).

- Manutenção de 1.117 websites e 25 moodles e 155 revistas/periódicos.

- Manutenção e monitoramento da rede UFF, atendimento técnico, serviços de cabeamento, manutenção do DataCenter e suporte à telefonia.

Tabela 3.21. Totais de atividades de janeiro a outubro de 2020.

12.554	2.638	185
Atendimentos de chamados da Central de Atendimento	Operações de Sistemas/Sites	Mudanças nos sistemas
727 Atendimentos Técnicos	377 Operações de redes, cabeamento e telefonia	

Segurança da Informação

Devido às normas de distanciamento social, os procedimentos de assinatura de documentos deixam de ser feitos de maneira manuscrita e tendem a ser feitos por meio de sistemas de segurança digital. Desse modo a Universidade, pensando em prover à comunidade mecanismos de assinatura digital e cifragem de documentos, viabilizou o Certificado Corporativo da Infraestrutura de Chaves Públicas para o Ensino e Pesquisa (ICPEDu), que possibilita a emissão de certificados que podem ser usados pelos alunos.

Cumprimento da meta estabelecida no PDI

As metas a serem alcançadas estão descritas no Anexo IV do PDTIC 2018-2020 (Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação) e no Anexo IV do PDTIC 2020-2022 em tabelas intituladas 'Documento de Oficialização de Demandas'. Estas tabelas contêm por projeto/ação: a descrição, resultados a serem alcançados e objetivo estratégico de TI. Devido ao Decreto 10.332, houve a necessidade de elaboração de um novo PDTIC, desta forma, foram incorporadas novas demandas e cancelados alguns projetos previstos em julho de 2020. A última versão do PDTIC pode ser consultada no site da Governança de TI da UFF: <http://governancadeti.uff.br/pdtic/>.

Pode-se avaliar o atingimento do indicador vinculado ao PDI calculando o percentual do executado nos últimos três anos em relação ao planejado para toda vigência do PDTIC 2018-2020 somado ao percentual executado de julho a dezembro de 2020 do PDTIC 2020-2022. De 2018 a 2020 foram executados 40,87 projetos/ações, entretanto, o total previsto no PDTIC para todo o período vigente compreende 55 projetos/ações. Desta forma, dividindo o total do percentual concluído nos últimos três anos pelo total planejado no PDTIC, conclui-se que foi atingido 74% da meta planejada.

4. CONCLUSÃO

Este relatório apresenta os resultados coletados pela COMADI para as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFF para o ano de 2020. Este é o terceiro relatório anual do PDI, que estabeleceu metas para um período de cinco anos (2018-2022). Portanto, decorrida mais da metade da vigência do PDI “O amanhã da UFF, como será?” poderíamos fazer uma análise mais amíúde sobre os avanços experimentados pela universidade nestes últimos três anos.

Como mostra uma leitura atenta do texto, a maioria dos resultados coletados para o ano de 2020 foi fortemente impactada pelos efeitos da pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, que resultou no isolamento social e consequente modificação na forma como a universidade desenvolve suas atividades. Após um período inicial de afastamento quase que total entre os membros da comunidade universitária, as atividades acadêmicas principais tiveram que ser reprogramadas para adaptar-se à nova realidade. Pode ser citada como exemplo a necessidade de postergação do início do ano letivo da graduação, inicialmente previsto para o início de março - época em que foram adotadas as medidas de distanciamento social para contenção do avanço da pandemia. O acúmulo de experiências, estudos e discussões com a comunidade universitária possibilitou o estabelecimento de período letivo especial no mês de junho, com foco nos concluintes dos cursos, e, mais adiante, o início do primeiro semestre letivo regular de 2020 no mês de setembro.

Outros segmentos da comunidade universitária também foram impactados. Por exemplo, os laboratórios de pesquisas, onde são desenvolvidas as atividades associadas à produção de conhecimento, em sua maioria ainda não conseguiram retomar suas atividades de maneira plena. A consequência geral, como dito, é um considerável impacto nos indicadores institucionais estabelecidos no PDI, particularmente daqueles que requerem algum tipo de mobilidade e interação presencial.

Cumprir destacar que as atividades, de uma maneira geral, não foram interrompidas, mas, sim, reorientadas à medida que se avançava o conhecimento e as estratégias de enfrentamento à pandemia, que se fixavam as normativas legais do Ministério da Educação e do Conselho Nacional de Educação para a continuidade das atividades, e que a comunidade se adaptava para o teletrabalho e para o processo de ensino-aprendizagem de forma remota.

A seguir fazemos uma análise qualitativa das principais metas estabelecidas no PDI e os respectivos resultados reportados neste relatório.

Na perspectiva **Ensino de Graduação** os dois indicadores analisados, **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)** e **Conceito de Curso** (ou Conceito Preliminar de Curso), vem indicando resultados

conforme as metas previstas. A TSG vinha assumindo valores crescentes nos últimos anos, com valores ligeiramente superiores às metas estabelecidas (Tabela 3.1a).

O resultado para o ano de 2020 foi impactado pela pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, que se refletiu em um número de alunos de graduação diplomados no primeiro semestre de 2020 abaixo da metade dos valores que vinham sendo obtidos em anos anteriores (Tabela 3.2), ainda que tenham sido empreendidos esforços junto aos concluintes. É possível que os números de diplomados se acomodem no 2º semestre letivo de 2020, diante tanto de um melhor planejamento e reorientação da oferta de componentes curriculares como pelo acúmulo de experiências relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem no formato remoto ou híbrido e à demanda social por profissionais.

Por outro lado, como a qualidade dos cursos é resultado de ações de longo prazo, para o segundo indicador, Conceito de Curso (ou Conceito Preliminar de Curso) - Tabela 3.3, há clara indicação de que as metas previstas no PDI serão cumpridas ao final do período de vigência, 2022.

Para a segunda perspectiva, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação os indicadores estão associados à **Qualidade dos Cursos de Pós-graduação**, à **Formação de Grupos de Excelência**, ao grau de **Internacionalização da Universidade** e ao registro de **Produtos da Inovação** (Tabela 3.11). A avaliação quantitativa do indicador **Qualidade dos Cursos de Pós-graduação** só será possível ao final do presente ano quando a CAPES divulgar os resultados da avaliação quadrienal que deverá ocorrer ao longo do ano. Por esta razão não observamos mudanças neste indicador nos últimos três anos (Tabelas 3.12 e 3.13).

O indicador **Grupos de Pesquisa de Excelência** foi impactado pelo programa PrInt, o programa de internacionalização induzido pela CAPES. Para além dos grupos vinculados ao PrInt, as ações da PROPPi resultaram em que, segundo avaliações da própria pró-reitoria, outros grupos atingissem níveis de excelência, fazendo com que as metas associadas a este indicador também fossem cumpridas satisfatoriamente (Tabela 3.11b).

Os indicadores associados à internacionalização estão descritos no Plano Institucional de Internacionalização (PII). Hoje há uma clara evidência de que vários dos indicadores ali apresentados são de difícil mensuração, o que torna o acompanhamento do grau de cumprimento das metas uma tarefa complexa. Mesmo para os indicadores que podem ser acompanhados o grau de cumprimento das metas tem apresentado valores abaixo dos estabelecidos (Tabelas 3.11c e 3.15). Isto se dá, principalmente, em razão de mudanças nas políticas de internacionalização das universidades.

Aliado a isso, deve-se pontuar que O PII foi elaborado durante a vigência do programa Ciências sem Fronteiras, que tinha como base principal a mobilidade acadêmica de docentes e discentes. As

suas metas foram estabelecidas tomando como base o ambiente vigente à época. Com o fim do programa Ciências sem Fronteiras, todas as ações de internacionalização tiveram que ser reformuladas para se adequar às novas diretrizes, o que indica a necessidade de ajuste nas metas estabelecidas no PII. A Superintendência de Internacionalização, SRI, deverá coordenar esta reformulação durante este ano de 2021. Para além deste fato, deve-se destacar o forte impacto da pandemia do novo Coronavírus - Covid-19 na mobilidade internacional, com consequências diretas sobre vários indicadores do PII.

No tocante à produção de ativos associados à Inovação, a universidade vem cumprindo as metas estabelecidas, com número de produtos registrados a cada ano superiores à meta estabelecida (Tabela 3.11d). Em particular, nos últimos dois anos se observa um aumento expressivo no número de produtos registrados, resultado das ações da Universidade nesta área.

Para a perspectiva Extensão foram apresentados dois indicadores, o atendimento ao estabelecido na meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE), referente à **curricularização das atividades de extensão**, e apoio para **possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que ingressam na universidade através de políticas afirmativas** (Tabela 3.16). Com relação à **curricularização das atividades de extensão**, a Universidade vem se ajustando aos prazos estabelecidos pelo Conselho Nacional de Educação para esta ação. A perspectiva é que durante o ano de 2021 a Resolução normatizando esta atividade seja aprovada pelo Conselho de Ensino e Pesquisa (CEPEX) da UFF.

No tocante ao apoio aos discentes com deficiência, a Universidade vem encontrando dificuldades para definir uma política específica para atendimento a este item. Conforme estabelecem as diretrizes do Plano Nacional de Extensão Universitária (MEC-FORPROEX), as ações de extensão devem ter caráter de interação com a comunidade. O objetivo **Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas**, na forma como colocado no PDI, assim com o seu indicador **Número de alunos bolsistas para apoio aos alunos com deficiência**, não se coaduna estritamente com essa característica de interação com a comunidade externa à universidade e está mais afeito à política de assistência estudantil.

Como consequência, é possível observar que os resultados associados a este objetivo se mantiveram distantes da meta estabelecida (Tabela 3.16a). Independentemente da natureza do objetivo, se de extensão ou não, a Universidade deve empenhar-se em caminhar na direção do alcance da meta, considerando que a **Responsabilidade Social** foi definida como um dos seus pilares básicos.

Para a perspectiva **Responsabilidade Social** foram definidos como objetivos estratégicos **formalizar convênios que apoiem a permanência e diplomação dos estudantes no tempo**

preestabelecido e o cumprimento das metas do **Plano de Logística Sustentável** e do **Plano de Acessibilidade e Inclusão** (Tabela 3.17). Quanto ao primeiro destes objetivos estratégicos, a Universidade vem encontrando alternativas para estabelecer parcerias que resultam de maneira direta ou indireta no apoio aos estudantes no seu dia a dia dentro da universidade. Conforme reportado no item 3.4.1, as metas associadas a este objetivo vêm sendo cumpridas de modo satisfatório (Tabela 3.17a).

Por outro lado, a Universidade vem encontrando dificuldades para fazer cumprir as metas estabelecidas no seu Plano de Logística Sustentável (PLS). O PLS UFF é um plano audacioso, contendo cerca de três centenas de metas! Uma consequência deste grande número de metas é a dificuldade do seu monitoramento. A comissão de logística sustentável tem encontrado dificuldade em definir um parâmetro adequado que indique o grau de execução do plano.

Os valores citados na Tabela 3.17b, por exemplo, são valores aproximados tomando em consideração as ações realizadas. Mesmo sem a possibilidade de acompanhar detalhadamente cada uma das metas do PLS, os registros indicam que o plano não vem sendo cumprido conforme previsto no PDI. A COMADI, por meio de participação no âmbito do Grupo Gestor de Governança, tem chamado a atenção da Comissão Permanente de Sustentabilidade para a necessidade de que o PLS seja revisto, de modo a se adequar à realidade atual.

Por sua vez, os resultados obtidos para o indicador associado ao cumprimento do Plano de Acessibilidade e Inclusão, fornecidos pela Comissão UFF Acessível, indicam que este plano vem sendo cumprido adequadamente (Tabela 3.17c). Ainda assim, análise do documento base referente à acessibilidade na UFF (<http://uffaccessivel.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/240/2019/12/Resolucao-CUV-Politica-UFF-Acessivel.pdf>) aponta a necessidade de definir de maneira mais precisa as metas a serem atingidas em cada período de vigência do plano.

Por fim, a perspectiva **Gestão**, que se desdobra em **Planejamento**, **Pessoas** e **Infraestrutura**. Os indicadores associados são **Elaboração de Planejamento (PDU)** em unidades acadêmicas e administrativas, **Reestruturação Administrativa**, **Redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa**, **Implementação de planos de distribuição de vagas**, **Redução nas obras em construção** (ainda resultantes do REUNI) e **Execução do PDTIC**, respectivamente.

O planejamento de forma estrutural, organizada e documentada não é uma prática comum nas universidades. O PDI UFF propôs que as unidades acadêmicas e administrativas elaborassem planejamentos próprios para desdobrar os objetivos estratégicos apresentados no PDI. Para capacitar servidores e fomentar as unidades na elaboração destes planejamentos, a COMADI, em colaboração com a PROPLAN e a PROGEPE, ofereceu dois cursos de capacitação em planejamento

institucional. Apesar deste esforço coletivo, o planejamento nos termos indicados está incipiente e as metas estabelecidas no PDI referentes a este objetivo não têm sido atingidas (Tabela 3.19-Ia). Várias unidades estão trabalhando na elaboração de seus planejamentos (conforme item 3.5.1), mas o número de unidades com seus planejamentos concluídos e publicados não é expressivo. A COMADI tem atuado junto a vários setores da universidade com o objetivo de divulgar técnicas de planejamento e apoiar as unidades na elaboração dos seus planejamentos.

A **Reestruturação administrativa** foi pensada no sentido de simplificar os processos administrativos e, de alguma forma, uniformizar as estruturas administrativas na universidade. As metas referentes a este indicador têm sido cumpridas razoavelmente (Tabela 3. 19-Ib), também em razão de políticas que vêm sendo implementadas pelos órgãos federais com o objetivo de regulamentar os processos administrativos nas universidades.

As metas associadas ao indicador **Redução do número de funcionários terceirizados na área administrativa** foram atingidas após uma profunda reestruturação da organização dos seus servidores terceirizados no ano de 2019 (Tabela 3.19-IIa). Naquele ano a universidade reduziu de maneira drástica o número destes servidores, resultando pouquíssimos casos, conforme citado no item 3.5.3.

Os **Planos de Distribuição de Vagas**, pensados tanto para os servidores técnicos administrativos quanto para os docentes, ainda não foram formal e institucionalmente consolidados. Esta também não é uma atividade simples. Neste mês de fevereiro de 2021 foi nomeado um Grupo de Trabalho para elaborar as bases quantitativas que possam apoiar a elaboração do próprio plano em si. A expectativa é que este plano seja elaborado até o final do corrente ano.

Quanto ao objetivo Conclusão das obras oriundas do REUNI, é importante pontuar o impacto da conjuntura restritiva sob todos os aspectos, incluindo os aspectos financeiros. Como mostram os dados da Tabela 3.19-IIIa, ainda há seis obras em construção, daquelas planejadas no projeto REUNI, para uma meta de existência de 5 obras em construção em 2020. No ano de 2020 houve expressivo avanço na retomada das obras em andamento, agora com apenas duas sem previsão de conclusão, conforme descrito no item 3.5.5.

Por fim, quanto ao objetivo cumprimento das metas do PDTIC, a universidade também tem avançado. Os resultados mostrados na Tabela 3.19-IIIb indicam que a meta ou foi atingida ou esteve muito próximo disso nos últimos três anos. No ano de 2020, em razão de um aumento expressivo da demanda por recursos de tecnologia da informação para atender às novas necessidades da universidade oriundas da sua readequação aos processos de ensino-aprendizagem e processos de trabalho, levou a um resultado abaixo da meta estabelecida, mas ainda assim significativo.

Como destacamos em relatórios de anos anteriores, a implementação do PDI de forma plena, deve ser uma consequência do envolvimento de toda a comunidade acadêmica, em todos os níveis da gestão (coordenações de curso, chefias de departamento, direções de unidade, pró-reitorias, superintendências, reitoria), mas, também, com a participação de docentes, servidores técnicos administrativos e discentes. É fundamental neste processo, que a comunidade universitária se apodere do PDI e se engaje institucionalmente, para que a universidade possa avançar conforme seu planejamento principal.

ANEXOS

Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12723	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		SC	2015
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2015
1304418	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2015
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2015
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	2	2014
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	3	2015
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
12726	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	2	2015	2	2015

45250	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009
70595	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	-	
1300512	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		-	
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2015
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2015	-	
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	3	2014
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2014	4	2014
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	3	2014
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	-	
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	-	
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	-	-	SC	
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
33726	COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	Bacharelado	Presencial	-		3	2009
34795	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	4	2012	2	2015
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2015
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2015
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2010	2	2014
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2014
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2014
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2014

1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-	-	-	-
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	3	2014
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2014
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2014
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-	-	4	2014
1300475	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-	-	-	-
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-	-	-	-
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-	-	-	-
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2014
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-	-	3	2014
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-	-	3	2014
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-	-	3	2014
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-	-	3	2014
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-	-	3	2014
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	-
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2014
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2014
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2014
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-	-	4	2014
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	-	-
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2014
1303364	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	-	-	-	-
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	-
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	2	2014

312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2014
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	-	
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	-	
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2014
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-	
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	4	2013	-	
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-	
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	-		-	
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	-	
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		3	2011
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014
1303577	LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		-	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2014
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014

49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2014
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	SC	2014
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	-	
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2016
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	3	2014
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-	
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	-	
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
12703	PSICOLOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2011	2	2009
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2015
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2015
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2015
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2015
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	-	
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	-	
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		3	2014
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2015

1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	-	-	SC	
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-	
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2016
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2016
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2016
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2014
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-	
1303363	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Presencial	-		-	
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	3	2015
83009	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-	

Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF. (TABELA ATUALIZADA)

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	Conceito 4 ou 5
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2018	✓
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2018	✓
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2018	✓
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	5	2018	✓
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2018	✓
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2019	✓
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2009	✓
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-		✓
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009	
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	4	2019	✓
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2019	✓
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2019	-		✓
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2017	
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	4	2018	✓
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	4	2018	✓
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2018	
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2018	
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2018	✓
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2019	-		✓

123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	4	2018	4	2017	✓
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2017	
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2017	✓
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	4	2017	✓
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2019	-		✓
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	4	2018	-		✓
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	3	2017	
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	4	2018	✓
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	5	2019	-		✓
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2018	✓
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2018	
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		3	2018	
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2019	3	2017	✓
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	4	2019	✓
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2019	✓
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2019	
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2019	✓
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-		
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	4	2017	✓
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2019	✓
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	5	2018	4	2019	✓
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2019	✓
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2019	✓
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	-	4	2019	✓
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓

12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
44370	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2019	
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2019	
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	-		
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2019	✓
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2017	✓
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2017	
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017	✓
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	3	2017	
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2017	
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	4	2019	✓
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	4	2017	✓
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	3	2017	✓
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2017	✓
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	4	2017	✓
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	4	2017	✓
12705	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	5	2016	4	2017	✓
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	4	2017	✓
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017	✓
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	4	2017	✓
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	5	2019	-		✓
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-		

1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	4	2019	-		✓
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	4	2017	✓
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	5	2019	2	2014	✓
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2017	
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2017	✓
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		5	2017	✓
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	4	2019	2	2017	✓
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2017	
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
1303577	LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		-		
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	3	2017	✓
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	2	2017	✓
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2017	✓
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2017	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2017	✓
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		4	2019	✓
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2019	✓
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2019	✓
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2019	✓
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2018	4	2019	✓

12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	4	2017	✓
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	4	2017	✓
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	4	2018	✓
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008	✓
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2018	✓
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2018	✓
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2018	✓
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2018	✓
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	4	2017	✓
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	4	2017	✓
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2017	✓
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2017	
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2017	✓
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2018	✓
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2018	-		✓
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-		✓
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2019	4	2018	✓
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2018	
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	4	2018	✓
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2017	✓
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2017	✓
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	4	2018	✓
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		

Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022, em 2019 e em 2020.

Nome do Programa	Nível	Nota 2017 (quadriênio 2013-2016)	Situação em 2019	Situação em 2020
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado Profissional	4	4	4
DEFESA E SEGURANÇA CIVIL	Mestrado Profissional	3	3	3
ENFERMAGEM	Mestrado Profissional	4	4	4
ENSINO NA SAÚDE: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR PARA O SUS	Mestrado Profissional	3	3	3
SISTEMAS DE GESTÃO	Mestrado Profissional	3	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E SISTEMAS COMPUTACIONAIS	Mestrado Profissional	3	3	3
MONTAGEM INDUSTRIAL	Mestrado Profissional	3	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado Profissional	3	3	3
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Mestrado Profissional	4	4	4
ENSINO DE FÍSICA	Mestrado Profissional	-	4	4
ENSINO DE HISTÓRIA	Mestrado Profissional	-	4	4
QUÍMICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	4	4
ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA	Mestrado Profissional	3	3	3
JUSTIÇA ADMINISTRATIVA	Mestrado Profissional	4	4	4
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	Mestrado Profissional	3	3	3
HIGIENE, INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL	Mestrado Profissional	3	3	3
MATEMÁTICA EM REDE	Mestrado Profissional	5	5	5
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado Profissional	-	3	3
SAÚDE DA FAMÍLIA	Mestrado Profissional	-	3	3
ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS *	Mestrado Profissional	-	A	A
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado	3	3	3
TURISMO	Mestrado	3	3	3
ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DAS ARTES	Mestrado/Doutorado ¹	4	4	4 ¹
ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	Mestrado	3	3	3
JUSTIÇA E SEGURANÇA	Mestrado	X	A	A
TECNOLOGIA AMBIENTAL	Mestrado	3	3	3
DIREITO CONSTITUCIONAL	Mestrado	4	4	4
ENGENHARIA QUÍMICA	Mestrado	3	3	3
ENGENHARIA MECÂNICA - VOLTA REDONDA	Mestrado	2	-	-
CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	Mestrado	-	3	3

ENSINO	Mestrado	3	3	3
GEOGRAFIA	Mestrado	3	3	3
MODELAGEM COMPUTACIONAL EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Mestrado	3	3	3
CULTURA E TERRITORIALIDADES	Mestrado	4	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado	3	3	3
DESENVOLVIMENTO REGIONAL, AMBIENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	3	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado	4	4	4
SERVIÇO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	Mestrado	3	3	3
CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INCLUSÃO	Doutorado	-	A	A
SISTEMAS DE GESTÃO SUSTENTÁVEIS	Doutorado	4	4	4
DIREITOS, INSTITUIÇÕES E NEGÓCIOS (Antigo JUSTIÇA ADMINISTRATIVA)	Doutorado	4	4	4
INSTRUMENTAÇÃO E ÓPTICA APLICADA	Doutorado	4	4	4
ANTROPOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ARQUITETURA E URBANISMO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
FÍSICA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
BIOLOGIA MARINHA E AMBIENTES COSTEIROS	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CINEMA E AUDIOVISUAL	Mestrado/Doutorado	-	4	4
COMPUTAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6	6
NEUROIMUNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA APLICADAS	Mestrado/Doutorado	4	4	4
COMUNICAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6	6
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ECONOMIA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
EDUCAÇÃO	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ENFERMAGEM	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA ELÉTRICA E DE TELECOMUNICAÇÕES	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA MECÂNICA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
FILOSOFIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
GEOCIÊNCIAS (GEOQUÍMICA)	Mestrado/Doutorado	6	6	6
DINÂMICA DOS OCEANOS E DA TERRA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
GEOGRAFIA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
HISTÓRIA	Mestrado/Doutorado	7	7	7
CIÊNCIAS APLICADAS A PRODUTOS PARA SAÚDE	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ESTUDOS DE LINGUAGEM	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ESTUDOS DE LITERATURA	Mestrado/Doutorado	6	6	6

ESTUDOS ESTRATÉGICOS DA DEFESA E DA SEGURANÇA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MATEMÁTICA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
CIÊNCIAS CARDIOVASCULARES	Mestrado/Doutorado	4	4	4
PATOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MEDICINA (NEUROLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MEDICINA VETERINÁRIA (HIG. VETER. PROC. TECN. PROD. ORIG. ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MEDICINA VETERINÁRIA (CLÍNICA E REPRODUÇÃO ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MÍDIA E COTIDIANO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
PSICOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
QUÍMICA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
SOCIOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
BIOÉTICA, ÉTICA APLICADA E SAÚDE COLETIVA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
POLÍTICA SOCIAL	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA METALÚRGICA	Mestrado/Doutorado ²	3 e 2	3 ²	3 ²
CIÊNCIAS MÉDICAS	Mestrado/Doutorado	3	3	3
CIÊNCIA POLÍTICA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA CIVIL	Mestrado/Doutorado ³	3 e 2	3 ³	3 ³
SOCIOLOGIA E DIREITO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Mestrado/Doutorado	4	4	4

Obs.: ¹ Em 2020 passou a contar com Mestrado/Doutorado

²Atualmente conta apenas com Mestrado

³Atualmente conta apenas com Mestrado

* ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS (mestrado profissional) - curso criado mas não implementado. Esse curso não foi considerado no total de 20 mestrados profissionais da UFF.