



**Plano de Desenvolvimento Institucional
PDI UFF 2018-2022
“O amanhã da UFF, como será?”**

Relatório Parcial 2021

Aprovado pelo Conselho Universitário em XX de XXXXX de 2022

Niterói - RJ
MARÇO de 2022

FICHA TÉCNICA

Quadro 1 - Identificação da Instituição

Nome	Universidade Federal Fluminense
CNPJ	28.523.215./0001-06
Unidade Organizacional/UORG	23069
Código	572
Caracterização	Instituição pública federal
Estado	Rio de Janeiro
Município sede	Niterói
Conceito Institucional- 2012-2022	5
IGC (2018)	4

Reitor

Antonio Claudio Lucas da Nóbrega

Vice-reitor

Fabio Barboza Passos

Chefe de Gabinete

Rita Leal Paixão

Ouvidor-Geral

Jandira da Silva e Souza

Pró-Reitora de Administração

Vera Lucia Lavrado Cupello Cajazeiras

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Leonardo Vargas da Silva

Pró-Reitor de Extensão

Cresus Vinícius Depes de Gouvêa

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Aline Marques

Pró-Reitora de Graduação

Alexandra Anastacio Monteiro Silva

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Andréa Brito Latgé

Pró-Reitor de Planejamento

Jailton Gonçalves Francisco

Superintendente de Comunicação Social

Thaiane Moreira de Oliveira

Superintendente de Documentação

Carla Siqueira da Silva

Superintendente de Relações Internacionais

Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira

Superintendente de Tecnologia da Informação

Hélcio de Almeida Rocha

Superintendente do Centro de Artes

Leonardo Caravana Guelman

Superintendente de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio

Julio Rogerio Ferreira da Silva

Superintendente de Operações e Manutenção

Mário Augusto Ronconi

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - COMADI

Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional - COMADI

(Portaria 67.508, de 24 de setembro de 2020)

Presidente

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Membros:

Alexandre Bonfim dos Reis

Leonardo Marco Muls

Daniel Arruda Nascimento

Debora de Souza Janoth Fonseca

Gisele Borges de Faria Souza da Silva

Helcio de Almeida Rocha

Julio César Andrade de Abreu

Lenin dos Santos Pires

Pedro Paulo da Silva Soares

Ricardo Henriques Leal

Tiberio Borges Vale

A **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional (COMADI)**, atendendo às suas atribuições, definidas pela Portaria 61.819, de 20 de julho de 2018, apresenta ao egrégio Conselho Universitário, o **Relatório Parcial do Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022, referente ao ano de 2021**.

As atribuições da COMADI são:

- a) Liderar o processo de construção do PDI, considerando, entre outros dados, os resultados advindos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações institucionais externas;
- b) Acompanhar a execução do PDI, considerando os objetivos, indicadores e metas de desempenho ali estabelecidos;
- c) Propor alterações e ajustes das metas definidas no PDI, tendo em vista o desempenho dos programas e projetos realizados e os resultados alcançados;
- d) Divulgar os resultados consolidados dos dados de exercícios anteriores, com vistas a tornar pública para a comunidade acadêmica a evolução na execução do PDI;
- e) Apoiar a PROPLAN e o Gabinete do Reitor na emissão de pareceres sobre consultas realizadas por órgãos externos à Universidade em assuntos referentes ao PDI;
- f) Apresentar subsídios para a formulação de ações estratégicas que contribuam para o atendimento dos objetivos e metas estabelecidos no PDI; e
- g) Apresentar ao Conselho Universitário (CUV), até o mês de março de cada ano, um relatório anual que inclua informações sobre:
 - i) o cumprimento da Visão, da Missão e dos Objetivos Estratégicos dispostos no PDI;
 - ii) a realização das metas previstas no PDI;

O relatório a seguir apresenta os resultados alcançados para o ano de 2021, relacionados a cada uma das perspectivas apresentadas no PDI: Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social; e Gestão. O relatório está estruturado da seguinte forma: No capítulo inicial é feita a **Apresentação**, seguida da descrição do **Perfil Institucional** (capítulo 2), no qual é feito um **Breve Histórico** da Universidade Federal Fluminense, a descrição de suas **Áreas de Atuação**, sua **Missão**, **Visão** e **Valores**.

No **capítulo 3** são apresentados os **Resultados da Gestão** para o ano de 2021, no que diz respeito aos objetivos estratégicos definidos no PDI. Para cada uma das perspectivas são explicitados os objetivos estratégicos com os respectivos indicadores e metas de desempenho estabelecidos para o quinquênio 2018-2022. Para cada um dos indicadores é apresentado o resultado obtido para o ano de 2021, com a respectiva referência à meta prevista. Para as metas que foram atingidas são destacadas as principais ações que contribuíram para o atingimento daquela meta. Para as metas

que não foram alcançadas faz-se uma justificativa para o seu não atingimento. Por fim, as principais **Conclusões** são apresentadas no capítulo 4.

A COMADI coloca-se à disposição do egrégio Conselho Universitário para prestar esclarecimentos, complementações ou o que mais se fizer necessário para que o relatório final expresse de maneira fidedigna os resultados das atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense no ano de 2021, em atendimento ao disposto no PDI 2018-2022.

José Walkimar de Mesquita Carneiro

Presidente da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional

SUMÁRIO

Lista de Abreviaturas	7
Lista de Tabelas, Quadros e Anexos	10
Lista de Figuras	12
1. APRESENTAÇÃO	13
2. PERFIL INSTITUCIONAL	14
2.1 Breve Histórico e Dados Gerais	14
2.2 Áreas de Atuação Acadêmica	16
2.3 Missão	19
2.4 Visão	19
2.5 Valores	19
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2020	20
3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação	22
3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	22
3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)	26
3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	37
3.2.1 Indicador: % de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	38
3.2.2 Indicador: Número de redes de Pesquisa	43
3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização	46
3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	50
3.3 Perspectiva: Extensão	54
3.3.1 Indicador: Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	54
3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE)	55
3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social	57
3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais	57
3.4.2 Indicador: % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)	59
3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano UFF - Acessível	61
3.5 Perspectiva: Gestão	64
3.5.1 Indicador: % de unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	65
3.5.2 Indicador: Número de unidades com reestruturação administrativa	67
3.5.3 Indicador: (%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	68
3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	69
3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI	69
3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC	71
4. CONCLUSÃO	75

LISTA DE ABREVIATURAS

AGIR - Agência de Inovação

ANDIFES - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

AUF - Associação das Universidades Francófonas

BS - Boletim de Serviço

CAEG - Coordenação de Apoio ao Ensino de Graduação

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CC - Conceito de Curso
CEDERJ - Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro
CEPEX - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CNE - Conselho Nacional de Educação
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COBIT - Controle de Objetivos para Informação e Tecnologia Relacionadas
COIL - Aprendizagem Internacional Colaborativa Online
COMADI - Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional
COLUNI - Colégio Universitário Geraldo Reis
CPA - Comissão Própria de Avaliação
CPC - Conceito Preliminar de Curso
CTAA - Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação
CUV - Conselho Universitário
DAV - Divisão de Avaliação
DES - Divisão de Estágios
DMO - Divisão de Monitoria
DPD - Divisão de Prática Discente
DPE - Divisão de Projetos Especiais
EaD - Educação a Distância
EAUC - Aliança pela Liderança Sustentável na Educação
EGGP - Escola de Governança em Gestão Pública
EGL - Instituto de Letras da UFF
EMI - Inglês como meio de instrução
ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
FAU - Farmácia Universitária
FEC - Fundação Euclides da Cunha
FIOCRUZ - Fundação Oswaldo Cruz
FOPESQ - Programa de Fomento à Pesquisa
FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras
FUNEMAC - Fundação Educacional de Macaé
GGSI - Gerência de Governança e Segurança da Informação
GLC - Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas
GT - Grupo de Trabalho
HUAP - Hospital Universitário Antonio Pedro
HUVET - Hospital Universitário Prof. Firmino Marsico Filho
IACS - Instituto de Artes e Comunicação Social
IAU - Associação Internacional de Universidades
IBGC - Instituto Brasileiro de Governança Corporativa
ICEX - Instituto de Ciências Exatas
ICHS - Instituto de Ciências Humanas e Sociais
IDUFF - Sistema de Identificação Única da Universidade Federal Fluminense
IEAR - Instituto de Educação de Angra dos Reis
IGC - Índice Geral de Cursos
INEP - Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Anísio Teixeira

ITIL - Biblioteca de Infraestrutura para a Tecnologia da Informação
MEC - Ministério da Educação
NEPEDIF - Núcleo de Extensão e Pesquisa em Educação Diferenciada
NIT - Núcleo de Inovação
ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
PcD - Pessoas com Deficiência
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PDPA - Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados
PDSE - Programa de Doutorado-sanduíche no Exterior
PDTIC - Plano de Desenvolvimento de Tecnologias de Informação e Comunicação
PDU - Plano de Desenvolvimento de Unidades
PET - Programa de Educação Tutorial
PG - Pós-Graduação
PI - Propriedade Intelectual
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PII - Plano Institucional de Internacionalização
PIRP - Programa Institucional de Residência Pedagógica
PLS - Programa de Gestão de Logística Sustentável
PNE - Plano Nacional de Educação
PNPD - Programa Nacional de Pós-Doutorado
PNUMA - Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
PPC - Projeto Pedagógico do Curso
PPG - Programa de Pós-Graduação
PPI - Projeto Pedagógico Institucional
PQI - Programa de Qualificação Institucional
PRINT - Programa Institucional de Internacionalização
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
PROGER - Procuradoria Geral
PROGEPE - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROIAC - Programa de Inovação e Assessoria Curricular
PROPET - Programa de Educação Tutorial e Institucional
PROPPI - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pró-Graduação e Inovação
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento
PULE - Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras
RAD - Relatório de Docentes
REUNI - Programa Nacional de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
RH - Recursos Humanos
SAEP - Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio
SEDAP - Secretaria de Desenvolvimento Agropecuário e da Pesca
SEI - Sistema Eletrônico de Informações
SERES - Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação
SESU - Secretaria de Educação Superior
SGA - Sistema de Gestão Administrativa

SIOrg - Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal
 SISBOL - Sistema de Bolsas de Assistência Estudantil
 SISPOS - Sistema de Pós-Graduação
 SISPRO - Sistema de Acompanhamento de Projetos
 SPU - Secretaria de Patrimônio da União
 SRI - Superintendência de Relações Internacionais
 SUS - Sistema Único de Saúde
 TCU - Tribunal de Contas da União
 TED - Termo de Execução Descentralizada
 TI - Tecnologia da Informação
 TIC - Tecnologia da Informação e Comunicação
 TSG - Taxa de Sucesso da Graduação
 UAJV - Unidade Avançada José Veríssimo
 UFASA - Unidade Funcional de Salas de Aula
 UNITAR - Instituto das Nações Unidas para Treinamento e Pesquisa
 UORG - Unidade Organizacional

LISTA DE TABELAS, QUADROS E ANEXOS

Quadro 3.1 Resultados e Desempenho dos Indicadores Relacionados ao PDI.	20
Tabela 3.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação, conforme estabelecido no PDI.	22
Tabela 3.2: Metas e resultados para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).	22
Tabela 3.3: Meta para o indicador Conceito de Curso ou Conceito Preliminar de Curso.	27
Tabela 3.4. Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2021.	28
Tabela 3.5. Número de celebração de convênios de estágio.....	30
Tabela 3.6. Número de alunos participantes do Programa de Monitoria.	30
Tabela 3.7. Dados do Programa de Tutoria	31
Tabela 3.8. Dados do Programa Licenciaturas.....	31
Tabela 3.9. Número de alunos participantes do Programa de Mobilidade Interna	32
Tabela 3.10. Dados do Programa de Mobilidade EaD CEDERJ	32
Tabela 3.11. Dados do Programas de Educação Tutorial PET (MEC) e PROPET (institucional)	32
Tabela 3.12. Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual para alunos de graduação.	33
Tabela 3.13. Número de bolsas do Programa de Apoio Acadêmico.....	33
Tabela 3.14: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	37
Tabela 3.14.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018	37
Tabela 3.15. Conceito dos programas de Pós-graduação na avaliação CAPES.	38
Tabela 3.16. Número de programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> da UFF segundo os níveis de formação e conceitos CAPES.	38

Tabela 3.17. Número de cursos, alunos ingressantes e alunos matriculados na Pós-Graduação Stricto Sensu da UFF.....	39
Tabela 3.18. Número de cursos ativos na Pós-Graduação Lato Sensu.....	40
Tabela 3.19. Número de bolsas de Pós-Graduação concedidas pela CAPES aos Programas de Pós-Graduação da UFF.	41
Tabela 3.20. Ações de mobilidade do projeto CAPES/Print/UFF.	42
Tabela 3.21. Resultado para o indicador número de redes de pesquisa.....	43
Tabela 3.22. Principais dados da pesquisa na UFF.	44
Tabela 3.23. Número de candidatos inscritos no programa PIBIC nos últimos anos pelas diferentes áreas.	46
Tabela 3.24: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.....	47
Tabela 3.25. Indicadores e metas do Plano Institucional de Internacionalização.	47
Tabela 3.26: Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares ...	50
Tabela 3.27. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Extensão	54
Tabela 3.28: Resultado para o indicador Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.	54
Tabela 3.29. Dados da Assistência Estudantil.....	55
Tabela 3.30. Resultado para o indicador Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.	56
Tabela 3.31. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social	57
Tabela 3.32. Resultado para o indicador Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.....	57
Tabela 3.33: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS	59
Tabela 3.34: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.	62
Tabela 3.35. Ações desenvolvidas pela Comissão UFF Acessível no ano de 2021.....	62
Tabela 3.36: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Planejamento	64
Tabela 3.37: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão- Pessoas . ..	64
Tabela 3.38: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura	64
Tabela 3.38.1. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Gestão - Infraestrutura - revisão 2018	65
Tabela 3.39: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.....	65
Tabela 3.40: Resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa.	67
Tabela 3.41: Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.....	68

Tabela 3.42: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.	69
Tabela 3.43: Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.	69
Tabela 3.44: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.	71
Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.	80
Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF.	87
Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022, em 2019 e em 2020.	92

LISTA DE FIGURAS

Figura 2.1 - Eixos principais de atuação da UFF.	16
Figura 2.2. Cadeia de Valor da Universidade Federal Fluminense.	17
Figura 3.1. Taxa de sucesso na graduação (TSG, %) da UFF nos últimos 11 anos.	23
Figura 3.2. Número total de ingressantes nos cursos de graduação da UFF desde 2013.	24
Figura 3.3. Número de alunos de graduação formados na UFF, por semestre, desde 2015.	25
Figura 3.4. Número de cursos por Conceito de Curso dos cursos de graduação da UFF desde 2018.	27
Figura 3.5. Número de cursos por Conceito Preliminar de Curso dos cursos de graduação da UFF desde 2018.	28
Figura 3.6. Evolução no número de matriculados na pós-graduação Stricto Sensu.	39
Figura 3.7. Avanço na política de adesão às cotas para ingresso nos programas de pós-graduação Stricto Sensu.	40
Figura 3.8. Tipos de cotas nos editais de seleção para ingresso na Pós-graduação Stricto Sensu em 2021.	41
Figura 3.9. Número de artigos publicados em idioma estrangeiro desde 2015.	48
Figura 3.10. Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2021.	50
Figura 3.11. Distribuição de patentes depositadas por área de conhecimento.	51
Figura 3.12. Distribuição de softwares registrados por área de conhecimento.	52
Figura 3.13. Distribuição de patentes concedidas por área de conhecimento.	52
Figura 3.14. Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades administrativas.	66
Figura 3.15. Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades acadêmicas.	66
Figura 3.16. Modelo de governança de TI da UFF.	72
Figura 3.17. Nível de execução dos projetos em andamento na STI.	73

1. APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDIUFF 2018-2022 “O amanhã da UFF, como será?” é o documento em que se definem a **Missão**, a **Visão** e os **Valores** da Universidade Federal Fluminense - UFF, seu **Projeto Pedagógico Institucional** e as **Estratégias** para atingir seus **Objetivos** e **Metas**. Abrangendo um período de **cinco anos** (2018-2022), o PDI contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos **Objetivos, Metas e Ações Estratégicas** da UFF, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações e a manutenção de padrões de qualidade.

O desenvolvimento institucional incorpora os programas, projetos, atividades e ações acadêmicas ou de natureza da infraestrutura, material e de gestão que levam à melhoria mensurável das condições de atuação da instituição e do **cumprimento eficiente e eficaz de sua missão**, conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional.

O PDI é uma exigência nos processos de avaliação institucional (da Universidade, de cursos de graduação e de cursos de pós-graduação) e nas auditorias, internas e externas. Para além desses requerimentos, o PDI é uma necessidade da própria instituição, ao estabelecer um **horizonte** em relação ao qual ela deve se guiar num determinado período, refletindo a **política universitária** e orientando gestores, atuais e futuros, na construção de um **plano de gestão anual**, voltado para o alcance das metas e objetivos estabelecidos.

O presente relatório apresenta os principais resultados alcançados no ano de 2021, em um contexto histórico, considerados desde o início da vigência do plano atual, associados aos **objetivos estratégicos, indicadores e metas** expressos no PDI. Representa um documento que baliza o nível do desenvolvimento institucional e dá diretrizes para o avanço da universidade em seus objetivos mais fundamentais. Nos capítulos seguintes o leitor encontra um relato sobre os principais resultados alcançados no ano de 2021.

2. PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 Breve Histórico e Dados Gerais

A Universidade Federal Fluminense, com sede na cidade de Niterói e âmbito em todo o Estado do Rio de Janeiro, foi criada pela Lei n.º 3.848 de 18 de dezembro de 1960, instituída conforme a Lei n.º 3.958 de 13 de setembro de 1961, reestruturada nos termos do Decreto n.º 62.414 de 15 de março de 1968. É uma autarquia federal de caráter especial, criada originalmente com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UFERJ. Originou-se da incorporação das escolas federais Faculdade de Farmácia e Odontologia do Estado do Rio de Janeiro (1912), Faculdade de Direito de Niterói (1912), Faculdade Fluminense de Medicina (1926) e Faculdade de Medicina Veterinária (1936); agregando outras cinco escolas, das quais três eram estaduais, a saber: Escola de Enfermagem (1944), Escola de Serviço Social (1945) e Escola Fluminense de Engenharia (1952), e duas eram particulares, Faculdade de Ciências Econômicas (1942) e Faculdade Fluminense de Filosofia (1947). A lei n.º 4.831 de 5 de novembro de 1965 alterou-lhe a denominação, que passou a ser Universidade Federal Fluminense (UFF). Seu Estatuto foi aprovado pela Portaria Ministerial n.º 177 e o seu Regimento Geral foi homologado pelo Parecer n.º 2/1983, ambos de 5 de maio de 1983, publicados no Diário Oficial da União de 5 de maio de 1983.

A sede da Reitoria situa-se na Rua Miguel de Frias, n.º 9, no município de Niterói - RJ. Várias unidades da UFF localizam-se na cidade de Niterói, onde há três *Campi* principais (Valonguinho, Gragoatá e Praia Vermelha), com outras unidades isoladas localizadas em diferentes bairros da cidade.

Além da sede em Niterói, a UFF possui **Unidades de Ensino** em oito municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro - Angra dos Reis (Instituto de Educação de Angra dos Reis); Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional); Macaé (Instituto de Ciências da Sociedade); Nova Friburgo (Instituto de Saúde de Nova Friburgo); Petrópolis (Escola de Engenharia de Petrópolis); Rio das Ostras (Instituto de Ciência e Tecnologia e Instituto de Humanidades e Saúde); Santo Antônio de Pádua (Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior) e Volta Redonda (Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica de Volta Redonda e Instituto de Ciências Exatas). A UFF mantém também instalações no Estado do Pará desde 1972, quando foi criado o *Campus* Avançado na Região Amazônica, a Unidade Avançada José Veríssimo - UAJV, na cidade de Óbidos, estendendo suas ações para os Municípios de Oriximiná, Juruti, Terra Santa e Faro. Conta ainda com um **Núcleo Experimental** em Iguaba Grande e uma **Fazenda-Escola** em Cachoeiras de Macacu.

A UFF é constituída por 42 unidades de ensino, sendo 25 Institutos, 10 Faculdades, 6 Escolas e um Colégio de Aplicação. Dentre elas, 31 unidades estão localizadas na cidade de Niterói (4 Escolas, 10 Faculdades, 16 Institutos e o Colégio Universitário), uma em Petrópolis (1 Escola), três em Volta Redonda (1 Escola e 2 Institutos), duas em Rio das Ostras (2 Institutos), uma em Macaé (1 Instituto), uma em Campos dos Goytacazes (1 Instituto), uma em Angra dos Reis (1 Instituto), uma em Nova Friburgo (1 Instituto) e uma em Santo Antônio de Pádua (1 Instituto). São ao todo 125 departamentos de ensino distribuídos por estas 45 unidades acadêmicas. Além do ensino presencial, a UFF oferece cursos na modalidade Ensino a Distância - EaD em 28 municípios, incluindo sua sede, Niterói.

O quadro de pessoal da UFF conta com 3.449 docentes ativos, sendo 2.981 doutores (86%) e 346 mestres (10%). Os servidores técnicos-administrativos são 3.691, sendo 144 doutores (4%) e 500 mestres (14%).¹

O corpo discente de graduação é composto por um total de 66.841 alunos distribuídos em 125 cursos de graduação presencial (46.701 alunos) e 8 cursos de graduação a distância (19.801 alunos), oferecidos em 28 polos da Universidade Aberta do Brasil, no âmbito do Consórcio - CEDERJ-RJ. No ensino a distância (EaD), o curso de Ciências Contábeis ofereceu a sua primeira turma em 2020 e o curso de Biblioteconomia teve sua primeira turma em 2021.² Ao final de 2021 existiam ainda 339 alunos de graduação na modalidade sequencial.¹ Na pós-graduação *Strictu Sensu* são 136 cursos, sendo 21 Mestrados Profissionais, 64 Mestrados Acadêmicos e 51 Doutorados, distribuídos por 89 Programas de Pós-Graduação. Ao final de 2021 a UFF contava com 11.682 alunos matriculados na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo 4.101 (35%) no Doutorado, 6.099 (52%) no Mestrado Acadêmico e 1.482 (13%) no Mestrado Profissional.³ Na Pós-Graduação *Lato Sensu* existem 216 cursos ativos, sendo 131 cursos de Especialização, 57 cursos de Residência em Saúde e 28 MBAs. Destes cursos, 192 são oferecidos na modalidade presencial e 24 são oferecidos no modelo EaD.³

A UFF possui 30 bibliotecas, sendo uma Biblioteca de Educação Infantil, uma Biblioteca Escolar, um Centro de Memória Fluminense, um Centro de Obras Raras e Especiais e 26 (vinte e seis) bibliotecas setoriais contendo acervos de diferentes áreas do conhecimento. A Universidade conta ainda com um prédio do Arquivo Central, 580 laboratórios, 21 auditórios, o Hospital Universitário Antônio Pedro - HUAP, a Farmácia Universitária, o Hospital Veterinário Professor Firmino Marsico Filho - HUVET e o Colégio de Aplicação, Colégio Universitário Geraldo Reis.

¹ Fonte: Sítio Transparência UFF, consultado em 2/2/2022 (<https://app.uff.br/transparencia>).

² Fonte: Os dados da graduação foram fornecidos pela PROGRAD para o Relatório de Gestão Institucional 2021. Dados em tempo real podem ser consultados no sítio Transparência UFF (<https://app.uff.br/transparencia>).

³ Fonte: Os dados da pós-graduação foram fornecidos pela PROPPi para o Relatório de Gestão Institucional 2021.

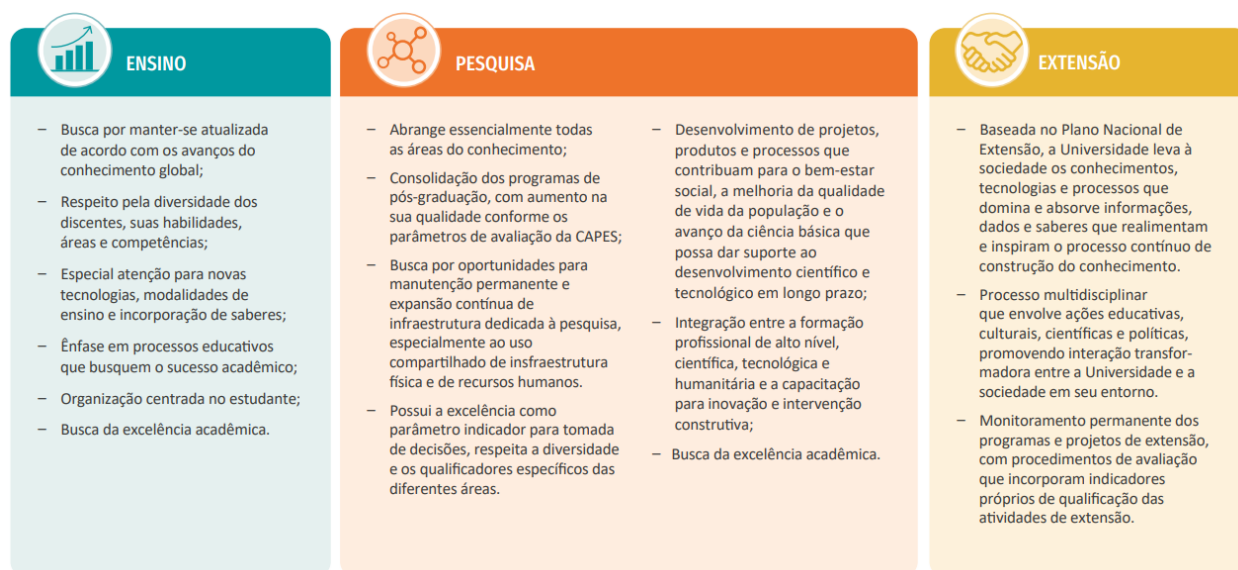
Na área cultural, além de uma editora e uma livraria, a UFF dispõe de um Centro de Artes, composto por cinema, teatro, galeria de artes e espaço de fotografia. Na música, conta com a Orquestra Sinfônica Nacional, um conjunto de música antiga, um coral e um quarteto de cordas.

2.2 Áreas de Atuação Acadêmica

A Universidade Federal Fluminense tem como **Missão** “Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social”.

Nesse sentido, a UFF promove o ensino de qualidade em seus diferentes níveis, contribuindo para o desenvolvimento científico, tecnológico, humano, social e ambiental e interage com a sociedade para com ela promover o bem-estar humano e social, em um processo de inter-relação harmônica em que ambas se beneficiam. Tais aspectos constituem os três pilares básicos que suportam a atuação das universidades brasileiras: **Ensino**, **Pesquisa** e **Extensão**. É importante entender, contudo, que embora não seja requerido a todos os atores da universidade que atuem, ao mesmo tempo, em tais pilares, a universidade, como um conjunto, deve ter a preocupação de atuar de forma equilibrada, de modo a que os três pilares básicos avancem de maneira uniforme, equilibrada e contínua. A forma como a UFF se coloca diante destes três pilares está expressa no seu Projeto Pedagógico Institucional (<http://pdi.sites.uff.br/o-que-e-ppi/>), com os eixos principais conforme mostrado na Figura 2.1.

Figura 2.1 - Pilares básicos de atuação da UFF.



A estes três pilares básicos a UFF adicionou a **Responsabilidade Social** como um dos seus Macroprocessos Finalísticos, os quais, em conjunto com os Macroprocessos de Apoio e os Macroprocessos de Gestão constituem sua Cadeia de Valor, conforme mostra a Figura 2.2.

Figura 2.2. Cadeia de Valor da Universidade Federal Fluminense.



Desde o seu nascedouro, a UFF se caracteriza por ser uma universidade plural, que atua de maneira diversificada em todas as áreas do conhecimento, sem qualquer restrição ou privilégios a qualquer destas áreas. Ao longo dos seus 60 anos de existência, a Universidade tem experimentado um processo de expansão contínuo, em todos os níveis, ponderado pelo ambiente social, tecnológico e econômico de cada época.

Atualmente, o ensino, nos níveis de graduação e de pós-graduação, encontra-se consolidado na universidade com cursos que abrangem essencialmente todo o espectro de conhecimento técnico, humano e social. Nesse contexto, a universidade mantém-se atualizada com os avanços do conhecimento em nível global, de modo a oferecer aos seus discentes a oportunidade de convivência com o que há de mais moderno em nível regional, nacional e global, respeitando a diversidade das diferentes áreas, suas competências e aptidões.

O uso de novas tecnologias para o ensino, de formas e modalidades de ensino alternativas - novas ou que ainda requeiram consolidação -, e a incorporação de saberes, perspectivas e áreas

atuais merecem especial atenção, considerando o processo altamente dinâmico e de mudanças permanentes da contemporaneidade, conforme prescreve o **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)**, <http://pdi.sites.uff.br/o-que-e-ppi/>).

O desenvolvimento de atividades de pesquisa, embora mais recente, também vem passando por um processo de consolidação. Desenvolvida na UFF em íntima consonância com o ensino de pós-graduação, a pesquisa também abrange essencialmente todas as áreas do conhecimento. Salvo poucas exceções, todas as unidades da sede possuem programas de pós-graduação *Stricto Sensu* em seu corpo acadêmico, com desenvolvimento de atividades de pesquisa em todas estas unidades. Isto confere um elevado grau de diversidade de atuação, com um espectro que incorpora pesquisa nas áreas da saúde, biológicas, engenharias, ciências agrárias, ciências humanas e sociais, letras e linguística, artes, ciências exatas e da terra. Da mesma forma, observa-se a expansão da pesquisa para os *Campi* fora da sede, com destaque para o *Campus* de Volta Redonda, onde a pesquisa na área de engenharia encontra-se consolidada há alguns anos.

Deve-se destacar que tem sido observado um avanço nas pesquisas na área de ensino, com a instituição de alguns programas de pós-graduação e as correspondentes atividades de pesquisa, voltados especificamente para esta área. Aliado a isso, programas como o PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e PIRP/CAPES (Programa Institucional de Residência Pedagógica) têm contribuído para oferecer oportunidades a docentes e discentes dedicarem-se a esta importante área de forma mais intensa e produtiva, em interlocução com a rede de ensino básico. Nesse contexto, a integração entre ensino e pesquisa deve ser uma meta permanente e ubíqua, particularmente com a incorporação de tecnologias que usem a pesquisa como o próprio instrumento para o ensino.

As atividades de extensão na UFF constituem um processo multidisciplinar que envolve ações educativas, culturais, científicas e políticas, promovendo uma interação transformadora entre os dois entes, a universidade e a sociedade em seu entorno. A política de extensão desenvolvida na UFF tem por base o Plano Nacional de Extensão, que preconiza a inserção da extensão como dimensão acadêmica na formação dos estudantes e na construção do conhecimento, a integração da universidade com a sociedade, mediada por uma relação bidirecional de desenvolvimento recíproco, ao mesmo tempo autônomo e crítico. Esta interação dialógica se dá por meio de programas estruturantes capazes de gerar desenvolvimento social e comprometimento com os espaços geográficos nos quais a Universidade atua, mantendo o compromisso básico com a educação e a formação de pessoal.

2.3 Missão

Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento autossustentado do Brasil, com responsabilidade social.

2.4 Visão

A UFF será reconhecida, nacional e internacionalmente, pela excelência dos seus cursos e de sua produção científica e pelo impacto social das suas atividades.

2.5 Valores

As ações e atividades desenvolvidas na Universidade Federal Fluminense serão guiadas pelos seguintes valores:

Ética, Integridade e Transparência;

Equidade;

Excelência Institucional;

Responsabilidade Social.

3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: RESULTADOS PARCIAIS 2021

Para a elaboração do PDI UFF 2018-2022 foram derivadas cinco perspectivas, agrupadas de acordo com os anseios da comunidade acadêmica e com as políticas do Projeto Pedagógico Institucional (PPI). São elas: **Ensino de Graduação; Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Extensão; Responsabilidade Social e Gestão**. Os objetivos estratégicos, os indicadores e as metas de desempenho em cada uma destas perspectivas são apresentados a seguir, assim como uma descrição das principais ações realizadas em 2021 para o alcance das metas.

O Quadro 3.1 apresenta um sumário da evolução dos indicadores associados aos objetivos estratégicos expressos no PDI desde o início da vigência do Plano, em 2018. A seguir, são apresentados os resultados detalhados para cada um dos objetivos estratégicos estabelecidos, com as respectivas ações implementadas visando o alcance das metas.

Quadro 3.1 Resultados e Desempenho dos Indicadores Relacionados ao PDI.

Objetivo Estratégico	Indicador	Evolução 2018-2021			
		2018	2019	2020	2021
Perspectiva: Ensino de Graduação					
Elevar o número de alunos diplomados	Taxa de sucesso da graduação	50,25	49,09	41,40	32,33
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC	Número de Cursos com Conceito de Curso ou Conceito Preliminar de Curso igual a 4 ou 5	82	108	113	114
Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação					
Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	22	21	22	22
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	21	21	25	25
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	26	20	30
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	16	28	25	26
Perspectiva: Extensão					
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	48/313	41/313	27/350	5/458

Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	Em 2021 foi aprovada pelo CEPEX a Resolução que regulamenta a creditação das atividades de extensão nos cursos de graduação da UFF. Os currículos serão reformulados em 2022 para incorporar as atividades extensionistas como componente curricular. A vinculação dos alunos ingressantes aos novos currículos ocorrerá no ano letivo de 2023.			
Perspectiva Responsabilidade Social					
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governos municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	6	9	9
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	20	20	30
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	-	10	43	43
Perspectiva Gestão					
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	2	4	5	16
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	1	8	8	10
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	0	94	94	94
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	O Plano de Distribuição de Vagas para servidores encontra-se em elaboração			
1 Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	7	6	6	6
2 Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	55	74	62

3.1 Perspectiva: Ensino de Graduação

Na Tabela 3.1 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho planejadas da Perspectiva Ensino de Graduação.

Tabela 3.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Ensino de Graduação, conforme estabelecido no PDI.

Objetivo Estratégico	Indicador	Metas de Desempenho				
		2018	2019	2020	2021	2022
Elevar o número de alunos diplomados	TSG = Taxa de sucesso da graduação	38%	43%	48%	53%	58%
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC (Conceito de Curso) ou CPC (Conceito Preliminar de Curso)	Incremento de 25% no número de cursos com conceito maior ou igual a 4, ao final da vigência do PDI.				

RESULTADOS

3.1.1 Indicador: Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)

A Tabela 3.2 apresenta o resultado para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).

Tabela 3.2: Metas e resultados para o indicador Taxa de Sucesso na Graduação (TSG).

Meta proposta para 2021: 53%		Resultado alcançado em 2021: 32,33%							
Meta atingida?		<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica							
Necessidade de revisão da meta:		<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não							
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.									
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Elevar o número de alunos diplomados	TSG (Taxa de sucesso da graduação)	38%	50,25%	43%	49,09%	48%	41,40%	53%	32,33%

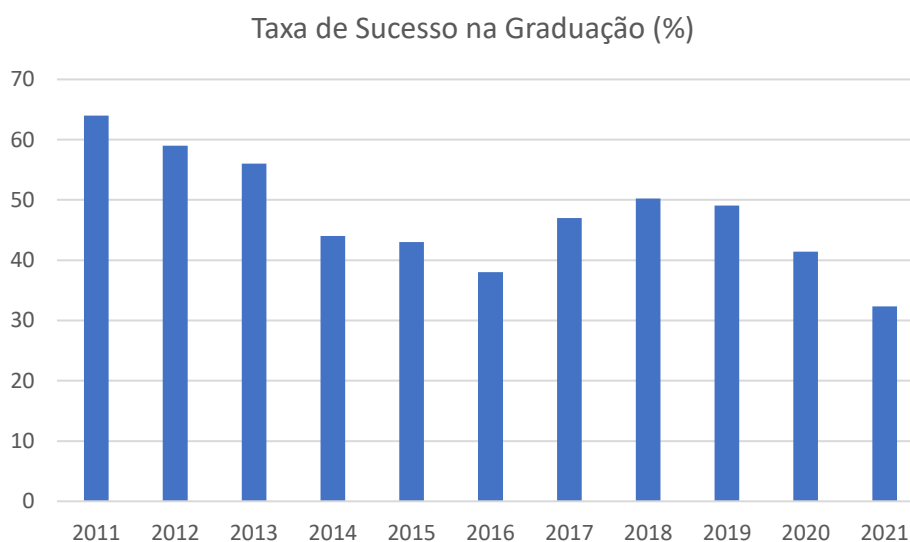
A TSG é um dos indicadores de desempenho do ensino de graduação recomendados pelo TCU, com o objetivo de medir a eficiência das Instituições de Ensino Superior na sua função mais básica, o ensino de graduação. Sua fórmula de cálculo é uma das mais simples, a razão entre o número de alunos graduados em um determinado ano e o número de alunos ingressantes na graduação X anos

antes - na qual X é o número de anos de duração previsto para o respectivo curso, ou seja, o ano de ingresso considerado para o cálculo da TSG depende da duração regular de cada curso.

A evolução da Taxa de Sucesso na Graduação da UFF nos últimos 11 anos é mostrada na Figura 3.1. Quando o PDI foi elaborado em 2017, a TSG encontrava-se em seu patamar mais baixo, 38% (valor de 2016). Como a tendência era de queda ao longo dos últimos anos, este valor foi tomado como referência, prevendo-se um incremento de 5% ao ano ao longo da vigência do PDI, conforme mostrado na Tabela 3.1. De fato, foi observado um crescimento no valor da TSG de 2016 a 2018. Em 2019 a TSG teve leve redução, com quedas significativas em 2020 e 2021, estes dois últimos anos claramente impactados pela pandemia do novo Coronavírus (COVID-19).

Os dados apresentados na Figura 3.1 foram obtidos considerando-se os concluintes do respectivo ano, exceto para o ano de 2021, para o qual se tomou os concluintes do 2.º semestre de 2020 e do 1.º Semestre de 2021. Isto justifica pequenos desvios em relação a valores reportados em relatórios anteriores. O valor que vinha sendo reportado para o ano de 2018 (60%) certamente não apresenta rastreabilidade atualmente e, possivelmente, advém de algum equívoco ou referencial diferenciado (não identificado) no procedimento de cálculo.

Figura 3.1. Taxa de sucesso na graduação (TSG, %) da UFF nos últimos 11 anos.

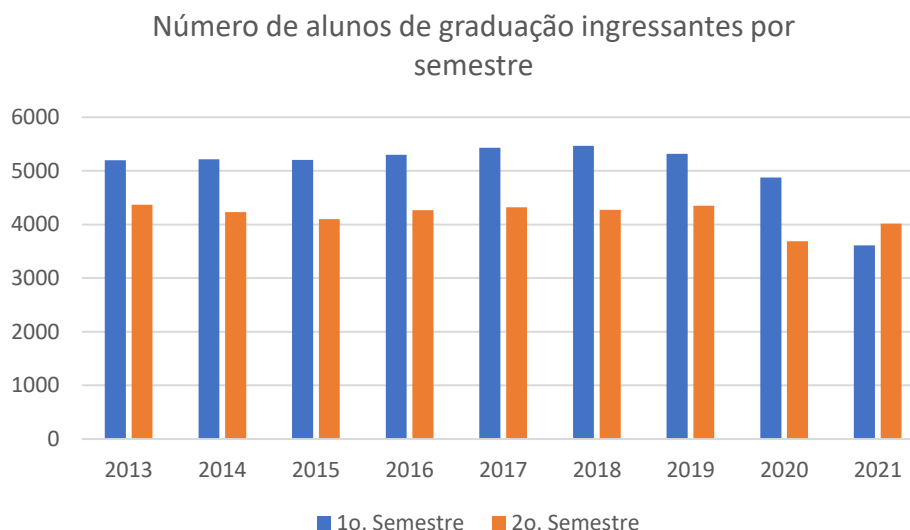


Fonte: Sistema acadêmico da UFF.

A oscilação para baixo na TSG dos últimos anos pode ser entendida considerando-se o número de alunos ingressantes nos anos 2013 a 2018 (os anos que têm impacto no cálculo da TSG nos últimos anos) e os alunos formados entre 2018 e 2021. A Figura abaixo mostra a evolução no número de alunos ingressantes na UFF por semestre, desde 2013. Observa-se que o número de ingressantes na

graduação oscila em torno de 9500 a 9700 alunos por ano, embora nos anos de 2020 e 2021 possa ser notada uma redução significativa de cerca de 1000 ingressantes por ano. O total de 7600 alunos ingressantes em 2021 aponta uma redução de cerca de 20% em relação aos anos anteriores, um impacto claro da pandemia do COVID-19.

Figura 3.2. Número total de ingressantes nos cursos de graduação da UFF desde 2013.



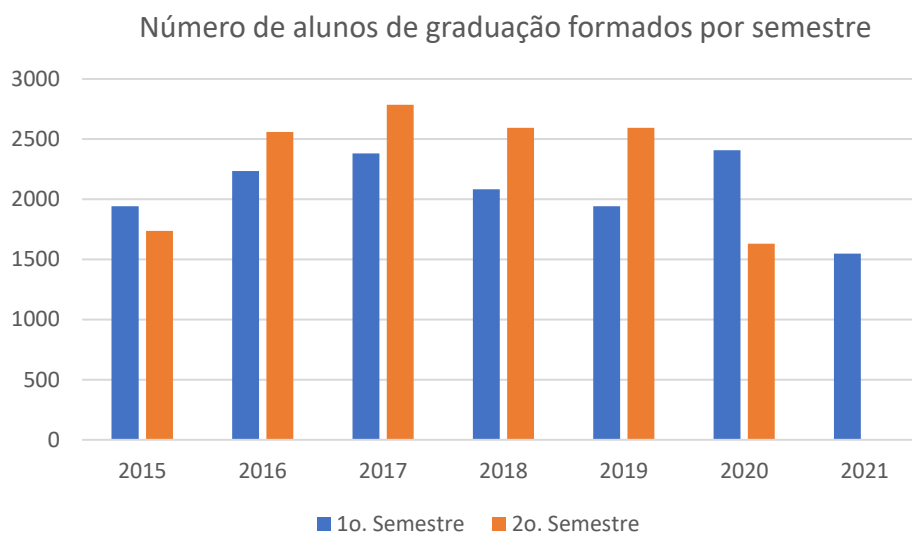
Fonte: Sistema acadêmico da UFF.

A Figura com o número de alunos formados desde 2015 é mostrada abaixo. Neste caso, observa-se inicialmente um valor crescente, atingindo o pico em 2017, quando foram formados 5167 alunos. Este valor oscilou um pouco para baixo em 2018 e 2019, para cair de forma significativa em 2020 e 2021. O quantitativo de apenas 1547 formados no primeiro semestre de 2021, representa cerca de 800 a menos do que o valor regular de 2200-2300 observados nos primeiros semestres letivos de anos anteriores. O valor do primeiro semestre de 2021 pode ainda sofrer algum ajuste em razão de dados referentes a este semestre que ainda não estão completamente computados, por exemplo os do curso de medicina.

Outro fator que tem impacto no valor obtido para a TSG de 2021 está na forma de seu cálculo. Por recomendação do TCU, na hipótese de o ano acadêmico não ter sido concluído quando da coleta de dados, o que é o presente caso, deve-se considerar as informações do primeiro semestre do ano vigente e do segundo semestre do ano anterior. No caso específico da TSG de 2021, isto significa considerar o segundo semestre de 2020 e o primeiro semestre de 2021, dois semestres com baixo número de alunos formados, conforme mostra a Figura 3.3. De qualquer forma, estes resultados

indicam que a Universidade deve manter-se alerta quanto à formação dos alunos de graduação, para evitar que este indicador tenha queda ainda maior.

Figura 3.3 Número de alunos de graduação formados na UFF, por semestre, desde 2015.



Fonte: Sistema acadêmico da UFF.

Apesar dos esforços que vêm sendo realizados nos últimos anos para o incremento da TSG, sobretudo no que tange à oferta de possibilidades diferenciadas de percurso formativo para os estudantes e manutenção de programas acadêmicos e assistenciais, observamos que os quantitativos de concluintes para o cálculo do indicador vêm se mostrando insuficientes para atingir as metas estabelecidas para o PDI 2018-2022, principalmente em 2020 e 2021. É preciso ponderar, nesse contexto, que a pandemia de COVID-19 trouxe alteração significativa no quantitativo de concluintes, de modo que se observa uma redução acentuada nesse número, particularmente nos semestres 2020.2 e 2021.1. Podem-se pontuar alguns fatos para tal oscilação. São eles:

- impacto da pandemia na vida da comunidade universitária, associadas a questões socioeconômicas, socioemocionais e transposição tecnológica de atividades de ensino e gestão;
- estratégias excepcionais e flexíveis - devidamente amparadas pela legislação superior - adotadas para garantir a continuidade do percurso acadêmico, da oferta dos cursos e da produção de conhecimento;
- pendências na oferta de componentes curriculares práticos, sobretudo aqueles que envolvem atividades experimentais. Segundo levantamento realizado junto às Coordenações de Cursos de Graduação presencial, entre março e maio de 2021, às vésperas do início do 1.º período letivo de

2021, cerca de 300 componentes práticos, teórico-práticos e de estágio ficaram pendentes de oferta em mais de 20 cursos, com alguns dos componentes se repetindo em mais de um curso. Em uma análise genérica, é possível afirmar que isso impacta no tempo de formação;

- alterações na integralização curricular do curso de Medicina, que sofreu impacto devido a mudanças no funcionamento do HUAP para as atividades de ensino durante a fase mais crítica da pandemia. Isso fez com que a conclusão do curso de Medicina ficasse em descompasso de cerca de 3 meses em relação ao Calendário acadêmico. Com referência a 2021.1, por exemplo, não há registro de integralização curricular de concluintes até o fechamento da estatística para a TSG;

- retomada do ENADE em 2021, envolvendo mais de 40 cursos, o que pode ter provocado alguma alteração nos registros de integralização curricular de estudantes. Como o ENADE se configura como um componente curricular obrigatório, a regularidade no exame é registrada na integralização de curso do estudante. Para um grupo de mais de 40 cursos, a integralização do curso pelos concluintes foi suspensa no final de agosto e retomada apenas a partir da divulgação do relatório de regularidade pelo INEP em 16 de dezembro. Ainda que no momento de confecção deste relatório (janeiro de 2022) a situação já esteja pacificada - de certa forma, regularizada -, pode ter um ou outro provável formando ou curso com pendência em registros;

- acolhimento de registros de concluintes de cursos fora do prazo estabelecido nos Calendários Escolar e Administrativo, o que provoca variação no cômputo dos dados deste grupo para os diversos indicadores de gestão.

3.1.2 Indicador: Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC)

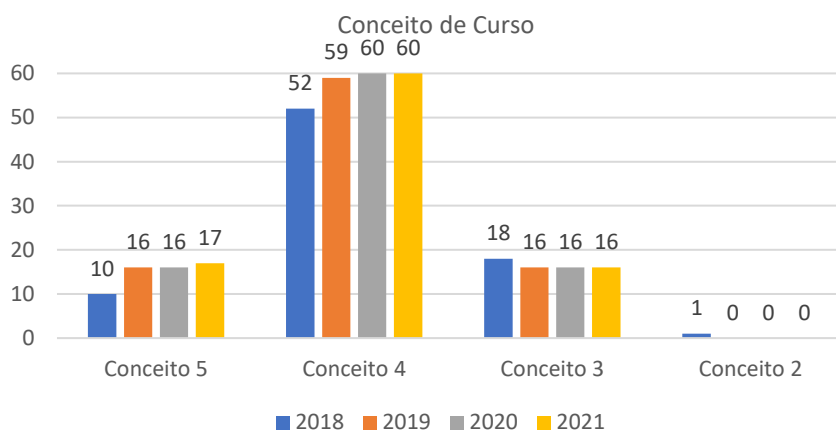
Na Tabela 3.3 é apresentado o resultado para o indicador Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é o resultado da avaliação externa, pelo INEP, a partir dos resultados do ENADE, que resulta na renovação automática ou não do reconhecimento do curso. A avaliação externa *in loco* se dá quando o curso de graduação não realiza o ENADE, por não se enquadrar em nenhuma das categorias, ou quando os resultados do ENADE são insuficientes, ou quando a secretaria competente (SERES/MEC) decide avaliar cursos de áreas específicas com conceito suficiente.

Tabela 3.3: Meta para o indicador **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso**.

Meta proposta para 2021: A meta somente será mensurada no final da vigência do PDI		Resultado alcançado em 2021: -				
Meta atingida?		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Elevar os indicadores de qualidade dos cursos de graduação, que compõem o IGC (Índice Geral de Cursos).	CC (Conceito de Curso) ou CPC (Conceito Preliminar de Curso)	A meta só será quantificada ao final da vigência do PDI. Ver comentários abaixo.				

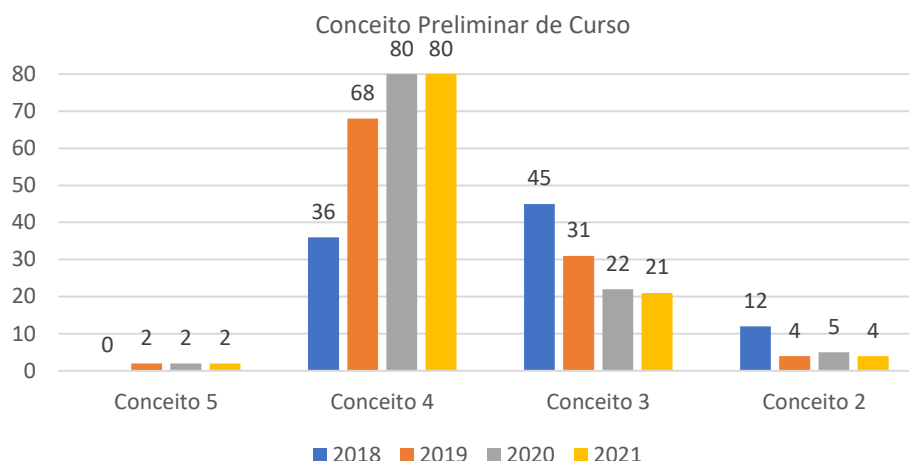
A UFF conta atualmente com 133 Cursos de Graduação, sendo 125 cursos presenciais e 8 cursos na modalidade EaD. Destes cursos, 113 (correspondendo a 85%) possuem **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** com valores 4 ou 5, representando um aumento de 38% no número de cursos com estes conceitos desde o início da vigência do PDI. Ou seja, a Universidade claramente caminha para cumprir esta meta ao final da vigência do PDI. As Figuras 3.4 e 3.5 mostram a evolução nos **Conceito de Curso** ou **Conceito Preliminar de Curso** nos últimos 4 anos (para maior clareza sobre os números, também apresentamos os mesmos dados na Tabela 3.4). O Anexo I mostra os conceitos no início da vigência do PDI e o Anexo II mostra os conceitos atuais.

Figura 3.4. Número de cursos por **Conceito de Curso** dos cursos de graduação da UFF desde 2018.



Fonte: Relatórios do PDI.

Figura 3.5. Número de cursos por **Conceito Preliminar de Curso** dos cursos de graduação da UFF.



Fonte: Relatórios do PDI.

Tabela 3.4. Evolução nos conceitos dos cursos de graduação da UFF entre 2018 e 2021 (a informação no corpo da Tabela corresponde ao número de cursos com um dado conceito).

Conceito	Conceito de Curso				Conceito Preliminar de Curso			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
5	10	16	16	17	0	2	2	2
4	52	59	60	60	36	68	80	80
3	18	16	16	16	45	31	22	21 ¹
2	1	0	0	0	12	4	5	4 ²

¹ O curso 32999 - Letras - Grego passou a constar como CPC Sem Conceito (SC) para o ano de 2017. No relatório de 2020, constava o conceito 3, referente a 2014.

² O curso 332998 - Letras - Alemão passou a constar como CPC Sem Conceito (SC) para o ano de 2017. No relatório de 2020, constava o conceito 2, referente a 2014.

³ Houve atribuição de CC igual a 4, no ano de 2021, ao curso de Licenciatura Interdisciplinar em Educação no Campo, por conta de reforma de relatório de avaliação no âmbito da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA). O conceito final do curso no relatório reformado, de 2019, também era 4.

Fonte: Relatórios do PDI e PROGRAD.

O expressivo aumento no **Conceito de Curso** e **Conceito Preliminar de Curso** observado nos últimos anos é consequência de avaliações recentes, sempre com resultados muito positivos para a UFF. Por exemplo, os resultados do Conceito ENADE e Conceito Preliminar de Curso (CPC) divulgados em 2020 (referentes a 2019) resultaram em 10 cursos com nota 5, 13 cursos com nota 4, três cursos com nota 3 e apenas um curso com nota 2 (conceitos ENADE). Quanto ao Conceito Preliminar de Curso (CPC), dos resultados divulgados em 2020, a UFF teve 24 cursos com nota 4 e três cursos com

nota 3. Os resultados mais recentes do ENADE mostraram que 85% dos cursos receberam conceito muito bom ou ótimo (dados disponíveis em <http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioES>).

Em virtude da pandemia de Covid-19, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) não realizou processos de avaliação in loco na UFF em 2021. Disso resulta a ausência de atribuição de Conceito de Curso (CC) este ano referente a visitas de avaliação. Pelo mesmo motivo, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) não foi aplicado em 2020 o que, por seu lado, implica na ausência de divulgação de Conceito Enade e Conceito Preliminar de Curso (CPC) no ano de 2021, relativo ao Enade 2020. Com a retomada da realização do Enade em 2021, foram realizadas campanhas junto a coordenadores e discentes dos cursos participantes da edição do exame e demais interessados, para entendimento dos principais procedimentos, responsabilidades e desdobramentos. Os resultados do ENADE realizado em 2021 só devem ser divulgados pelo INEP no ano de 2022. Portanto, ainda não é possível conhecer o desempenho dos cursos de graduação da UFF no Enade 2021.

Em 2021 participaram do ENADE os cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes; e áreas afins; cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Humanas e áreas afins. No âmbito das licenciaturas foram avaliados os cursos das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes. Além destes, foram avaliados os cursos superiores de tecnologia nas áreas de Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura e Produção Industrial.

Desde 2017 a PROGRAD e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) têm realizado encontros regulares para divulgação dos indicadores referentes ao ENADE, com resultados positivos nos conceitos obtidos. Elas vêm se somar à divulgação de informes, capacitações técnicas para coordenações de curso e demais interessados, cartazes físicos ou em formato online e posts em mídias sociais da universidade. Algumas destas iniciativas já ocorriam anteriormente e compõem, num esforço coletivo da comunidade acadêmica, ação preventiva exitosa prevista no PDI.

AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Programa de estágio interno e celebração de convênios de estágio

Em 2021, o Programa de Estágio Interno (estágio não obrigatório) continuou suspenso devido ao cenário da pandemia. A Celebração de Convênios com instituições para a realização de Estágios por estudantes de graduação da UFF registrou um considerável aumento. Os dados referentes a convênios de estágios estão na Tabela 3.5 e a relação de convênios de estágio firmados e renovados encontra-se no endereço: <http://www.estagio.uff.br/>.

Tabela 3.5. Número de celebração de convênios de estágio⁴

Atribuição	Indicador	2018	2019	2020	2021
Convênios de Estágio	Convênios com instituições públicas	41	46	36	47
	Convênios com instituições privadas	297	336	281	608
	Convênios ativos (Novembro/2021)	1336	1387	1489	1915

⁴ Fonte: [Divisão de Estágios \(DES/CAEG\)](#). A relação de convênios pode ser consultada em <http://www.estagio.uff.br/>. Dentre os convênios firmados em 2021, 147 foram com instituições localizadas fora do estado do Rio de Janeiro, em atendimento aos estudantes que voltaram às suas cidades durante a pandemia

Programas de Monitoria

Em razão da pandemia do COVID-19 e da necessidade da Universidade reorientar o seu processo de ensino, o Programa de Monitoria também teve que ser redesenhado para atender às novas necessidades dos corpos discente e docente. Os dados gerais dos programas de Monitoria e Tutoria encontram-se nas Tabelas 3.6 e 3.7, respectivamente.

Tabela 3.6. Número de alunos participantes do Programa de Monitoria.

Monitoria - indicadores	2018	2019	2020	2021
Bolsas distribuídas	1110	1097	810	930
Monitores Bolsistas	1181	1218	885	995
Departamentos e Coordenações de Curso participantes	130	132	133	131
Monitores Voluntários	-----	-----	-----	302

⁶ Fonte: [Divisão de Monitoria \(DMO/CAEG\)](#). Foi feita uma compilação a partir dos registros do Sistema de Monitoria (para monitores bolsistas) e das planilhas de controle de monitores voluntários. Os dados de 2021 representam números parciais relativos a novembro de 2021. O número de monitores bolsistas calculado pela soma dos monitores ativos e monitores que saíram do programa. Nos anos anteriores a 2021, os dados dos monitores voluntários estavam registrados apenas nos executantes do programa.

Tabela 3.7. Dados do Programa de Tutoria⁵

Tutoria - indicadores	2018	2019	2020	2021
Bolsas	56	53	55	51
Tutores Bolsistas	52	34	52	65
Coordenações de Curso de Graduação participantes	29	32	28	28
Tutores Voluntários	----	-----	07	11

⁵ Fonte: [Divisão de Monitoria \(DMO/CAEG\)](#). Os dados de 2021 representam números parciais relativos a novembro de 2021. O número de tutores bolsistas calculado pela soma dos tutores ativos e tutores que saíram do Programa. Nos anos anteriores a 2021, os dados dos tutores voluntários ficavam registrados apenas nas Coordenações de Curso.

Programa Licenciaturas

O Programa Licenciaturas implementou 100 bolsas, com vigência de 01 de junho de 2021 a 31 de janeiro de 2022, referentes ao Edital 01/2021, para estudantes de Licenciatura, com 52 projetos de formação docente, em 24 cursos de Licenciatura, envolvendo escolas nos municípios de Angra dos Reis, Campos dos Goytacazes, Niterói, Santo Antônio de Pádua e Volta Redonda. Não foi possível atualizar o quantitativo de escolas, pois os projetos foram adaptados seguindo as orientações de estágio remoto excepcional no contexto da pandemia (Tabela 3.8).

Tabela 3.8. Dados do Programa Licenciaturas.

Licenciaturas - Prática Discente - indicadores	2017	2018	2019	2020	2021
Bolsas distribuídas	54	54	100	100	100

Fonte: [Divisão de Prática Discente \(DPD/CAEG\)](#)

Programas de Mobilidade Nacional, de Mobilidade Interna, de Mobilidade EaD e de Educação Tutorial

A **Mobilidade Acadêmica Nacional** se manteve suspensa durante o ano letivo de 2021 devido ao cenário da pandemia. A **Mobilidade Interna** ficou formalmente suspensa em 2021, ainda assim, 1.166 estudantes de cursos de graduação foram inscritos em disciplinas oferecidas por Departamentos de Ensino com localidade distinta daquela de seu vínculo de origem.

A Tabela 3.9 mostra os dados da **Mobilidade Interna**, a Tabela 3.10 mostra os dados da **Mobilidade EaD** e a Tabela 3.11 apresenta os dados dos **Programas de Educação Tutorial**.

Tabela 3.9. Número de alunos participantes do Programa de Mobilidade Interna.⁶

Mobilidade Interna - indicadores	2017	2018	2019	2020	2021
Estudantes participantes	35	55	88	855	1.166

⁶Fonte: [Divisão de Projetos Especiais \(DPE/ CPP\)](#).

Tabela 3.10. Dados do Programa de Mobilidade EaD CEDERJ.⁷

Semestre letivo	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2
Candidaturas	445	281	321	494	444	1688	797	907
Inscrições em disciplinas	384	251	237	363	356	1072	660	761
Alunos participantes	235	169	182	237	223	719	351	396
Cursos presenciais	8	13	9	15	10	17	15	16

⁷Fonte: Assistente da [Pró-Reitoria de Graduação](#)

Tabela 3.11. Dados do Programas de Educação Tutorial PET (MEC) e PROPET (institucional).⁸

PET MEC - SESu	2018	2019	2020	2021
Grupos PET MEC	11	11	11	11
Tutores PET MEC	11	11	11	11
Estudantes bolsistas	1386	1429	1385	1327
PET Institucional - PROPET	2018	2019	2020	2021
Grupos PROPET	9	9	9	9
Tutores PROPET	9	9	9	9
Estudantes bolsistas PROPET	193	200	346	388

⁸Fonte: [Divisão de Projetos Especiais \(DPE/ CPP\)](#). Resultados de estudantes e valores obtidos pela multiplicação do somatório mensal.

⁶ Fonte: [Divisão de Projetos Especiais \(DPE/ CPP\)](#).

⁷ Fonte: Assistente da [Pró-Reitoria de Graduação](#).

Programa de Incentivo à Educação a Distância

Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual, com equipe de revisores e designers (Tabela 3.12).

Tabela 3.12. Disponibilização de Ambiente de Aprendizagem Virtual para alunos de graduação.

Ano	2018	2019	2020	2021
Nº de alunos de graduação presencial usando a plataforma MOODLE/CEAD	13.394	11.962	23.563	18.406

Fonte: PROGRAD.

Programa de Apoio Acadêmico

O Programa Apoio Acadêmico foi institucionalizado por meio da Instrução de Serviço PROGRAD nº 06/2018, de 20 de março de 2018, com vistas ao desenvolvimento de ações relacionadas ao enfrentamento à retenção e a evasão dos estudantes de graduação, e, nessa esteira, contribuir para o desenvolvimento institucional e para a permanência do estudante na Universidade, principalmente em atividades e perfis que não são contemplados em outros programas da UFF.

Segundo levantamento realizado recentemente, o Programa de Apoio Acadêmico tem atendido, desde 2018, a uma média anual de 90 bolsas em 20 setores/áreas da Universidade. A Tabela abaixo mostra o número de bolsas concedidas desde 2018.

Tabela 3.13. Número de bolsas do Programa de Apoio Acadêmico.

Ano	2018	2019	2020	2021
Bolsas	82	90	98	87
Setores atendidos	26	24	25	29

Fonte: PROGRAD.

Curso de Férias

A oferta de disciplinas em período especial, alternativo ao período estabelecido no calendário escolar regular, tem se tornado um instrumento importante para o avanço no percurso acadêmico. Contudo, não houve curso de férias em 2021, em virtude do cenário de pandemia e da necessidade de adequação dos períodos letivos. Há expectativa de retomar a iniciativa em 2023.

OUTRAS AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO DESENVOLVIDAS EM 2021

A continuidade do cenário de pandemia impeliu a Universidade a manter as suas estratégias de utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino-aprendizagem e, também, de reorientação de diretrizes e procedimentos internos da organização acadêmico-administrativa dos cursos de graduação e dos registros acadêmicos. Em 2020 e 2021, a UFF adotou uma série de medidas como parte do enfrentamento à pandemia do novo Coronavírus - Covid-19 e discutiu com a comunidade universitária estratégias para a manutenção segura e adequada das atividades acadêmicas. Tais medidas, aliadas à manutenção dos programas acadêmicos e em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional, podem ser relacionadas também aos esforços de reorganização didático-pedagógica para mitigar a retenção e a evasão estudantil. Apresentamos a seguir as principais iniciativas promovidas pela UFF, no âmbito da graduação:

1. **Organização da oferta de componentes curriculares de cursos de graduação**, prevendo os formatos remoto e híbrido para as atividades acadêmicas, conforme a Resolução CEPEX/UFF nº 197/2020, que indicou a possibilidade de realização de atividades presenciais desde que observadas as diretrizes dos cursos, as condições sanitárias, o Plano de Contingência da Universidade e da Unidade. As atividades do 2.º semestre letivo de 2020 se iniciaram em 1.º de fevereiro e seguiram até 10 de maio de 2021; já o 1.º período letivo de 2021 foi de 14 de junho a 25 de setembro e o 2.º período letivo se estende de 21 de outubro de 2021 a 12 de fevereiro de 2022, conforme o estabelecido no **Calendário Acadêmico**. Todos os cursos estão em funcionamento, com a oferta de componentes curriculares observando os dispositivos vigentes, e com estudantes inscritos em disciplinas e atividades acadêmicas.
2. Continuidade da estratégia de **antecipação da colação de grau** para os alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem, Farmácia e Odontologia - **Resolução CEPEX n.º 187/2020**, de 23 de setembro de 2020.
3. **Desenvolvimento de procedimentos e serviços** durante o período de trabalho remoto a fim de auxiliar os alunos da UFF a continuarem seus estudos, garantindo a qualidade do **ensino e a acessibilidade**. Fizeram parte dessa estratégia a atuação na elaboração e cumprimento da **Resolução CEPEX n.º 197/2020** e a realização de reuniões junto aos Departamentos de Ensino e às Coordenações de Cursos de Graduação, sobretudo aqueles que tiveram impacto ou pendências na oferta de componentes curriculares em 2020 e 2021. Destaque-se, ainda, o envolvimento na construção da **Instrução Normativa Conjunta PROGRAD, PROPPi e PROEX/UFF n.º 01, de 29 de outubro de 2021**, e a atualização de diretrizes para a realização das atividades de estágio obrigatório por estudantes dos cursos de graduação da área da saúde da UFF no âmbito do Hospital Universitário Antonio Pedro, do Centro de

Atenção e Investigação em Tuberculose e Doenças Pulmonares Prof. Mazzini Bueno, do Centro de Atenção à Saúde do Idoso e seus Cuidadores e da Farmácia Universitária (FAU/UFF) durante e após o período de emergência de saúde pública decorrente da pandemia de COVID19 - Instrução Normativa PROGRAD/UFF n.º 12 de 21 de junho de 2021 e Instrução Normativa PROGRAD/UFF n.º 13 de 21 de junho de 2021. Para acesso aos documentos balizadores desses processos, consulte <http://www.uff.br/?q=documentos-importantes>.

4. **Promoção de ações de transformação digital** para a preservação das medidas de distanciamento social e garantir a manutenção da execução de serviços acadêmico-administrativos. Fizeram parte dessa estratégia: a colação de grau administrativa/remota; a implantação de processos no SEI/UFF; o incentivo ao uso do sistema de pré-matrícula digital de candidatos ao ingresso em cursos de graduação presencial; do Sistema Acadêmico - Solicita UFF (solicitações/demandas de ajustes em planos de estudos e inscrição de ingressantes em disciplinas), do novo Sistema de inscrição online em disciplinas e do Diploma Digital. Todas as estratégias estão em plena execução, com a exceção do novo sistema de inscrição online em disciplinas e do Diploma Digital, previsto para implantação 2022.
5. **Promoção de estratégias de inovação pedagógica.** Fez parte desse segmento a publicação da Instrução Normativa PROGRAD/UFF n.º 17/2021, que estabelece as diretrizes e procedimentos para a elaboração e registro de **Projetos de Ensino e Aprendizagem (Pró-Ensino) na Graduação**. A iniciativa tem como norte o cumprimento das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022), além de colaborar para a efetivação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) da Universidade. A normatização e institucionalização possibilita a construção de projetos com foco e objetivos mais claros, além de estarem adequados a diferentes temáticas de importante discussão. Estimula, ainda, a adoção de práticas pedagógicas inovadoras nos cursos de graduação, tendo em vista a formação integral do estudante, sua efetiva permanência na Universidade e êxito no percurso formativo.

Outro destaque foi a continuidade da **promoção de cursos, oficinas e seminários pelo Programa de Inovação e Assessoria Curricular (Proiac)**. Em 2021, as atividades do Programa, distribuídas em 6 iniciativas, abordaram a formação e o desenvolvimento docente no ensino superior - <https://proiac.uff.br/>.

6. **Apoio institucional a outras ações/editais:**

- Edital de seleção de apoio às atividades acadêmicas não presenciais - ANP no ensino de graduação e de pós-graduação da UFF n.º 01/2020:

Dados do edital de apoio às atividades acadêmicas não presenciais	2020	2021
Quantidade de bolsistas de Graduação contemplados	1389	1.080
Quantidade de bolsistas de Pós-Graduação contemplados	312	236
Total de bolsistas no projeto	1.701	1.316

- Edital de chamamento para apoio acadêmico nos espaços universitários:

Dados Edital Apoio acadêmico nos espaços universitários	2021
Quantidade de Coordenadores no projeto	3
Quantidade de bolsistas no projeto/mês	6
Quantidade de bolsistas no projeto/ano	24

Outras informações podem ser obtidas nos informativos e boletins publicados pela PROGRAD nas páginas <https://www.uff.br/informativos/prograd> e <https://www.uff.br/?q=boletins> .

3.2 Perspectiva: Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

A Tabela 3.14 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 3.14: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI				
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	3	4	5	6
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional** foram revisadas, conforme consta na Tabela 3.14.1.

Tabela 3.14.1: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - revisão 2018.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Elevar a qualidade do ensino de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	% de PPG <i>Stricto Sensu</i> com conceito igual ou superior a 5	Incremento de 20% nos cursos de pós-graduação com conceito maior ou igual que 5, ao término da vigência do PDI.				
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de redes de Grupos de Pesquisa	2	21	21	21	21
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	25	50	75	100
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	15 pedidos ao ano				

RESULTADOS

3.2.1 Indicador: % de PPG *Stricto Sensu* com conceito maior ou igual a 5

Esta meta só será quantificada ao final da vigência do PDI. Havia a expectativa de que fosse divulgado novo resultado da avaliação dos cursos de PG em 2021. Entretanto, o processo de avaliação foi suspenso pela CAPES e não há previsão para divulgação dos resultados da avaliação. O número de programas com conceitos 5-7 desde o início do PDI é de 19, visto que não houve avaliação neste período.

A situação atual dos conceitos dos programas de pós-graduação é mostrada na Tabela 3.15, com 19 programas com conceito maior ou igual a cinco, de um total de 89 programas. No início da vigência do PDI havia 19 programas com conceito maior ou igual a cinco, de um total de 76.

Tabela 3.15. Conceito dos programas de Pós-graduação na avaliação CAPES.

Conceitos na avaliação CAPES	7	6	5	4	3	A
Número de programas	1	8	10	40	28	2

Fonte: GEOCAPES.

A tabela detalhada, incluindo os níveis de formação, é mostrada abaixo (Tabela 3.16). O Anexo III mostra a evolução nos conceitos dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, detalhando por curso.

Tabela 3.16. Número de programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF segundo os níveis de formação e conceitos CAPES.

Nível/ Conceito	Mestrado Acadêmico	Mestrado Profissional	Mestrado/ Doutorado	Doutorado	Total
A*	1			1	2
3	13	12	3		28
4	3	8	26	3	40
5		1	9		10
6			8		8
7			1		1
total	17	21	47	4	89

(*) O conceito A é atribuído a um curso recém-criado que ainda não passou por um processo de avaliação quadrienal. Fonte: GEOCAPES.

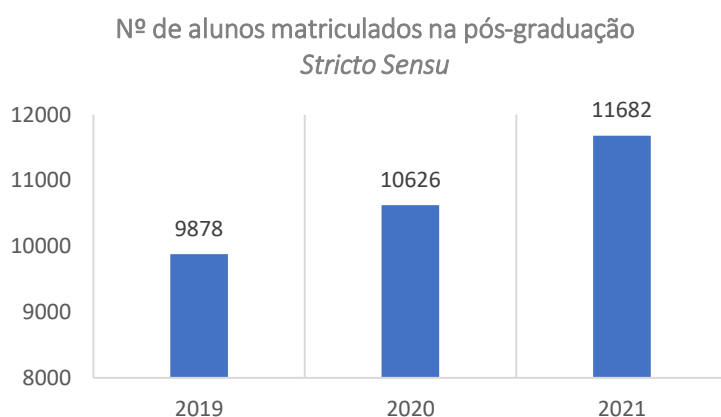
Embora o número de programas de pós-graduação tenha se mantido constante, observou-se um aumento de 9,94% no número de alunos matriculados, passando de 10.626 em 2020 para 11.682 alunos em 2021, distribuídos conforme Tabela 3.17. A evolução no número de alunos matriculados desde 2019 é mostrado na Figura 3.6.

Tabela 3.17. Número de cursos, alunos ingressantes e alunos matriculados na Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFF.

87 programas stricto sensu (132 cursos)					
Nível	Tipos		nº de cursos	alunos ingressantes	alunos matriculados
Mestrado profissional	UFF	14	20	297	1482 (13%)
	em rede	6			
Mestrado acadêmico	UFF	61	63	1273	6099 (52%)
	em associação	2			
Doutorado	UFF	46	49	582	4101 (35%)
	em associação	3			
Total			132	2152	11682

Fonte: PROPPI.

Figura 3.6. Evolução no número de alunos matriculados na pós-graduação *Stricto Sensu*.



Fonte: PROPPI.

- **Número de cursos *Lato Sensu*:** A tabela abaixo mostra o número de cursos *Lato Sensu* ativos, discriminados em suas modalidades: Especialização, MBA e Residência em Saúde. Em 2021, o número total de cursos *Lato Sensu* foi 216 cursos ativos.

Tabela 3.18 Número de cursos ativos na Pós-Graduação *Lato Sensu*.

CURSOS LATO SENSU 2021		
Modalidade	Presencial	EAD
Especialização	108	23
MBA	27	1
Residência em Saúde	57	0
Total	192	24

Fonte: PROPPi.

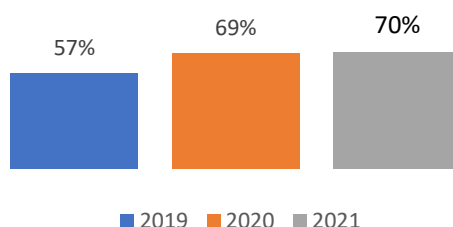
AÇÕES DE APOIO AO ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Ações Afirmativas

A adesão dos programas de PG às ações afirmativas, em particular com a adoção de política de cotas para ingresso, vem crescendo anualmente. Dos 87 programas de pós-graduação *Stricto Sensu*, 61 possuem algum tipo de cota para ações afirmativas, o que representa 70% dos PPGs (Figura 3.7).

Figura 3.7. Avanço na política de adesão às cotas para ingresso nos programas de pós-graduação *Stricto Sensu*.

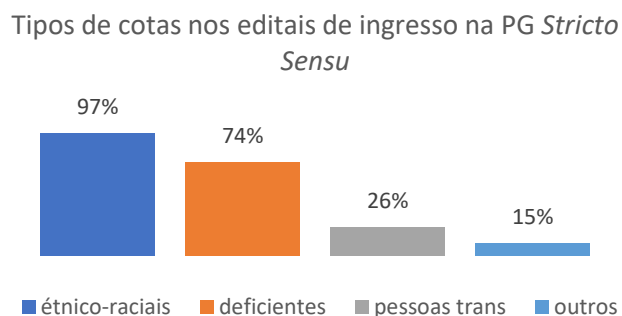
Evolução da adesão às cotas pelos PPGs *Stricto Sensu*



Fonte: PROPPi.

Dentre os diferentes tipos de cotas nos editais de seleção para ingresso na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, as étnico-raciais (negros e indígenas) representam 97%, as cotas para deficientes são 74%, cotas para transgêneros, transexuais e travestis representam 26%, e outras são 15% (Figura 3.8)

Figura 3.8. Tipos de cotas nos editais de seleção para ingresso na Pós-graduação *Stricto Sensu* em 2021.



Fonte: PROPPI.

Programa de Qualificação Institucional (PQI)

O PQI foi instituído pela Portaria n.º 60.968/2018, visando ampliar a formação de mestres e doutores do quadro de servidores técnicos da universidade, criando vagas extras nos editais de seleção dos programas *Stricto Sensu*. Hoje são 28 programas com adesão ao PQI, o que representa 32% do total de PPGs.

Bolsas concedidas pela CAPES para a UFF em 2021

O número de bolsas concedidas aos Programas de Pós-Graduação pela CAPES tem oscilado nos últimos anos. Em 2021 houve uma redução no número de bolsas de Mestrado mas um aumento no número de bolsas de Doutorado, conforme mostra a Tabela abaixo.

Tabela 3.19. Número de bolsas de Pós-Graduação concedidas pela CAPES aos Programas de Pós-Graduação da UFF.

	Mestrado	Doutorado
Ano 2020	672	577
Ano 2021	636	715

Fonte: PROPPI.

Outras bolsas concedidas pela CAPES:

- Bolsas estágio no exterior PDSE/CAPES aprovadas para 2021: 19
- Bolsas de pós-doutorado PNPD/CAPES: 60

Projeto CAPES PRINT

O projeto de internacionalização CAPES/Print em que a UFF foi contemplada em 2019 continuou sofrendo profundo impacto em suas atividades em 2021, em decorrência da pandemia de COVID-19. Ao longo do ano, as bolsas permaneceram suspensas, mas, com a reabertura gradual de fronteiras internacionais, um total de 16 bolsas foram implementadas no segundo semestre de 2021. A maior parte das ações do CAPES/Print/UFF em 2021 foram realizadas de forma remota. As principais ações do CAPES Print são descritas na Tabela 3.20.

Tabela 3.20. Ações de mobilidade do projeto CAPES/Print/UFF.

Modalidade	2019	2020	2021
Capacitação	1	0	0
Doutorado Sanduíche	14	7	12
Jovem talento	0	0	0
Professor visitante no Brasil	22	4	3
Professor visitante Jr.	2	2	0
Professor visitante sênior	3	0	1
Pós-Doutorado	4	1	0
Total Geral	46	14	16

Fonte: PROPPi.

Melhoria do Sistema da Pós-Graduação (SisPós)

No SisPós foi concluído o módulo de inclusão de notas nas turmas, facilitando o trabalho das secretarias, integrando de forma mais eficiente a relação docente/discente.

Inserção de PPGs na plataforma Carolina Bori

Uma das conquistas a ser destacadas no ano de 2021 foi o avanço da inclusão de PPGs na Plataforma Carolina Bori que é a atual porta de entrada do governo para a realização das equivalências dos diplomas de mestrado e de doutorado realizados no exterior. Hoje estão inseridos na plataforma os programas de Ciências Cardiovasculares, Computação, Educação, Física, Química, Administração e Ciências Aplicadas a Produtos para Saúde. Como resultado, ressaltamos o avanço alcançado na divulgação e automatização dos processos de reconhecimento na Universidade,

facilitando a tramitação e análise dos mesmos, através da plataforma oficial Carolina Bori. <https://carolinabori.mec.gov.br/>

Relatório de Coleta Capes para avaliação quadrienal dos PPGs

Uma ação com consequência direta na avaliação dos programas de pós-graduação foi o apoio ao preenchimento do Relatório de Coleta Capes na Plataforma SUCUPIRA, visando a avaliação quadrienal. Neste sentido, foi dada continuidade à realização das visitas aos programas (33), esclarecendo dúvidas e orientando sobre o preenchimento do relatório. O objetivo era o de identificar forças e fragilidades e, assim, auxiliar na elaboração de planejamentos estratégicos para atingir melhores indicadores de desempenho na avaliação quadrienal. O resultado foi o preenchimento do formulário de Coleta Capes alinhado com as metas de autoavaliação.

3.2.2 Indicador: Número de redes de pesquisa

A Tabela 3.21 apresenta o resultado para o indicador Número de Redes de Pesquisa.

Tabela 3.21: Resultado para o indicador número de redes de pesquisa

Meta proposta para 2021: 21		Resultado alcançado em 2021: 25									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Formar grupos de excelência com vistas ao aumento da competitividade da UFF no cenário nacional e internacional	Número de Redes de Pesquisa	2	21	21	21	21	25	21	25	21	-

Considerando indicadores de produtividade e internacionalização, a Coordenadoria de Pesquisa da PROPPI considera que 25 grupos apresentam critérios de excelência. Os principais dados da pesquisa na UFF são mostrados na Tabela 3.22.

Ações de apoio à Pesquisa

Edital FOPESQ 2021⁹

No ano de 2021 foi realizada a chamada FOPESQ - Programa de Fomento à Pesquisa, cuja meta é auxiliar as atividades de pesquisa desenvolvidas na UFF. A chamada teve o valor de R\$ 1.248.068,00 (Um milhão duzentos e quarenta e oito mil e sessenta e oito reais) e estava direcionada à aquisição de material de consumo para laboratórios e de pequenos serviços emergenciais realizados por Pessoas Jurídicas. O edital teve uma demanda de 378 projetos, com 159 sendo contemplados (42% da demanda).

Tabela 3.22. Principais dados da pesquisa na UFF.

nº de pesquisadores docentes	3139
nº de grupos de pesquisa classificados pelo CNPq	1006
nº de grupos de pesquisa apoiados pela UFF e pelas agências de fomento	~500
nº de bolsistas de produtividade	298
nº de laboratórios multiusuários	24
nº de núcleos, INCTs, biotérios, etc	14 biotérios
nº de projetos de pesquisa envolvendo a temática COVID	31
Programa de Iniciação Científica:	
nº de bolsas	747
nº de bolsas do CNPq	673
Outros projetos e iniciativas:	
PIBIC PDUFF	40
PIBIQUINHO COLUNI	43
Projetos apoiados no programa FOPESQ	159

Fonte: PROPPI.

Iniciativas de Combate à pandemia

Dando sequência ao que aconteceu no ano de 2020, pesquisadores de várias áreas de conhecimento desenvolveram, durante o ano de 2021, projetos ligados ao tema da pandemia COVID-19. Muitas das pesquisas realizadas tiveram um caráter mais imediato em suas implementações, fazendo parte de políticas institucionais para atender à sociedade como um todo, como a participação no plano de vacinação realizado no campus do Gragoatá, e projetos mais

⁹ Fonte: <http://www.editais.uff.br/tags/fopesq>

isolados, como o de doação de máscaras reutilizáveis, beneficiando quilombolas, indígenas, ribeirinhos e a associação Recicla Orixí¹⁰.

Outra iniciativa da UFF, em parceria com a FIOCRUZ e a Prefeitura de Niterói, foi o desenvolvimento de uma tecnologia que realiza análise detalhada do sequenciamento genético do coronavírus¹¹. Pesquisadores da UFF também se aprofundaram no desenvolvimento de teste COVID-19 de baixo custo a partir de anticorpos de animais¹². Destaque-se também o projeto da área de neurociência que adverte sobre riscos da COVID-19 no desenvolvimento neuro-infantil¹³. Outras informações sobre projetos desenvolvidos para o combate à COVID-19 podem ser encontradas no site: <https://www.uff.br/?q=coronavirus>

Grupo de Trabalho Mulheres na Ciência

Destaque para inclusão de ações afirmativas para mães nos processos seletivos de ingresso de discentes nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e de docentes nos processos de credenciamento nos Programas¹⁴. Alguns trabalhos ligados à desigualdade de gêneros e, em particular, como a vida científica de mulheres-mães foi afetada com a pandemia podem ser encontrados no site do GT das mulheres (<https://www.mulheresnaciencia.org/>). Um exemplo é o artigo publicado no jornal *Front. Psychol.*, 16 July 2021.¹⁵

Outros resultados:

1- PIBIC. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), financiado pelo CNPq e pela Universidade (cotas próprias), vem apresentando uma pequena diminuição de inscritos nos últimos anos, embora tal fato não seja linear entre as áreas do conhecimento. O CNPq manteve o número de bolsas de 2020, assim como o tempo de concessão da cota institucional de bolsas de iniciação científica de 2 anos. Os dados de número de inscritos no programa PIBIC é dado na Tabela 3.23.

¹⁰ Fonte: <https://www.uff.br/?q=uff-integra-projeto-que-beneficia-quilombolas-indigenas-ribeirinhos-e-associacao-recicla-orixi-com>

¹¹ Fonte: <https://www.uff.br/?q=noticias/20-09-2021/tecnologia-avancada-que-cabe-na-palma-da-mao-uff-em-parceria-com-fiocruz-e>

¹² Ver no site buscar medicamentos alternativos, como o exemplo que pode ser lido no link: <https://www.uff.br/?q=noticias/02-09-2021/professora-da-uff-participa-do-desenvolvimento-de-teste-de-covid-19-de-baixo>

¹³ Fonte: <https://www.uff.br/?q=noticias/09-04-2021/neurocientistas-da-uff-advertem-sobre-riscos-da-covid-19-no-desenvolvimento>

¹⁴ Ações afirmativas para discentes e docentes-mães foram incluídas no Regulamento Geral de Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* (Resolução CEPEX/UFF nº 394/2021).

¹⁵Fonte: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671481>

Tabela 3.23. Número de candidatos inscritos no programa PIBIC nos últimos anos.

Área	2018/2019	variação	2019/2020	variação	2020/2021	variação	2021/2022	variação
Ciências Agrárias	47	-14,50%	39	-17,00%	32	-17,90%	32	0,00%
Ciências Biológicas	69	-17,90%	63	-8,70%	77	22,20%	77	0,00%
Ciências Exatas e da Terra	146	-14,60%	129	-11,60%	110	-14,70%	123	11,80%
Ciências Sociais Aplicadas	171	-9,50%	135	-21,10%	130	-3,70%	165	26,90%
Engenharias	74	-11,90%	56	-24,30%	58	3,60%	56	-3,40%
Ciências Humanas	201	-1,50%	139	-30,80%	149	7,20%	203	36,20%
Linguística, Letras e Artes	49	22,50%	33	-32,70%	42	27,30%	38	-9,50%
Ciêncs Sociais	223	-1,80%	193	-13,50%	162	-16,10%	201	24,10%
TOTAL	980	-7,00%	787	-20%	760	-3,40%	895	17,80%

Fonte: PROPPI.

2 - Pibiquinho: O programa de Pré-Iniciação Científica da PROPPI-COLUNI (Pibiquinho), voltado para estudantes do Ensino Médio, configura-se como uma contrapartida com financiamento da UFF, ao programa CNPq de PIBIC Ensino Médio. No ano de 2021 foram selecionados 43 alunos que recebem nove parcelas de R\$ 200,00/mês.

3. Apoio ao processo seletivo do Edital PIBIC PÓS DOC

Com o objetivo de promover a inserção de Pós-Doutorandos da UFF nas atividades de pesquisa, pós-graduação e inovação, o programa “Apoio aos Pós-Doutorandos da UFF” (Pós-Doc/UFF) vem direcionando recursos financeiros da universidade para a concessão de bolsas de iniciação científica, visando apoiar a participação de alunos de graduação em projetos de pesquisa desenvolvidos por Pós-Doutorandos da UFF. Este processo foi reativado em 2020 e em 2021 o programa Pós-Doc/UFF 2021 foi contemplado com recursos no valor de R\$ 192.000,00, atendendo a 47 bolsistas de iniciação científica.

3.2.3 Indicador: % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização

A Tabela 3.24 mostra o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Tabela 3.24: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano Institucional de Internacionalização.

Meta proposta para 2021: 75%		Resultado alcançado em 2021: 30%									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas anteriormente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Cumprir as metas e objetivos do Plano Institucional de Internacionalização	% de metas alcançadas	-	-	25	26	50	20	75	30	100	-

Em 2021 os indicadores do Plano Institucional de Internacionalização foram revistos pelo CEPEX (RESOLUÇÃO CEPEX/UFF Nº 297, de 11 DE AGOSTO DE 2021, publicada no BS UFF de 18/8/2021). Entretanto, as respectivas metas para cada indicador não foram aprovadas ao mesmo tempo, de modo que temos que trabalhar com os indicadores originais. Os resultados obtidos em 2021 são mostrados na Tabela 3.25.

Tabela 3.25. Indicadores e metas do Plano Institucional de Internacionalização.

Indicador	2021	
	meta	resultado
Número de convênios e acordos com instituições estrangeiras	325	225
Número de alunos de Graduação-Sanduiche da UFF no exterior	180	88
Número de alunos da UFF em mobilidade do tipo Doutorado-Sanduiche no exterior	160	79
Número de alunos que obtiveram dupla titulação/cotutela com instituições no exterior	50	72
Número de missões de trabalho de professores no exterior (inferior a 20 dias)	260	13
Número de participação de professores e alunos em eventos científicos no exterior	260	50
Percentual de professores com experiência no exterior: mestrado ou doutorado, pleno ou sanduiche ou pós-doutorado	46%	21% ^b
Número de artigos publicados em idioma estrangeiro	2300	2667 ^c
Percentual de programas de pós-graduação com páginas em inglês	100%	41%
Número de alunos de Pós-Graduação que possuem fluência, ou comprovação de fluência, em língua estrangeira	1900	4101 ^d

Dados informados pela SRI. ^b Busca de amostra aleatória no currículo de docentes na plataforma Lattes indica que 21% têm experiência de longo prazo no exterior. ^c Dados obtidos da base Google Acadêmico. ^d Considerando que todos os alunos de doutorado possuem fluência em língua estrangeira.

O atingimento das metas do Plano Institucional de Internacionalização, em sua maioria envolvendo mobilidade internacional de discentes ou docentes, foi claramente impactado pela pandemia. O item que merece destaque positivo é o número de publicações em idioma estrangeiro. A Figura abaixo mostra a evolução deste indicador desde 2016, registrado na base Web of Science (Clarivate analytics). Observa-se um aumento expressivo no número de publicações nos últimos anos, embora com uma leve redução no ano de 2021.

Figura 3.9. Número de artigos publicados em idioma estrangeiro, desde 2015.



Fonte: Web of Science.

Ações de apoio à Internacionalização da UFF

Em 2021, foram tomadas as seguintes iniciativas para fomentar a internacionalização da UFF:

- **Criação do curso Minor in Global Challenges**

Foi criado um curso sequencial de complementação de estudos, o Minor em Desafios Globais, que reúne alunos e professores de vários países para debater os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, com ênfase nas desigualdades contemporâneas.

O curso tem um programa interdisciplinar que complementa a área de concentração do aluno e é oferecido inteiramente em língua estrangeira (inglês, espanhol e francês). As disciplinas giram em torno de um tema comum: Desigualdades Globais. Os alunos recebem um certificado ao final de seus estudos.

- **Oferecimento de Curso intensivo ONLINE de Português para Estrangeiros**

Com participação de mais de 90 alunos de universidades parceiras da UFF ao redor do mundo, foi proporcionado o ensino da língua portuguesa e cultura brasileira, coordenado por docentes do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas (GLC) do Instituto de Letras da UFF (EGL).

- **Programa Destino: Brasil** Programa de mobilidade internacional virtual

Programa organizado juntamente com outras 42 universidades e instituições públicas no Brasil que integram a Andifes. Ofereceu mais de uma centena de cursos distribuídos por todas as áreas do conhecimento. O programa visou disseminar a cultura, ciência, língua e educação sobre temas nacionais. A UFF participou do oferecimento dos seguintes cursos:

Inequalities in Brazil: An Interdisciplinary Introduction, no campo da História;

Les défis du développement brésilien contemporain, no campo da Economia.

- **Implantação da plataforma DataSRI**

Plataforma de acompanhamento de métricas com as principais estatísticas da internacionalização da universidade, como a mobilidade internacional e os acordos de cooperação bilaterais e multilaterais. O **dataSRI** servirá para consultas da comunidade e pesquisas acadêmicas. A iniciativa será futuramente agregada à plataforma de Dados Abertos da UFF, como parte de um processo de transparência da instituição. Agrega dados estatísticos sobre do Centro de Línguas da UFF, responsável por diversas iniciativas, dentre elas o PULE e o Confucius Classroom. Disponível para acesso através do link <https://www.sri.uff.br/datasri/>

Além das ações destacadas acima, a UFF continua expandindo o Programa de Universalização em Línguas Estrangeiras (Pule), com a oferta de novas turmas para os campi do interior, e também o início do curso Pule Servidor. Outra iniciativa é a capacitação docente, em parcerias institucionais, na metodologia English as Medium of Instruction (EMI) e Collaborative Online International Learning (COIL).

Por fim vale destacar a Menção honrosa ao PULE, O Programa de Universalização em Línguas Estrangeiras, dada pelo *International Green Gown Awards*, premiação organizada pela Aliança pela Liderança Sustentável na Educação (EAUC), em parceria com o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), Association of Commonwealth Universities (ACU), Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) e pela Associação Internacional de Universidades (IAU). O prêmio é o maior reconhecimento internacional de boas práticas sustentáveis nos contextos educacionais, apresentando iniciativas de excelência que conversam com os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas.

3.2.4 Indicador: Número de pedidos de patentes, marcas e softwares

A Tabela 3.26 apresenta o resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares.

Tabela 3.26: Resultado para o indicador número de pedidos de patentes, marcas e softwares

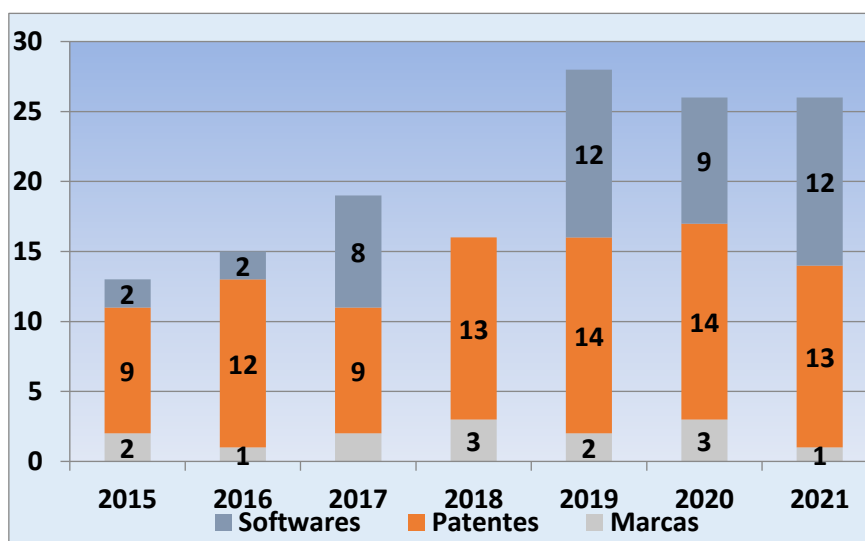
Meta proposta para 2021: 15		Resultado alcançado em 2021: 26									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Consolidar o potencial de inovação da UFF	Número de pedidos de patentes, marcas e softwares	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		15	16	15	28	15	25	15	26	15	-

Ações de apoio à Inovação na UFF

O número de patentes, marcas e softwares depositados em 2021 é de 26 depósitos (13 patentes, 12 programas de computador e uma marca), superando a meta de 15 depósitos prevista no PDI. A estratégia para aumentar o número de depósitos foi a divulgação da Agência de Inovação em geral e da área de Propriedade Intelectual (PI) em particular por toda a UFF, com a realização de eventos e aulas sobre inovação e PI. A criação de escritórios remotos da AGIR em Petrópolis, Nova Friburgo e Volta Redonda também contribuiu para esse aumento no número de depósitos. Nesse ano de 2021 foi criado mais um escritório remoto em Rio das Ostras.

A evolução no número de depósitos de marcas, patentes e softwares nos últimos anos é mostrada na Figura 3.10.

Figura 3.10. Evolução no número de depósitos de patentes, marcas e softwares entre 2015 e 2021.



Fonte: AGIR/PROPMI.

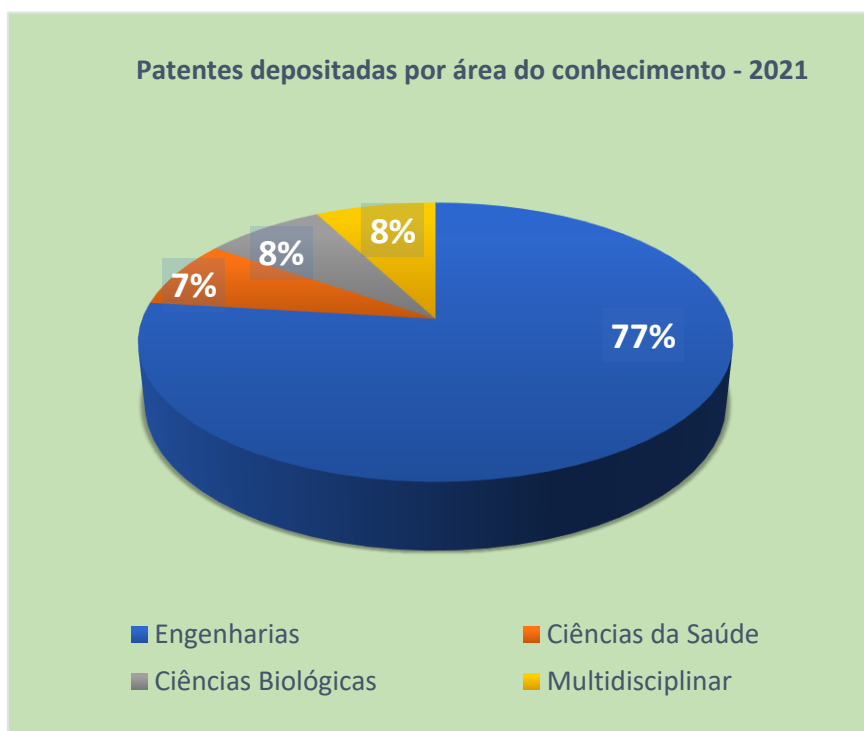
Ativos de PI depositados em 2021

PATENTES: Total de 13 depósitos, sendo uma da área de conhecimento Ciências da Saúde, uma da área de Ciências Biológicas, uma da área Multidisciplinar e 10 da área de Engenharias. Destaca-se que a Escola de Engenharia Industrial Metalúrgica de Volta Redonda contribuiu com todos os depósitos desta última área, que teve aumento de aproximadamente 30% no número de depósitos.

PROGRAMAS DE COMPUTADOR: Total de 12 registros, automaticamente concedidos, sendo quatro de Ciências da Saúde, um da área de Ciências Sociais Aplicadas e seis registros da área de Engenharias.

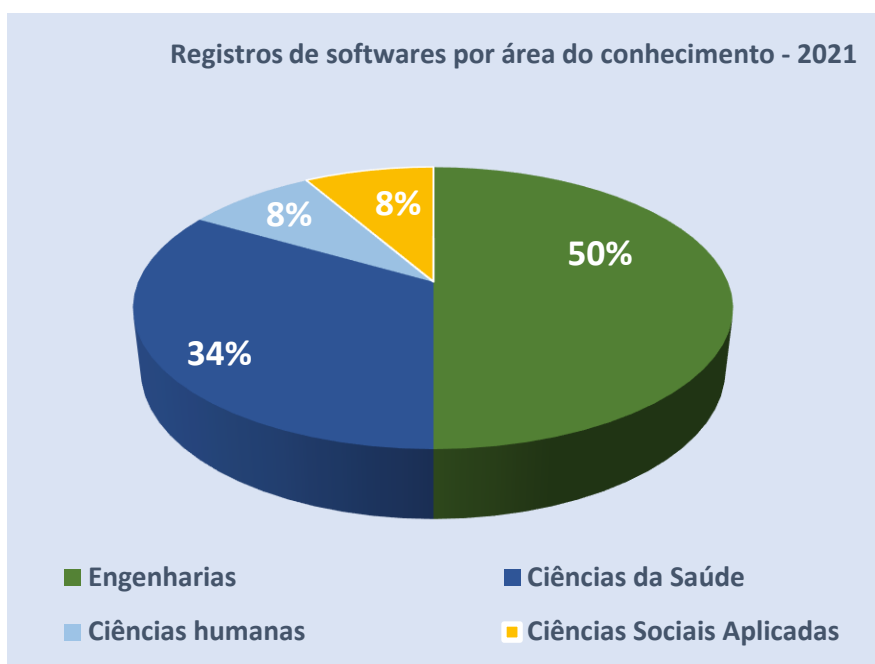
As Figuras abaixo mostram a distribuição de patentes depositadas e softwares registrados por área do conhecimento.

Figura 3.11. Distribuição de patentes depositadas por área de conhecimento.



Fonte: AGIR/PROPII.

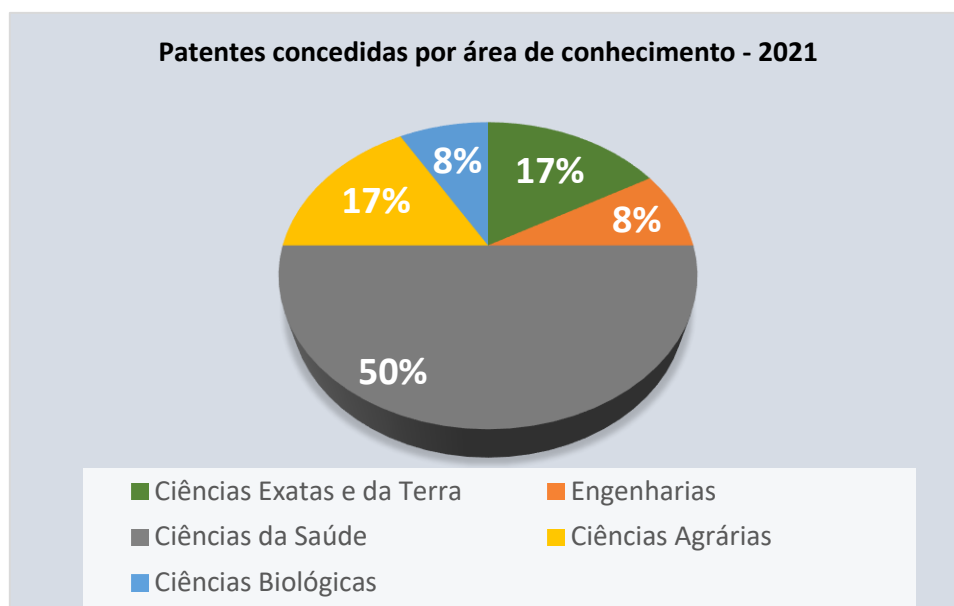
Figura 3.12. Distribuição de softwares registrados por área de conhecimento.



Fonte: AGIR/PROPII.

Pontua-se também o aumento (de 50%) no número de patentes concedidas, de oito em 2020 para 12 em 2021. Neste último ano, as Ciências da Saúde detêm a maior participação, com 50% das patentes concedidas (Figura 3.13). O total de patentes concedidas na UFF é agora de 29 ativos.

Figura 3.13. Distribuição de patentes concedidas por área de conhecimento.



Fonte: AGIR/PROPII.

Com a aprovação em 2020 da Política Institucional de Inovação da Universidade, documento que estabelece um arcabouço institucional estratégico de diretrizes, normas e objetivos para a inovação tecnológica e social, a AGIR submeterá para aprovação, em 2022, a proposta de Resolução que visa esclarecer critérios para o compartilhamento e permissão do uso da infraestrutura e do capital intelectual nos projetos e atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação. A Política Institucional de Inovação da UFF está disponível em: <http://www.noticias.uff.br/bs/2020/10/197-20%20RETIFICADO.pdf>.

O Núcleo de Inovação (NIT) da UFF (AGIR) vem definindo procedimentos e metas, a partir de uma política de inovação da universidade, que vem possibilitando a criação de nichos de empreendedorismo, inovação e envolvimento marcante entre empresas e academia. A AGIR também apoia o depósito de patentes de projetos desenvolvidos por pesquisadores da UFF.

3.3 Perspectiva: Extensão

A Tabela 3.27 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Extensão.

Tabela 3.27. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da **Perspectiva Extensão**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência	nº de bolsistas/nº de estudantes com deficiência = 1				
Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão, na integralização curricular	20	40	60	80	100

RESULTADOS

3.3.1 Indicador: Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência

A Tabela 3.28 apresenta o resultado para o indicador número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência.

Tabela 3.28: Resultado para o indicador **Número de bolsistas para apoio aos alunos com deficiência**.

Meta proposta para 2021: 458		Resultado alcançado em 2021: 5									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas	Número de bolsistas de extensão para apoio aos alunos com deficiência	meta	resul tado	meta	resul tado	meta	resul tado	meta	resul tado	meta	resul tado
		1/1	48/ 313	1/1	41/ 313	1/1	27/ 350	1/1	5/ 458	1/1	

(a) Fonte para a informação sobre o número de alunos com deficiência: Sítio da Transparência UFF. Fonte para o número de bolsas concedidas: PROEX. No corpo da tabela, o número acima da barra corresponde ao número de bolsas concedidas e o número abaixo da barra corresponde ao número de alunos com deficiência que ingressaram na UFF em vagas destinadas às ações afirmativas.

Justificativa para não ter alcançado a meta em 2021:

Em razão das restrições impostas pela pandemia do COVID-19, a UFF teve que redirecionar suas ações de assistência estudantil para modalidades de apoio à distância, como a concessão de infraestrutura de acesso a rede de dados, por exemplo, em detrimento do apoio às atividades presenciais, muito restritas durante o ano de 2021. Por esta razão apenas um pequeno número dos alunos portadores de deficiência (PCD) foram contemplados com bolsas de extensão, com a concessão de 5 bolsas de um total de 458 discentes com deficiência.

Em que pese as outras políticas de inclusão de alunos PCD que são praticadas pela UFF - como o Plano UFF Acessível e a própria política de cotas para ingressantes por meio de ações afirmativas (Ações L9, L10, L13 e L14) -, se não houver Editais de Bolsa específicos para este público-alvo, a UFF corre o risco deste indicador continuar, nos anos vindouros, em patamares muito baixos.

Por outro lado, a UFF vem praticando uma política de assistência estudantil com números expressivos. A Tabela abaixo mostra os dados da Assistência Estudantil desde 2018. O número de alunos assistido de maneira direta passou de cerca de 4300 em 2018 para mais de 7900 em 2021, a maioria com auxílio direto. Todos os auxílios são concedidos em forma de edital para atendimento a alunos de graduação que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Tabela 3.29. Dados da Assistência Estudantil.

QUANTIDADE DE ALUNOS ASSISTIDOS	2018	2019	2020	2021
Nº de alunos assistidos pelas Bolsas	2412	1863	2020	2302
Nº de alunos assistidos pelos auxílios	1067	1356	2523	4859
Nº de alunos assistidos pelo Auxílio Moradia	496	581	540	457
Nº de alunos assistidos pelo Programa acessibilidade	38	39	48	48
Nº de alunos residindo nas Moradias	190	195	164	124
Nº de alunos assistidos pela Psicologia	100	39	224	137
Nº de alunos assistidos pelo ambulatório médico	0	11	7	2
Nº de alunos assistidos pelos tradutores intérpretes	20	9	9	13

Fonte: PROAES.

3.3.2 Indicador: Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular

A Tabela 3.30 apresenta o resultado para o indicador número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.

Tabela 3.30. Resultado para o indicador **Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular.**

Meta proposta para 2021: 50		Resultado alcançado em 2021: ver observação no rodapé da tabela.				
Meta atingida?		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não (<input checked="" type="checkbox"/>) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		(<input type="checkbox"/>) Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não				
Proposta ao CUV: Manter as metas aprovadas no relatório de 2018, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Atender a meta do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024),	Número de cursos de graduação com 10% de créditos de extensão (PNE), na integralização curricular	-	-	-	50	100

*Observação: em função do Parecer CNE/CES Nº 498/2020, publicado em 24 de dezembro de 2020, que prorrogou até dezembro de 2022 o prazo para que os cursos de graduação adaptem seus PPCs à nova norma vigente, os processos de alteração curricular para incorporação da Extensão serão instruídos ao longo do ano de 2022. Apenas no ano letivo de 2023 os novos ingressantes serão vinculados ao currículo novo dos cursos de graduação. Com isto, a meta de 2022 (assim como a de 2021) se mostrou que não é plausível, uma vez que a legislação só passa a vigorar, de fato, em 2023.

Justificativa para a manutenção da meta:

No que tange à curricularização da extensão, o ano de 2021 assistiu intensas discussões sobre o tema, envolvendo as Pró-Reitorias de Extensão e de Graduação, as Coordenações de Cursos, as Unidades e os Departamentos de Ensino. A proposta de minuta de projeto de resolução para disciplinar a matéria foi discutida em Fóruns de Coordenadores, nas Unidades de Ensino e no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX). Quanto a este Conselho Superior (CEPEX), após algumas rodadas de discussões a avaliações por parte dos Conselheiros, culminou, em reunião realizada em 24 de novembro de 2021, com a aprovação da Resolução que regulamenta a creditação das atividades de extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal Fluminense (Resolução CEPEX/UFF N.º 567, de 24 de novembro de 2021, publicada no Boletim de Serviço N.º 220, Ano LV de 1/12/2021 seção III pag. 081). A partir deste ponto, caberá aos NDEs e às Coordenações de Curso reformularem os seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) a fim de incorporar as atividades extensionistas como componente curricular obrigatório, tarefa que deverá ser cumprida até o final de 2022. A vinculação dos alunos ingressantes aos novos currículos - que contêm as atividades extensionistas como componente curricular obrigatório - só ocorrerá no ano letivo de 2023.

Como medida para ampliar o debate e sensibilizar os gestores acadêmicos sobre o processo de curricularização, a Pró-Reitoria de Extensão promoveu, ao longo do ano de 2021, várias *lives* de formação e informação sobre o Plano Nacional de Educação (Lei nº. 13.005 de 25 de junho de 2014; PNE - 2014/2024), incluindo um Seminário na Escola de Engenharia da UFF intitulado “A Extensão: seus conceitos, suas formas de atuação e a curricularização na formação acadêmica”, realizado em 14/10/2021.

3.4 Perspectiva: Responsabilidade Social

A Tabela 3.31 apresenta os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Responsabilidade Social.

Tabela 3.31. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Responsabilidade Social**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	4	6	8	10
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	40	60	80	100
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	5	10	15	20	25

RESULTADOS

3.4.1 Indicador: Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes

A Tabela 3.32 apresenta o resultado para o indicador número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes.

Tabela 3.32. Resultado para o indicador **Número de convênios com governos municipais/estaduais para subsídios aos estudantes**.

Meta proposta para 2021: 8		Resultado alcançado em 2021: 9									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Possibilitar a permanência e diplomação do estudante no tempo preestabelecido.	Número de convênios com governo municipal/estadual para subsídio aos estudantes	2	2	4	6	6	9	8	9	10	-

Além dos convênios e acordos registrados em anos passados, em sua maioria ainda em vigor, foram identificados os seguintes convênios com entes municipais, estaduais e federais, que resultaram em apoio direto ou indireto aos discentes da UFF.

1. Protocolo de Intenção de convênio de cooperação que entre si celebram o Município de Volta Redonda e a UFF, objetivando instituir cooperação técnico-científica entre convenientes com vistas ao desenvolvimento de programas, projetos e atividades no campo de pesquisa, ensino e extensão, desenvolvimento tecnológico, produção, informação técnico-científico e educação continuada e permanente (processo 23069.003215/2020-45).
2. Acordo de Cooperação Técnico-Científico que entre si celebram a Secretaria Municipal de Educação de Paraty, o IEAR/UFF e o NEPEDIF - Núcleo de Extensão e Pesquisa em Educação Diferenciada do Campus Humaitá I do Colégio Pedro II objetivando desenvolver um Programa de Formação Continuada dos professores do primeiro segmento das Escolas Municipais, com o objetivo de implantação de um Movimento de Reorientação Curricular diferenciado e intercultural (processo 23069.003429/2020-11).

Outros convênios e acordos já registrados em anos anteriores, mas que continuam vigentes são listados abaixo:

3. Convênio de Cooperação Educacional, Científica e Tecnológica entre a UFF e o Município de Petrópolis, com o objetivo de consolidar e apoiar a operacionalização e manutenção do Campus UFF no Município de Petrópolis. Está em vigor até 29/07/2024;
4. Programa de Desenvolvimento de Projetos Aplicados (PDPA) e Fomento à Inovação firmado entre a Prefeitura Municipal de Niterói e a Universidade Federal Fluminense. Assinado em 27/01/2020 com validade de 5 anos a partir de sua publicação no DO (29/01/2020);
5. Acordo com a Prefeitura Municipal de Macaé que permitiu a conclusão e inauguração do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade em Macaé, que ocorreu em agosto de 2020 (processo 051039/2009-42), com a interveniência da FUNEMAC, para a criação do Campus de Macaé. A destinação de emendas parlamentares permitiu realizar obras de adequação do novo prédio, com a instalação de laboratório de informática e escritório de pesquisa e extensão (<https://www.uff.br/?q=inaugurado-o-escritorio-de-pesquisa-e-extensao-da-uff-macae>);
6. Destinação de emendas parlamentares que permitiu realizar as obras de adequação do novo prédio do Instituto de Ciências da Sociedade em Macaé, com a instalação de laboratório de informática e escritório de pesquisa e extensão (<https://www.uff.br/?q=inaugurado-o-escritorio-de-pesquisa-e-extensao-da-uff-macae>);
7. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio da Faculdade de Medicina em Niterói;

8. Destinação de emendas parlamentares que permitiu a retomada das obras do prédio do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional, em Campos dos Goytacazes (<https://www.uff.br/?q=noticias/25-02-2021/uff-garante-mais-r-18-milhoes-de-emenda-da-bancada-parlamentar-do-rj-para-predio>);
9. Destinação de emendas parlamentares que permitiu dar início às obras da Moradia Estudantil em Angra dos Reis (<https://www.uff.br/?q=noticias/04-11-2020/inicio-das-obras-da-moradia-estudantil-em-angra-dos-reis>);
10. Acordo firmado entre a UFF e a Prefeitura de Niterói, através de um Termo de Cessão de Uso do Cinema Icaraí pela Prefeitura de Niterói, tendo como contrapartida recursos para a conclusão das obras do novo Instituto de Artes e Comunicação Social (<https://www.uff.br/?q=noticias/11-04-2019/prefeitura-e-uff-celebram-parceria-para-restauracao-do-cine-icarai-e-finalizacao>; <https://www.uff.br/?q=noticias/24-08-2020/iniciadas-obras-de-construcao-do-novo-predio-do-iacs>; <https://www.uff.br/?q=noticias/29-09-2021/novo-iacs-sete-espacos-da-nova-sede-do-instituto-serao-concluidos-ate-novembro>).

Vale destacar que recentemente foi estabelecido acordo com a Prefeitura de Macaé para construção de restaurante universitário para atendimento aos discentes da Cidade Universitária de Macaé (<https://www.uff.br/?q=reuniao-na-cidade-universitaria-de-macaé-marca-inicio-da-construcao-de-restaurante-escola>). O restaurante atende ao conceito de Restaurante Escola e será construído com recursos da Prefeitura de Macaé, com manutenção compartilhada entre as instituições usuárias.

3.4.2 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS)

A Tabela 3.33 apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Tabela 3.33: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PLS.

Meta proposta para 2021: 80%		Resultado alcançado em 2021: 30%									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas anteriormente propostas											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF	% metas alcançadas	20	20	40	20	60	20	80	30	100	-

Os anos de 2020 e 2021 refletiram em uma realidade atípica mundialmente, em decorrência da pandemia da COVID-19, a qual modificou integralmente as atividades de todos os campi da Universidade Federal Fluminense. Mesmo diante do cenário descrito, a universidade alcançou resultados e promoveu ações e projetos na área de sustentabilidade, conforme destacado abaixo.

AÇÕES DE APOIO À SUSTENTABILIDADE

Instituição de Grupo de Trabalho de Agroecologia UFF

O Grupo de Trabalho de Agroecologia, criado por meio da Portaria n. 68.258, de 10 de agosto de 2021, tem como proposta planejar e fortalecer o referencial da agroecologia como um elemento para orientar a gestão e as políticas da universidade. O GT Agroecologia tem desenvolvido um trabalho interdisciplinar, orientado para a construção de um planejamento para os seguintes eixos: compras públicas da agricultura familiar, manejo agroecológico de áreas verdes, resíduos orgânicos e compostagem, feiras e circuitos de comercialização e ensino em agroecologia.

2 - Participação em rede de universidades para o desenvolvimento sustentável

A UFF passou a integrar a University Network for Sustainable Development, uma rede de universidades latino-americanas voltada para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de fomentar a troca de conhecimento especializado entre os participantes, visando atender aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS). O convite foi realizado pelo Instituto das Nações Unidas para Formação e Pesquisa (United Nations Institute for Training and Research - UNITAR/ONU). Com isso, a comunidade acadêmica da UFF poderá acessar cursos exclusivos produzidos pela ONU e seus parceiros, disponíveis na plataforma <https://unitar.org/ny/universities>.

3 - Extensão Universitária na área de Sustentabilidade

Até novembro de 2021 foram realizadas 57 ações de extensão, que focam nos eixos temáticos contidos no Plano de Gestão de Logística Sustentável da UFF, alcançando um público-alvo interno de 15.150 pessoas (entre servidores, colaboradores e alunos) e externo de 48.258 pessoas.

4 - Ranking internacional de sustentabilidade em universidades

A Universidade Federal Fluminense passou a participar do ranking internacional de sustentabilidade em universidades, o UI GreenMetric World University Ranking, um sistema internacional criado pela Universidade da Indonésia (UI). Em 2021 a UFF ocupou a posição n.º 56 entre as universidades participantes da América Latina e a posição n.º 447 no ranking global. O resultado global pode ser acessado no site: [UI GreenMetric](#).

Principais resultados alcançados sobre as metas definidas no PLS

- Ações para redução do consumo de recursos naturais;

De setembro de 2017 a novembro de 2021 foram implantados 185 tipos de processos no SEI/UFF, gerando uma economia de mais de um milhão de folhas de papel, que seriam utilizadas na impressão de documentos. Programas de reciclagem também contribuíram para a redução de consumo de recursos naturais. Como um exemplo, o programa de reciclagem do Instituto de Ciências da Sociedade de Macaé reciclou 5.692,12 kg de papel.

Ao longo de 2021 foram intensificadas as atividades de manutenção preventiva e corretiva de aparelhos de ar-condicionado, extintores de incêndio, manutenção elétrica, manutenção hidráulica, descupinização, desinsetização, limpeza periódica dos reservatórios de água, realizados pela Superintendência de Operações e Manutenção (SOMA), além de outras intervenções.

Foram realizadas reuniões com Pró-reitorias e Superintendências visando adequar o Plano de Logística Sustentável (PLS) à realidade atual das áreas envolvidas e à viabilidade das metas, mantendo a mesma estrutura de eixos temáticos prevista no PLS UFF 2018. O Relatório de Monitoramento do PLS pode ser consultado no link: <https://www.uff.br/?q=relatorios-de-monitoramento-do-pls>.

Destaque-se a menção honrosa, concedido pelo International Green Gown Awards, 2021, pelo reconhecimento de boas práticas sustentáveis em contextos educacionais, prêmio já referido acima no item relativo à internacionalização ([igga_2021_winner_af_hr.pdf \(greenhow awards.org\)](#)).

3.4.3 Indicador: % metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível

A Tabela 3.34 apresenta o resultado para o indicador % de metas alcançadas do Plano de Acessibilidade e Inclusão UFF-Acessível.

Tabela 3.34: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do plano UFF-Acessível.

Meta proposta para 2021: 20%		Resultado alcançado em 2021: 43%									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter a % de metas alcançadas do UFF-Acessível.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF, UFF-Acessível	% metas alcançadas	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		-	-	5	10	15	43	20	43	25	-

AÇÕES DE APOIO À ACESSIBILIDADE

As ações da Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão - Comissão UFF Acessível são norteadas pela Política de Acessibilidade e Inclusão da UFF, regulada pela Resolução número 37/2019 do Conselho Universitário da UFF (CUV), que é orientada pelo princípio fundamental da preservação dos direitos mediante equiparação de oportunidades para plena manifestação do potencial das pessoas, no que se refere a autonomia, desempenho acadêmico e/ou desempenho profissional das pessoas com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades / superdotação e/ou com necessidades educacionais diferenciadas.

A Tabela 3.35 mostra as ações desenvolvidas na área de acessibilidade, tanto pela comissão UFF-Acessível quanto por setores, programas/projetos parceiros, cujas atividades estão intimamente ligadas à temática da inclusão e acessibilidade na UFF.

Tabela 3.35. Ações desenvolvidas pela Comissão UFF Acessível no ano de 2021.

Eixo	Objetivo	Ações
Estrutura Físico-Espacial	Garantir que as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades / superdotação, necessidade educacional específica tenham acesso aos ambientes, serviços e recursos materiais disponíveis na instituição, eliminando barreiras físicas e arquitetônicas, com base no conceito de Desenho Universal, priorizando soluções passivas, inclusivas e sustentáveis	Aquisição de novos equipamentos e materiais bebedouros acessíveis; Balcões de atendimento acessíveis; Placas sinalizadoras <i>braille</i> para identificação de salas e corrimãos.
		Aquisição de Mapas táteis e Semáforo acessível nos Institutos ITEX e ICHS em Volta Redonda.
		Aquisição de novos equipamentos e materiais: OrCam MyEye; Computadores Desktop e Tablet; Teclados e mouses acessíveis; Monitor e fones de ouvido; Lupa portátil; Prancha de leitura com lupa; Cadeira de rodas; Contratação temporária de profissional cuidador em prol do acompanhamento de estudante com deficiência física para atividades de estágio presenciais.
		Instalação de elevador para pessoas com deficiência na piscina do instituto de Educação Física.
		Instalação da plataforma de acessibilidade na Faculdade de Direito.
	Capacitar e sensibilizar a comunidade acadêmica	III Oficina <i>Os Desafios na Inclusão de Estudantes com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e</i>

Capacitação	sobre o tema da inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação.	<i>Necessidades Educacionais Específicas em Sala de Aula: Possibilidades e Demandas (8h).</i>
		Curso de capacitação <i>Práticas inclusivas de atendimento ao público e experiências em acessibilidade na sala de aula do ensino superior. (20h).</i>
		Convênio UFF - UNITAR (cooperação da Universidade com a ONU para o desenvolvimento sustentável e redução de desigualdades).
		Ciclo de palestras sobre saúde mental dos estudantes de engenharia, <i>Palestra Possibilidades de atendimento que incorporem a dimensão do afeto.</i>
		Webinários, Oficinas, Cursos, Minicursos e afins realizados pelo Observatório sobre Inclusão em Educação e Direitos Humanos.
		<i>III Colóquio Maternidade e Universidade - permanências e possibilidades das Mães da UFF em Pandemia. Mesa 3: Mulheres, maternidade e deficiência.</i>
		Roda de conversa <i>Acessibilidade, direitos e desafios da sociedade contemporânea</i> , do Projeto de Extensão Motirô em Redes / Grupo de Pesquisa em Memória e Cultura Motirô Nhãdereko.
		Planejamento e aprovação do curso de especialização <i>latu sensu</i> intitulado <i>Acessibilidade e inclusão da pessoa com deficiência</i> no ICHS. Resolução CEPEX Nº 243, de 28 de julho de 2021.
Foi lançado o documentário <i>Inclusão</i> , produzido pelo Programa Inclusão Social Através do Esporte.		
Permanência	Possibilitar a permanência e diplomação de estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades / superdotação, necessidade educacional específica	Mapeamento e divulgação dos setores de apoio, realização de encontros, lives e contato permanente para o acompanhamento dos estudantes com deficiência. Produção de cartilha instrutiva para divulgação das ações de inclusão.
		Contratação temporária, via FEC, de profissional de atendimento educacional especializado/mediadora para acompanhamento pedagógico dos estudantes com deficiência intelectual no Campus Aterrado e no Campus Vila.
Normatização interna	Efetivar legislação federal vigente	Realização do censo na UFF sobre pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades / superdotação, necessidade educacional específica (estudantes e servidores)
		Elaboração de material instrutivo para garantir os direitos do público-alvo do Plano UFF Acessível no processo de retomada gradual e segura das atividades presenciais dentro das unidades da UFF.

Fonte: Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão - UFF Acessível.

Dentre as 14 metas estabelecidas no Plano de Acessibilidade e Inclusão da UFF - UFF Acessível (<http://uffacessivel.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/240/2019/12/Resolucao-CUV-Politica-UFF-Acessivel.pdf>) - algumas não puderam ser cumpridas devido à pandemia causada pelo novo Coronavírus - Covid-19. Mesmo assim, muitas ações foram realizadas remotamente, visando garantir a acessibilidade e a inclusão diante dos novos desafios impostos. Considerando as ações previstas e aquelas que foram executadas, a Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão avalia que 43%

das metas estabelecidas foram atingidas, mais do que duplicando a meta de 20% estabelecida no PDI.

3.5 Perspectiva: Gestão

Nas Tabelas 3.36, 3.37 e 3.38 são apresentados os objetivos, indicadores e metas de desempenho da Perspectiva Gestão, que se subdivide em Gestão do Planejamento, Gestão de Pessoas e Gestão da Infraestrutura.

Tabela 3.36: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Planejamento**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas	% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI	-	10	20	30	50
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	7	10	15	20

Tabela 3.37: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão- Pessoas**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	(%) de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	15	20	25	30
	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Tabela 3.38: Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura**.

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	6	5	4	3	2
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

No relatório de 2018, as metas referentes ao Objetivo Estratégico **Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI** foram revisadas, conforme consta na Tabela 3.38.1.

Tabela 3.38.1. Objetivos, Indicadores e Metas de Desempenho da Perspectiva **Gestão - Infraestrutura - revisão 2018.**

Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	---	6	5	4	3
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	66	100	-	-

*O PDTIC tem vigência de três anos.

RESULTADOS

3.5.1 Indicador: % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI

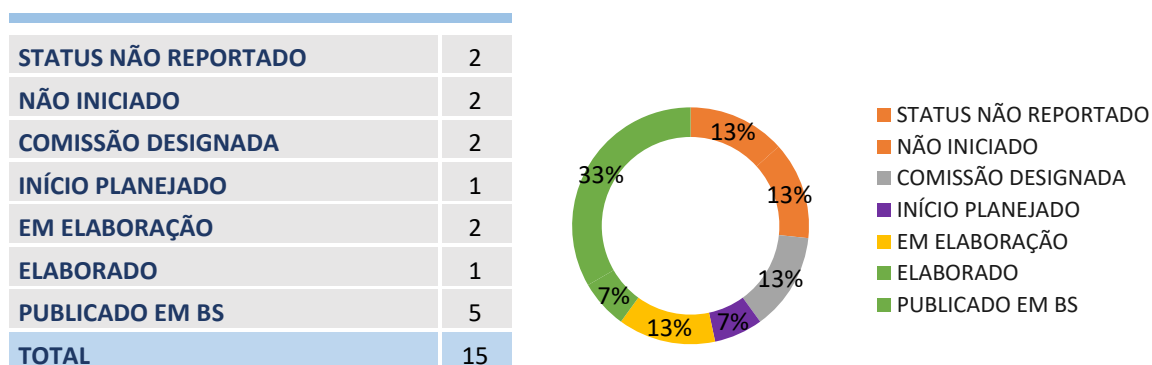
A Tabela 3.39 apresenta o resultado para o indicador % de Unidades Acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Tabela 3.39: Resultado para o indicador % de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI.

Objetivo Estratégico		Indicador									
2018		2019		2020		2021		2022			
meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado		
Meta proposta para 2021: 30%		Resultado alcançado em 2021: 16%									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente.											
Capilarizar o alcance de metas do PDI 2018-2022 nas unidades administrativas e acadêmicas		% de Unidades acadêmicas e Administrativas com PDUs alinhados ao PDI									
-	2	10	4	20	5	30	16	50	-		

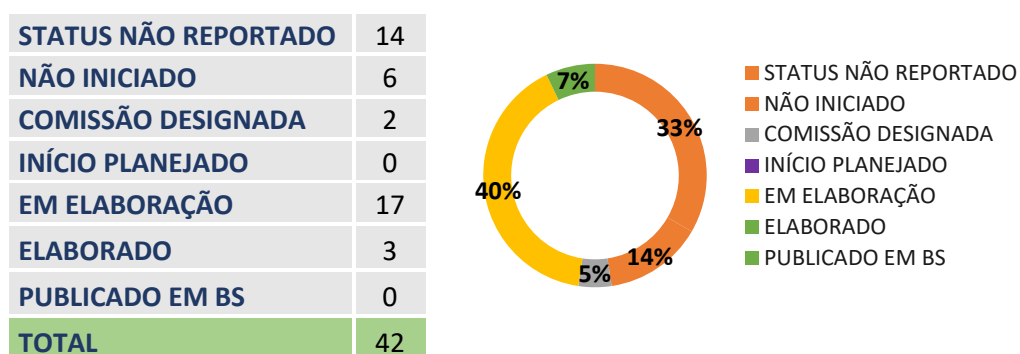
As Figuras 3.14 e 3.15 mostram a situação atual da elaboração dos Planejamentos de Unidades, nas unidades administrativas e nas unidades acadêmicas.

Figura 3.14. Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades administrativas.



Fonte: PROPLAN.

Figura 3.15. Situação da elaboração dos PDUs pelas unidades acadêmicas.



Fonte: PROPLAN.

Justificativa para não ter alcançado a meta:

Apesar da meta não ter sido alcançada, observa-se um aumento razoável no percentual de PDUs concluídos desde o último ano. Particularmente, observa-se que um número significativo de PDUs se encontra em elaboração ou com comissões designadas (5 nas unidades administrativas e 19 nas unidades acadêmicas). A expectativa é de que a elaboração destes planejamentos seja concluída ainda durante o ano de 2022, caso em que se atingiria um percentual de 58% das unidades com PDUs prontos.

Durante o ano de 2021 foram oferecidas duas turmas do curso “Planejamento PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade”, com coordenação da EGGP/PROGEPE, em parceria com a PROPLAN. Na primeira turma, oferecida de 19/09 a 01/12, foram capacitados 36 servidores; na segunda turma, oferecida de 04/10 a 12/12, foram capacitados 10 servidores. O curso continuará sendo oferecido durante os próximos anos.

3.5.2 Indicador: Número de Unidades com reestruturação administrativa

A Tabela 3.40 apresenta o resultado para o indicador número de Unidades com reestruturação administrativa.

Tabela 3.40: Resultado para o indicador Número de Unidades com reestruturação administrativa.

Meta proposta para 2021: 15				Resultado alcançado em 2021: 10							
Meta atingida?				() Sim (X) Não () Não se aplica							
Necessidade de revisão da meta:				() Sim (X) Não							
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente, a saber:											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Concluir o processo de reestruturação proposto pelo REUNI	Número de Unidades com reestruturação administrativa	3	1	7	8	10	8	15	10	20	-

No ano de 2021, a atualização organizacional do Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda foi concluída. Já a atualização do Colégio Universitário Geraldo Achilles Reis, iniciada em 2020, obteve a aprovação de sua atualização estrutural junto aos Conselhos da Universidade, tornando-se unidade universitária especial. Também em 2021, foram iniciadas e aprovadas a reestruturação da Pró-Reitoria de Planejamento e a atualização da Faculdade de Medicina, a partir da inclusão do Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental pertencente até então ao Instituto de Saúde Coletiva. As aprovações de nova estrutura das unidades Colégio Universitário Geraldo Achilles Reis, Pró-Reitoria de Planejamento e da Faculdade de Medicina ainda serão efetivadas pelo Ministério da Economia. Atualmente, a Portaria nº 68.235 de 6 de junho de 2021, disponível em <http://www.noticias.uff.br/bs/2021/06/103-21%20RETIFICADO.pdf> apresenta a estrutura hierárquica da UFF registrada no Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG).

Cabe ressaltar que foram iniciados os processos de reestruturação da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, Instituto de Geociências, Departamento de Filosofia e Departamento de Direito de Macaé.

Com os dados de 2021, as seguintes unidades passaram por reestruturação administrativa.

- Superintendência de Documentação
- Pró-Reitoria de Administração
- Superintendência de Operações e Manutenção
- Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio

- Colégio Universitário Geraldo Reis
- Editora da Universidade Federal Fluminense
- Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional
- Instituto de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda
- Pró-Reitoria de Planejamento
- Faculdade de Medicina

A nova estrutura hierárquica da UFF constitui a Portaria UFF n.º 66.517, de 3 de março de 2020, publicada no Boletim de Serviço n.º 40, de 9 de março de 2020, Seção IV, página 82, que atualizou a Estrutura Hierárquica da Universidade Federal Fluminense no Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG), atendendo a legislação vigente.

3.5.3 Indicador: % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Na Tabela 3.41 é apresentado o resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa

Tabela 3.41: Resultado para o indicador % de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa.

Meta proposta para 2021: 20%		Resultado alcançado em 2021: 94%									
Meta atingida?		(X) Sim () Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas propostas originalmente.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa	10	0	15	94	20	94	25	94	30	-

O quantitativo de funcionários alocados nos contratos de terceirização de mão de obra da UFF foi reduzido drasticamente em 2019, passando de 1925 para 1110 colaboradores. Estes colaboradores terceirizados atuam principalmente em atividades não administrativas. Atualmente a UFF tem apenas 6 recepcionistas em atividade administrativa interna (HUVET e PROGER). Este quadro não se alterou durante o ano de 2021.

3.5.4 Indicador: % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas

Na Tabela 3.42 é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Tabela 3.42: Resultado para o indicador % de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas.

Meta proposta para 2021: a meta será mensurada somente no final da vigência do PDI		Resultado alcançado em 2021: -				
Meta alcançada:		() Sim () Não (X) Não se aplica				
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não				
Proposta ao CUV: manter a meta originalmente proposta, a saber:						
Objetivo Estratégico	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022
Redimensionar e capacitar a força de trabalho	% de metas alcançadas no plano de distribuição de vagas	Implantação do plano de distribuição de vagas até o final da vigência do PDI				

Em 2021 foi nomeado Grupo de Trabalho para elaborar o Plano de Distribuição de Vagas para servidores, sob coordenação da PROGEPE (PORTARIA UFF N° 68.237 de 11 de junho de 2021, publicada no BS de 15/06/2021). Este GT vem mantendo um cronograma de reuniões semanais desde então, mas ainda não concluiu seus trabalhos. O resultado do trabalho do GT deverá ser a proposição de instrumentos qualitativos e quantitativos para servir de base ao Plano de Distribuição de Vagas dos servidores técnicos.

3.5.5 Indicador: Quantidade de obras em construção do REUNI

A Tabela 3.43 apresenta o resultado para o indicador quantidade de obras em construção do REUNI.

Tabela 3.43: Resultado para o indicador Quantidade de obras em construção do REUNI.

Meta proposta para 2021: 4		Resultado alcançado em 2021: 6									
Meta atingida?		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: Manter o planejamento previamente definido.											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI	Quantidade de obras em construção do REUNI	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
		-	7	6	6	5	6	4	6	3	-

Gestão de Infraestrutura Patrimonial

A gestão de infraestrutura patrimonial na UFF está sob a responsabilidade da Superintendência de Arquitetura, Engenharia e Patrimônio - SAEP e tem por finalidade a definição de diretrizes para

o uso e a ocupação do espaço físico, elaboração de projetos de arquitetura e engenharia, fiscalização de obras na Universidade e controle do patrimônio móvel e imóvel.

As obras de capital e os investimentos em reparo e manutenção desenvolvidos no ano de 2021 foram executados conforme os requisitos legais aplicáveis às áreas de engenharia e arquitetura, bem como aos preceitos legais da Lei n.º 8.666, de 21 de junho de 1993, e demais instrumentos legais que regem obras públicas. A gestão do patrimônio público atendeu aos instrumentos legais aplicáveis da Administração Pública, quais sejam artigos 37 e 70 da Constituição Federal, Lei n.º 4.320/64, Decreto-Lei 200/67, Instrução Normativa SEDAP n.º 205/88, Decreto 9.373/18, portarias, instruções normativas da SPU e normas internas da universidade.

Além do cumprimento de todos os dispositivos dos marcos legais e regulatórios sobre o tema, houve avanço também no modelo de gestão das demandas e ações no âmbito da SAEP, com base em planejamento, priorização, transparência e eficiência. Esse modelo tem permitido fazer mais entregas e atender de forma institucional às demandas da comunidade ao mesmo tempo que avança em frentes definidas como prioritárias pelo Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e pela Gestão Superior.

Infraestrutura

Principais Investimentos em obras

Ao longo dos últimos anos foi impactante a redução dos recursos orçamentários do Grupo de Capital, o que afetou o planejamento e execução de obras na Universidade. A dotação passou de aproximadamente R\$ 62 milhões em 2014, para cerca de R\$ 15 milhões em 2021. Em adendo, o ambiente econômico não tem sido favorável, o que sugere ainda mais restrições orçamentárias e, portanto, impõe mais dificuldades para planejar e implementar ações de investimento em obras.

Diante deste cenário, a Gestão Superior da UFF buscou não somente junto ao Ministério da Educação recursos extraorçamentários para retomada de obras paralisadas, mas traçou a estratégia de aproximação e parceria com a bancada parlamentar do Estado do Rio de Janeiro e com as Prefeituras dos municípios onde a UFF atua. Desta forma, os recursos obtidos através das emendas individuais em conjunto com verba de emendas de bancada foram utilizados para a continuidade e conclusão das obras de prédios que haviam sido interrompidas por falta de recursos.

A execução dos recursos esteve alinhada aos Objetivos e Metas de desempenho definidos no PDI UFF-2018-2022. Foi dado encaminhamento no sentido de cumprir a meta estabelecida para o indicador “Concluir as obras do programa de expansão e reestruturação - REUNI” para o ano de

2021. Conforme detalhado abaixo, das seis obras ainda em execução durante o ano de 2021 a situação é a seguinte:

1. Faculdade de Medicina - Previsão de conclusão no primeiro semestre de 2023.
2. UFASAs de Campos dos Goytacazes - Previsão de conclusão no primeiro semestre de 2023.
3. Instituto de Arte e Comunicação Social (IACS) - Previsão de conclusão no segundo semestre de 2022.
4. Instituto de Geociências - Previsão de conclusão no segundo semestre de 2022;
5. Instituto de Química - Encontra-se paralisada por falta de recursos.
6. Faculdade de Farmácia - Encontra-se paralisada por falta de recursos.

3.5.6 Indicador: % de metas alcançadas do PDTIC

Na Tabela 3.44 é apresentado o resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Tabela 3.44: Resultado para o indicador % de metas alcançadas do PDTIC.

Meta proposta para 2021: 50%		Resultado alcançado em 2021: 61,6%									
Meta alcançada:		() Sim (X) Não () Não se aplica									
Necessidade de revisão da meta:		() Sim (X) Não									
Proposta ao CUV: manter as metas originalmente propostas, a saber:											
Objetivo Estratégico	Indicador	2018		2019		2020		2021		2022	
		meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta	resultado
Cumprir as metas e objetivos estabelecidos no PDTIC*	% de metas alcançadas	33	33	66	55	100	74	50	61,6	-	-

Modelo de governança de TI

O modelo de Governança de TI da UFF tem como finalidade assegurar o alinhamento das práticas de gestão e uso de TIC aos objetivos de toda universidade, por meio da boa comunicação da STI com a alta gestão da UFF e da melhoria dos processos de gestão. Os princípios da governança orientam-se pela norma ISO:IEC 38550:2008 e Governança Corporativa do IBGC: responsabilidade, estratégia, conformidade, desempenho, prestação de contas/aquisições, transparência e equidade/comportamento humano. Os processos de Governança de TI foram elaborados e são constantemente aprimorados com base no COBIT (Control Objectives for Information and related Technology). A figura a seguir apresenta, de forma esquemática, o modelo de governança de TIC da UFF.

Figura 3.16. Modelo de governança de TI da UFF.



As responsabilidades de TI da UFF estão divididas entre a STI, o Grupo Gestor de Apoio à Governança e o Comitê de Governança Digital. A Governança de TI na UFF é de responsabilidade da Alta Administração e da Gerência de Governança e Segurança da Informação (GGSi) da STI. A gestão de TIC é de responsabilidade das diretorias da STI, que se reportam à Gerência de Governança para garantir o alinhamento estratégico. A definição de planos e políticas de TIC é de responsabilidade da STI, entretanto, a aprovação destes é de responsabilidade do Comitê de Governança Digital. A priorização dos projetos de TIC é de responsabilidade do Grupo Gestor de Apoio à Governança da UFF.

Resultados de Projetos/Ações do PDTIC em 2021

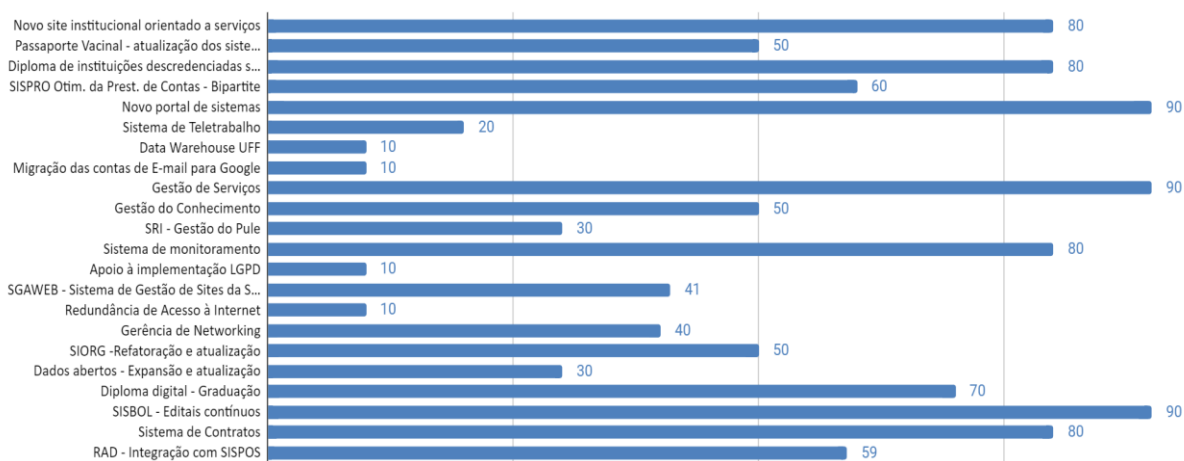
De acordo com o PDI da UFF, as metas a serem alcançadas para TI são as mesmas propostas pelo PDTIC (Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação). Os projetos/ações são atualizados de acordo com a priorização do Grupo Gestor de Apoio a Governança. No ano de 2021 foram finalizados os seguintes 20 projetos/ações:

- SISPTA - Avaliação de Desempenho
- Correção Online de Provas CPD
- Avaliação Institucional CPA
- Carteirinha Digital Fase 3
- Implantação Open- EMR
- RAD Afastamento

- SISPOS Lançamento de Notas
- Implantação do ICA-Atom e Archivemática
- Data Warehouse - Painel de tomada de decisão - PROGRAD fase 1
- Atualização do Repositório Institucional
- Aplicativo Aracy
- Aplicativo Sorológico
- SISPRO - Projetos Tripartite
- Otimização do processo de backup
- Dashboard de operações
- Infraestrutura - Organização física de racks em 18 locais
- Infraestrutura - Alocação de novos switches em 45 locais
- Implantação e migração de dados SIASD
- UFF Mobile (Ponto Eletrônico, Chamados e Biblioteca)
- CITSmart - SAEP e SOMA

Na figura abaixo pode-se verificar o andamento dos projetos/ações que estão em execução:

Figura 3.17. Nível de execução dos projetos em andamento na STI.



Além destes projetos/ações em execução, estão previstos para 2022:

- Programa RAD (Produtos, Atividades, Projeto de Extensão)
- Programa SISPOS (Inscrição Online de Disciplinas e Diploma Digital)

- Programa SISPRO (Módulo de Termo Aditivo)
- Diploma de instituições descredenciadas
- Apoio à Transformação Digital
- CITSmart - Sistema de chamados do DAP
- DataCenter
- PIBIC - Unificação do programa de bolsas e ações de fomento
- Novo sistema de Processos
- Melhoria na Gestão de Serviços - Atendimento ao usuário via ChatBot
- Novo site institucional orientado à serviços
- Atualização dos sistemas para o passaporte vacinal
- Implantação do SISREF
- Programa de treinamento ao multiplicadores do SISPOS
- Projeto de implantação GDI - UFF

Cumprimento da meta estabelecida no PDI

As metas a serem alcançadas estão atualizadas no Anexo V do PDTIC 2020-2022. A última versão do cronograma do PDTIC pode ser consultada no site da Governança de TI da UFF: <http://governancadeti.uff.br/pdtic/>. Pode-se avaliar o alcance do indicador vinculado ao PDI calculando o percentual do executado em relação ao planejado para toda vigência do PDTIC 2020-2022. O novo cronograma do PDTIC prevê a execução de 67 projetos/ações para todo período vigente. De 2020 a 2021 foram concluídos 30 projetos/ações e 20 estão em execução. Desta forma, dividindo o total do percentual executado desde o início do PDTIC pelo total planejado para todo período, conclui-se que foi executado 61,6% do total do PDTIC, cumprindo a meta planejada para 2021 (50%).

4. CONCLUSÃO

Este relatório apresenta os resultados coletados pela COMADI para as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFF para o ano de 2021. Este é o quarto relatório anual do PDI, que estabeleceu metas para um período de cinco anos (2018-2022). Portanto, decorrida mais da metade da vigência do PDI “O amanhã da UFF, como será?” poderíamos fazer uma análise mais aprofundada sobre os avanços experimentados pela universidade nestes últimos quatro anos.

Como mostra uma leitura atenta do texto, a maioria dos resultados coletados para o ano de 2021 foi fortemente impactada pelos efeitos da pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, que resultou no isolamento social e consequente modificação na forma como a universidade desenvolve suas atividades. Após um período inicial de afastamento quase que total entre os membros da comunidade universitária, as atividades acadêmicas principais tiveram que ser reprogramadas para adaptar-se à nova realidade. Pode ser citada como exemplo a necessidade de reorganização do calendário letivo da graduação. Em 2021, o primeiro período teve início apenas em meados de junho, com o segundo semestre letivo de 2021 terminando em meados de fevereiro de 2022. As atividades acadêmicas no ano de 2021, salvo raras exceções, foram realizadas todas ainda no modo remoto.

Outros segmentos da comunidade universitária também foram impactados. Por exemplo, os laboratórios de pesquisas, onde são desenvolvidas as atividades associadas à produção de conhecimento, tiveram suas atividades retomadas, mas de modo restrito, com acesso controlado e com acesso limitado. A consequência geral, como dito, é um considerável impacto nos indicadores institucionais estabelecidos no PDI, particularmente daqueles que requerem algum tipo de mobilidade e interação presencial.

Cumprido destacar que as atividades, de uma maneira geral, não foram interrompidas, mas, sim, reorientadas à medida que se avançava o conhecimento e as estratégias de enfrentamento à pandemia, que se fixavam as normativas legais do Ministério da Educação e do Conselho Nacional de Educação para a continuidade das atividades, e que a comunidade se adaptava para o teletrabalho e para o processo de ensino-aprendizagem de forma remota.

A seguir fazemos uma análise qualitativa das principais metas estabelecidas no PDI e os respectivos resultados reportados neste relatório.

Na perspectiva **Ensino de Graduação** os dois indicadores analisados, **Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)** e **Conceito de Curso** (ou Conceito Preliminar de Curso), foram impactados de maneira diferenciada. A TSG experimentou um aumento gradativo entre os anos de 2016 e 2018, chegando a 50% (Figura 3.1). Daí em diante, entretanto, vem caindo, com fortes quedas nos últimos

dois anos, chegando a 32,33% em 2021. Este indicador é fortemente impactado pelo número de discentes de graduação que se formaram no período. No caso específico do ano de 2021, devido ao calendário acadêmico de 2021 não ter ainda se encerrado, foi necessário tomar o segundo semestre de 2020 e o primeiro de 2021 para o cálculo da TSG. Estes foram dois semestres com número de formandos bem abaixo da média de anos anteriores (Figura 3.3), resultando no baixo valor da TSG registrada para 2021. Com a iminente retomada das atividades presenciais, a expectativa é que componentes curriculares que foram forçosamente suspensos durante a pandemia possam ser concluídos e que a quantidade de alunos formados possa retomar a patamares observados em anos anteriores à pandemia.

Por outro lado, como o processo de avaliação dos cursos de graduação recorre a fatores que são resultado de ações de longo prazo, para o indicador Conceito de Curso (ou Conceito Preliminar de Curso) há clara indicação de que as metas previstas no PDI serão cumpridas ao final do período de vigência, 2022. Até o momento houve um aumento de 38% no número de cursos com conceito 4 ou 5 em relação aos conceitos do início da vigência do PDI, para uma meta de aumento de 25%.

Para a segunda perspectiva, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação os indicadores estão associados à **Qualidade dos Cursos de Pós-graduação**, à **Formação de Grupos de Excelência**, ao grau de **Internacionalização da Universidade** e ao registro de **Produtos da Inovação** (Tabela 3.14). Havia a expectativa de que os cursos de pós-graduação fossem avaliados durante o ano de 2021. Entretanto, a avaliação quadrienal realizada pela CAPES foi suspensa no segundo semestre de 2021, sendo retomada apenas agora no primeiro semestre de 2022. Por esta razão não observamos mudanças no indicador **Qualidade dos Cursos de Pós-graduação** nos últimos quatro anos.

O indicador **Grupos de Pesquisa de Excelência** foi impactado pelo programa PrInt, o programa de internacionalização induzido pela CAPES. Para além dos grupos vinculados ao PrInt, as ações da PROPI resultaram em que, segundo avaliações da própria pró-reitoria, outros grupos atingissem níveis de excelência, fazendo com que as metas associadas a este indicador também fossem cumpridas satisfatoriamente (Tabela 3.21). Segundo a PROPI, existem atualmente na UFF 25 grupos ou redes de pesquisa de excelência.

Os indicadores associados à **internacionalização** estão descritos no **Plano Institucional de Internacionalização (PII)**. A Superintendência de Relações Internacionais (SRI) apresentou ao CEPEX uma nova proposta de indicadores, embora sem as respectivas metas. Por isso, no presente relatório, ainda usamos os indicadores originais aprovados no PII. A razão por que a SRI apresentou um novo conjunto de indicadores ao CEPEX é que os indicadores originais se mostraram difíceis de serem acompanhados e mensurados. Mesmo para os indicadores que podem ser acompanhados o grau de cumprimento das metas tem apresentado valores abaixo dos estabelecidos (Tabela 3.25).

Deve-se pontuar que O PII foi elaborado durante a vigência do programa Ciências sem Fronteiras, que tinha como base principal a mobilidade acadêmica de docentes e discentes. As suas metas foram estabelecidas tomando como base o ambiente vigente à época. Com o fim do programa Ciências sem Fronteiras, todas as ações de internacionalização tiveram que ser reformuladas para se adequar às novas diretrizes, o que indicou a necessidade de ajuste nas metas estabelecidas no PII. Para além deste fato, deve-se destacar o forte impacto da pandemia do novo Coronavírus - Covid-19 na mobilidade internacional, com consequências diretas sobre vários indicadores do PII. Destaque-se que um indicador relevante, o número de artigos publicados em idioma estrangeiro, vem sendo cumprido satisfatoriamente.

No tocante à produção de ativos associados à Inovação, a universidade vem cumprindo as metas estabelecidas, com número de produtos registrados a cada ano superiores à meta estabelecida (Tabela 3.26). Em particular, nos últimos anos se observa um aumento expressivo no número de produtos registrados, passando de 16 produtos registrados em 2018 para 26 produtos registrados em 2021.

Para a perspectiva Extensão foram apresentados dois indicadores, o atendimento ao estabelecido na meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE), referente à **curricularização das atividades de extensão**, e apoio para **possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que ingressam na universidade através de políticas afirmativas** (Tabela 3.27). Com relação à **curricularização das atividades de extensão**, o CEPEX aprovou resolução para normatizar a incorporação de atividades de extensão no nos currículos dos cursos de graduação. Durante ano de 2022 os NDEs deverão proceder aos ajustes dos currículos, que passarão a vigorar a partir de 2023.

No tocante ao apoio aos discentes com deficiência, vale destacar que, conforme estabelecem as diretrizes do Plano Nacional de Extensão Universitária (MEC-FORPROEX), as ações de extensão devem ter caráter de interação com a comunidade. O objetivo **Possibilitar a permanência e diplomação dos estudantes com deficiência que entram nas vagas destinadas a ações afirmativas**, na forma como colocado no PDI, assim como o seu indicador **Número de alunos bolsistas para apoio aos alunos com deficiência**, não se coaduna estritamente com essa característica de interação com a comunidade externa à universidade e está mais afeito à política de assistência estudantil. Adicionalmente, o necessário afastamento físico dos alunos do ambiente universitário também inviabilizou o atendimento aos alunos com deficiência, conforme planejado no PDI.

Por outro lado, a universidade vem aplicando uma política ativa de apoio a alunos com vulnerabilidade socioeconômica. A Tabela 3.29 mostra que cerca de 8000 (cerca de 20%) alunos de graduação da UFF receberam algum tipo de apoio durante o ano de 2021.

Para a perspectiva **Responsabilidade Social** foram definidos como objetivos estratégicos **formalizar convênios que apoiem a permanência e diplomação dos estudantes no tempo preestabelecido** e o cumprimento das metas do **Plano de Logística Sustentável** e do **Plano de Acessibilidade e Inclusão** (Tabela 3.31). Quanto ao primeiro destes objetivos estratégicos, a Universidade vem encontrando alternativas para estabelecer parcerias que resultam de maneira direta ou indireta no apoio aos estudantes no seu dia a dia dentro da universidade. Conforme reportado no item 3.4.1, as metas associadas a este objetivo vêm sendo cumpridas de modo satisfatório (Tabela 3.32).

Por outro lado, a Universidade vem encontrando dificuldades para fazer cumprir as metas estabelecidas no seu Plano de Logística Sustentável (PLS). O PLS UFF é um plano audacioso, contendo cerca de três centenas de metas! Uma consequência deste grande número de metas é a dificuldade do seu monitoramento. Durante o ano de 2021 a comissão de logística sustentável realizou uma série de reuniões com diferentes setores da universidade para readequar o PLS e tornar o seu acompanhamento e mensuração das metas mais fácil. O valor citado na Tabela 3.33 é um valor aproximado tomando em consideração as ações realizadas.

Por sua vez, os resultados obtidos para o indicador associado ao cumprimento do Plano de Acessibilidade e Inclusão, fornecidos pela Comissão UFF Acessível, indicam que este plano vem sendo cumprido adequadamente (Tabela 3.34). Ainda assim, análise do documento base referente à acessibilidade na UFF (<http://uffaccessivel.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/240/2019/12/Resolucao-CUV-Politica-UFF-Acessivel.pdf>) aponta a necessidade de definir de maneira mais precisa as metas a serem atingidas em cada período de vigência do plano.

Por fim, a perspectiva **Gestão**, que se desdobra em **Planejamento**, **Pessoas** e **Infraestrutura**. Os indicadores associados são **Elaboração de Planejamento (PDU)** em unidades acadêmicas e administrativas, **Reestruturação Administrativa**, **Redução no número de funcionários terceirizados na área administrativa**, **Implementação de planos de distribuição de vagas**, **Redução nas obras em construção** (ainda resultantes do REUNI) e **Execução do PDTIC**, respectivamente.

O planejamento de forma estrutural, organizada e documentada não é uma prática comum nas universidades. O PDI UFF propôs que as unidades acadêmicas e administrativas elaborassem planejamentos próprios para desdobrar os objetivos estratégicos apresentados no PDI. Para capacitar servidores e fomentar as unidades na elaboração destes planejamentos, EGGP/PROGEPE, em colaboração com a PROPLAN, continuou oferecendo cursos de capacitação de servidores para a elaboração de planejamentos institucionais. Durante o ano de 2021, 46 servidores foram treinados. Apesar deste esforço coletivo, o planejamento nos termos indicados está incipiente e as metas

estabelecidas no PDI referentes a este objetivo não têm sido atingidas (Tabela 3.39). Várias unidades estão trabalhando na elaboração de seus planejamentos (conforme item 3.5.1), mas o número de unidades com seus planejamentos concluídos e publicados não é expressivo.

A **Reestruturação administrativa** foi pensada no sentido de simplificar os processos administrativos e, de alguma forma, uniformizar as estruturas administrativas na universidade. As metas referentes a este indicador têm avançado (Tabela 3.40), também em razão de políticas que vêm sendo implementadas pelos órgãos federais com o objetivo de regulamentar os processos administrativos nas universidades.

As metas associadas ao indicador **Redução do número de funcionários terceirizados na área administrativa** foram atingidas após uma profunda reestruturação da organização dos seus servidores terceirizados no ano de 2019 (Tabela 3.41). Naquele ano a universidade reduziu de maneira drástica o número destes servidores, resultando pouquíssimos casos de servidores terceirizados em atividades administrativas, conforme citado no item 3.5.3.

Os **Planos de Distribuição de Vagas**, pensados tanto para os servidores técnicos administrativos quanto para os docentes, ainda não foram formal e institucionalmente consolidados. Esta também não é uma atividade simples. No mês de março de 2021 foi nomeado um Grupo de Trabalho para elaborar as bases quantitativas que possam apoiar a elaboração do plano de distribuição de vagas para servidores. A expectativa é que este plano seja elaborado até o final do corrente ano.

Quanto ao objetivo **Conclusão das obras oriundas do REUNI**, é importante pontuar o impacto da conjuntura restritiva sob todos os aspectos, incluindo os aspectos financeiros. Como mostram os dados da Tabela 3.43, ainda há seis obras em construção, daquelas planejadas no projeto REUNI, para uma meta de existência de 4 obras em construção em 2021. A expectativa é que quatro dessas obras sejam concluídas em 2022 ou 2023, conforme descrito no item 3.5.5.

Por fim, quanto ao objetivo cumprimento das metas do **PDTIC**, a universidade também tem avançado. Durante o ano de 2021 foi elaborado um novo planejamento para a tecnologia de informação. O resultado mostrado na Tabela 3.44 indicam que a meta para 2021 foi atingida.

Como destacamos em relatórios anteriores, a implementação do PDI de forma plena, deve ser uma consequência do envolvimento de toda a comunidade acadêmica, em todos os níveis da gestão (coordenações de curso, chefias de departamento, direções de unidade, pró-reitorias, superintendências, reitoria), mas, também, com a participação de docentes, servidores técnicos administrativos e discentes. É fundamental neste processo, que a comunidade universitária se apodere do PDI e se engaje institucionalmente, para que a universidade possa avançar conforme seu planejamento principal.

ANEXOS

Anexo I - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) para os cursos de graduação da UFF no início da vigência do PDI 2018-2022.

Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	Conceito 4 ou 5
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
12723	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		SC	2015	
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2015	✓
1304418	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	5	2015	4	2015	✓
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	4	2015	4	2015	✓
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	4	2018	2	2014	✓
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	4	2017	-		✓
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	3	2014	2	2009	
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2012	4	2016	✓
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	4	2017	3	2016	✓
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	3	2016	3	2015	
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	

12726	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	2	2015	2	2015	
45250	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009	
70595	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		SC	2009	
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	5	2016	-		✓
1300512	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	-		-		
12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	-		3	2015	
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2015	✓
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	3	2015	-		
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2013	3	2014	
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	3	2014	4	2014	✓
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	5	2015	3	2014	✓
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	4	2016	-		✓
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	-		✓
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	-	-	SC		
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
33726	COMUNICAÇÃO SOCIAL - CINEMA	Bacharelado	Presencial	-		3	2009	
34795	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	4	2012	2	2015	✓
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2015	
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2015	✓
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2010	2	2014	✓
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2008	4	2016	✓
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	3	2013	3	2016	
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	4	2007	3	2014	✓
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓

90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2014	✓
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	-		-		
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	4	2010	3	2014	✓
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	5	2004	4	2014	✓
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2014	✓
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1300475	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-		-		
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	-	2012	4	2014	✓
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	3	2017	SC	2009	
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	4	2016	✓
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	3	2011	3	2014	
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	3	2011	4	2014	✓
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	3	2014	✓
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-		4	2014	✓
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	2014	-		
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2014	✓
1303364	FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	-		-		
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	3	2015	3	2016	
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓

12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	2	2014	✓
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2014	✓
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	3	2014	-		
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	4	2017	-		✓
312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2014	✓
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	4	2014	-		✓
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	4	2013	-		✓
1304959	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	-		-		
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	-		-		
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	5	2017	-		✓
32998	LETRAS - ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
332998	LETRAS - ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
32999	LETRAS - GREGO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
332999	LETRAS - GREGO	Bacharelado	Presencial	-		3	2011	
25926	LETRAS - INGLÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	-		2	2014	
29581	LETRAS - LATIM	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	-		3	2014	
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2013	4	2014	✓
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014	✓

49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	4	2015	4	2014	✓
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	5	2017	SC	2014	✓
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	4	2017	-		✓
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016	
12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	4	2008	4	2016	✓
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	-		4	2016	✓
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		3	2016	
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2016	3	2016	✓
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2015	3	2014	✓
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	3	2012	3	2014	
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	4	2015	-		✓
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	5	2016	-		✓
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	4	2015	2	2008	✓
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
12703	PSICOLOGIA	Licenciatura	Presencial	4	2011	2	2009	✓
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	5	2017	4	2015	✓
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	-		4	2015	✓
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2015	4	2015	✓
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	4	2015	✓
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	-		4	2014	✓
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	3	2015	-		
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	5	2014	-		✓
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	-		3	2014	
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	5	2011	4	2015	✓

1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	-	-	SC		
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	4	2017	-		✓
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2013	3	2016	✓
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	-		4	2016	✓
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	4	2014	3	2016	✓
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-		4	2014	✓
1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	4	2014	-		✓
1303363	TERAPIA OCUPACIONAL	Bacharelado	Presencial	-		-		
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	4	2006	3	2015	✓
83009	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		4	2009	✓
1303659	TURISMO	Bacharelado	Presencial	-		-		

Anexo II - Conceito de Curso (CC) ou Conceito Preliminar de Curso (CPC) atuais para os cursos de graduação da UFF. (TABELA ATUALIZADA)

Código	Nome do Curso	Grau	Modalidade	Município	CC	Ano CC	CPC	Ano CPC	Conceito 4 ou 5
12701	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2018	✓
12724	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Macaé	-		4	2018	✓
90475	ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2008	4	2018	✓
1125326	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2015	5	2018	✓
1151651	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	A Distância	-	4	2015	4	2018	✓
1457276	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		-		
1151162	ANTROPOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
12697	ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2019	✓
12684	ARQUIVOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2009	✓
1169809	ARTES	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2017	-		✓
1542799	BIBLIOTECONOMIA	Bacharelado	A Distância	-	-		-		
12685	BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2014	2	2009	
63834	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2012	4	2019	✓
1100006	BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	4	2017	4	2019	✓
5000479	CIÊNCIA AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
12710	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
82799	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-		4	2017	✓
1122223	CIÊNCIAS ATUARIAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	-		✓
44367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		3	2017	
344367	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
12711	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2016	4	2018	✓
12725	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Macaé	-		3	2018	
1107861	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2016	4	2018	✓
1525976	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	A Distância	-	-		-		

12698	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	4	2018	✓	
1077609	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2013	3	2018	✓
1145029	CIÊNCIAS NATURAIS	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2019	-		
12686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	Niterói	3	2013	4	2017	✓
123729	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2018	4	2017	✓
312686	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2015	4	2017	✓
1079286	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2016	3	2017	✓
108646	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	-		✓
1169811	CINEMA E AUDIOVISUAL	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2018	-		✓
1145037	COMPUTAÇÃO	Licenciatura	Presencial	Pádua	4	2014	3	2017	✓
31882	COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2015	4	2018	✓
1145026	DESENHO INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2019	-		✓
12699	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	4	2018	✓
52258	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Macaé	-		3	2018	
1122220	DIREITO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	3	2018	✓
100406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2019	3	2017	✓
12708	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2008	4	2019	✓
82840	ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	3	2013	4	2019	✓
12728	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2007	3	2019	✓
12719	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
90471	ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2008	4	2019	✓
1304766	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	-		-		
90473	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2010	4	2017	✓
12727	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2004	4	2019	✓
44374	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2016	4	2019	✓
82842	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-		4	2019	✓

1303882	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Presencial	Petrópolis	4	2019	4	2019	✓
1305021	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	A Distância	-	5	2018	4	2019	✓
100670	ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE	Bacharelado	Presencial	Niterói	-	2012	4	2019	✓
12722	ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
12720	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
12721	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
44370	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2016	3	2019	✓
12712	ENGENHARIA METALÚRGICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	-		3	2019	
12718	ENGENHARIA QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓
99082	ESTATÍSTICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2017	SC	2009	
83177	ESTUDOS DE MÍDIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	-		✓
12695	FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2016	4	2019	✓
108644	FILOSOFIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	3	2011	3	2017	
408644	FILOSOFIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	3	2011	4	2017	✓
12688	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2013	3	2017	✓
312688	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
1123027	FÍSICA	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2014	3	2017	
1125664	FÍSICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	4	2017	✓
1100007	FONOAUDIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	3	2015	4	2019	✓
83170	GEOFISICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
12689	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2017	4	2017	✓
312689	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	4	2017	✓
423708	GEOGRAFIA	Bacharelado	Presencial	Campos	3	2014	4	2017	✓
1077817	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2014	4	2017	✓
1278713	GEOGRAFIA	Licenciatura	Presencial	Angra dos Reis	4	2017	3	2017	✓
12705	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	5	2016	4	2017	✓

312705	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2013	4	2017	✓
1122208	HISTÓRIA	Licenciatura	Presencial	Campos	4	2014	4	2017	✓
1123212	HISTÓRIA	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2014	4	2017	✓
1126977	HOTELARIA	Tecnológico	Presencial	Niterói	5	2019	-		✓
1303424	INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO	Licenciatura	Presencial	Santo Antônio de Pádua	4	2021	-		✓
1342617	JORNALISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2021	-		✓
1204816	LETRAS	Licenciatura	A Distância	-	5	2017	4	2017	✓
32998	LETRAS – ALEMÃO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		3	2017	
332998	LETRAS – ALEMÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2019	SC	2017	✓
34797	LETRAS - ESPANHOL	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
34798	LETRAS - FRANCÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
334798	LETRAS - FRANCÊS	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	4	2017	✓
32999	LETRAS – GREGO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		SC	2017	
332999	LETRAS – GREGO	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		5	2017	✓
25926	LETRAS – INGLÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
29471	LETRAS - ITALIANO	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
329471	LETRAS - ITALIANO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	2	2017	✓
29581	LETRAS – LATIM	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		3	2017	
29470	LETRAS - PORTUGUÊS	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
12702	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2013	4	2017	✓
12713	MATEMÁTICA	Licenciatura	Presencial	Pádua	4	2015	3	2017	✓
49324	MATEMÁTICA	Licenciatura	A Distância	-	4	2015	4	2017	✓
312702	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
1125307	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	5	2017	3	2017	✓
5000477	MATEMÁTICA	Bacharelado	Presencial	Pádua	4	2017	2	2017	✓
12692	MEDICINA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2019	✓

12704	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2008	4	2019	✓
12694	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2018	4	2019	✓
9709	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Nova Friburgo	4	2018	4	2019	✓
12693	ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2019	4	2019	✓
12690	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Niterói	4	2015	4	2017	✓
12717	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Angra dos Reis	-		4	2017	✓
123704	PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	Pádua	3	2012	4	2017	✓
1160469	POLÍTICAS PÚBLICAS	Bacharelado	Presencial	Angra dos Reis	4	2015	-		✓
1270437	PROCESSOS GERENCIAIS	Tecnológico	Presencial	Niterói	5	2016	4	2018	✓
18609	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2015	2	2008	✓
82868	PRODUÇÃO CULTURAL	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	3	2015	-		
312703	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2017	4	2018	✓
382876	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	-		4	2018	✓
1100005	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2015	4	2018	✓
5000478	PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	4	2014	4	2018	✓
12700	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
312700	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		3	2017	
1100002	QUÍMICA	Bacharelado	Presencial	Volta Redonda	3	2015	4	2017	✓
1100003	QUÍMICA	Licenciatura	Presencial	Volta Redonda	5	2014	4	2017	✓
12709	QUÍMICA INDUSTRIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	-		4	2017	✓
108648	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2011	4	2018	✓
1166700	SEGURANÇA PÚBLICA	Bacharelado	Presencial	Niterói	5	2018	-		✓
1261907	SEGURANÇA PÚBLICA	Tecnológico	A Distância	-	4	2017	-		✓
12691	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2013	4	2018	✓
12696	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Campos	4	2019	4	2018	✓
82834	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	Presencial	Rio das Ostras	4	2014	3	2018	✓
90651	SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO	Tecnológico	A Distância	-	-		4	2017	✓

1122221	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	4	2017	✓
1153323	SOCIOLOGIA	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2014	-		✓
63646	TURISMO	Bacharelado	Presencial	Niterói	4	2006	4	2018	✓

Anexo III - Notas dos programas de Pós-Graduação da UFF, segundo a avaliação da CAPES, no início da vigência do PDI 2018-2022, em 2019 e em 2020.

Nome do Programa	Nível	Nota 2017 (quadriênio 2013-2016)	Situação em 2019	Situação em 2020
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado Profissional	4	4	4
DEFESA E SEGURANÇA CIVIL	Mestrado Profissional	3	3	3
ENFERMAGEM	Mestrado Profissional	4	4	4
ENSINO NA SAÚDE: FORMAÇÃO DOCENTE INTERDISCIPLINAR PARA O SUS	Mestrado Profissional	3	3	3
SISTEMAS DE GESTÃO	Mestrado Profissional	3	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E SISTEMAS COMPUTACIONAIS	Mestrado Profissional	3	3	3
MONTAGEM INDUSTRIAL	Mestrado Profissional	3	3	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado Profissional	3	3	3
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Mestrado Profissional	4	4	4
ENSINO DE FÍSICA	Mestrado Profissional	-	4	4
ENSINO DE HISTÓRIA	Mestrado Profissional	-	4	4
QUÍMICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	4	4
ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA	Mestrado Profissional	3	3	3
JUSTIÇA ADMINISTRATIVA	Mestrado Profissional	4	4	4
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	Mestrado Profissional	3	3	3
HIGIENE, INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL	Mestrado Profissional	3	3	3
MATEMÁTICA EM REDE	Mestrado Profissional	5	5	5
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EM REDE NACIONAL	Mestrado Profissional	-	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado Profissional	-	3	3
SAÚDE DA FAMÍLIA	Mestrado Profissional	-	3	3
ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS *	Mestrado Profissional	-	A	A
ADMINISTRAÇÃO	Mestrado	3	3	3
TURISMO	Mestrado	3	3	3
ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DAS ARTES	Mestrado/Doutorado ¹	4	4	4 ¹

ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS	Mestrado	3	3	3
JUSTIÇA E SEGURANÇA	Mestrado	X	A	A
TECNOLOGIA AMBIENTAL	Mestrado	3	3	3
DIREITO CONSTITUCIONAL	Mestrado	4	4	4
ENGENHARIA QUÍMICA	Mestrado	3	3	3
ENGENHARIA MECÂNICA - VOLTA REDONDA	Mestrado	2	-	-
CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO	Mestrado	-	3	3
ENSINO	Mestrado	3	3	3
GEOGRAFIA	Mestrado	3	3	3
MODELAGEM COMPUTACIONAL EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Mestrado	3	3	3
CULTURA E TERRITORIALIDADES	Mestrado	4	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado	3	3	3
DESENVOLVIMENTO REGIONAL, AMBIENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	Mestrado	3	3	3
SAÚDE COLETIVA	Mestrado	4	4	4
SERVIÇO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	Mestrado	3	3	3
CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INCLUSÃO	Doutorado	-	A	A
SISTEMAS DE GESTÃO SUSTENTÁVEIS	Doutorado	4	4	4
DIREITOS, INSTITUIÇÕES E NEGÓCIOS (Antigo JUSTIÇA ADMINISTRATIVA)	Doutorado	4	4	4
INSTRUMENTAÇÃO E ÓPTICA APLICADA	Doutorado	4	4	4
ANTROPOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ARQUITETURA E URBANISMO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
FÍSICA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
BIOLOGIA MARINHA E AMBIENTES COSTEIROS	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CIÊNCIAS E BIOTECNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CINEMA E AUDIOVISUAL	Mestrado/Doutorado	-	4	4
COMPUTAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6	6
NEUROIMUNOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA APLICADAS	Mestrado/Doutorado	4	4	4
COMUNICAÇÃO	Mestrado/Doutorado	6	6	6
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ECONOMIA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
EDUCAÇÃO	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ENFERMAGEM	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA ELÉTRICA E DE TELECOMUNICAÇÕES	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA MECÂNICA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
FILOSOFIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4

GEOCIÊNCIAS (GEOQUÍMICA)	Mestrado/Doutorado	6	6	6
DINÂMICA DOS OCEANOS E DA TERRA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
GEOGRAFIA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
HISTÓRIA	Mestrado/Doutorado	7	7	7
CIÊNCIAS APLICADAS A PRODUTOS PARA SAÚDE	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ESTUDOS DE LINGUAGEM	Mestrado/Doutorado	5	5	5
ESTUDOS DE LITERATURA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
ESTUDOS ESTRATÉGICOS DA DEFESA E DA SEGURANÇA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MATEMÁTICA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
CIÊNCIAS CARDIOVASCULARES	Mestrado/Doutorado	4	4	4
PATOLOGIA	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MEDICINA (NEUROLOGIA)	Mestrado/Doutorado	4	4	4
MEDICINA VETERINÁRIA (HIG. VETER. PROC. TECN. PROD. ORIG. ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MEDICINA VETERINÁRIA (CLÍNICA E REPRODUÇÃO ANIMAL)	Mestrado/Doutorado	5	5	5
MÍDIA E COTIDIANO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ODONTOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
PSICOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
QUÍMICA	Mestrado/Doutorado	6	6	6
SOCIOLOGIA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
BIOÉTICA, ÉTICA APLICADA E SAÚDE COLETIVA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
POLÍTICA SOCIAL	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA METALÚRGICA	Mestrado/Doutorado ²	3 e 2	3 ²	3 ²
CIÊNCIAS MÉDICAS	Mestrado/Doutorado	3	3	3
CIÊNCIA POLÍTICA	Mestrado/Doutorado	4	4	4
ENGENHARIA CIVIL	Mestrado/Doutorado ³	3 e 2	3 ³	3 ³
SOCIOLOGIA E DIREITO	Mestrado/Doutorado	4	4	4
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Mestrado/Doutorado	4	4	4

Obs.: ¹ Em 2020 passou a contar com Mestrado/Doutorado

²Atualmente conta apenas com Mestrado

³Atualmente conta apenas com Mestrado

* ECONOMIA, NEGÓCIOS E FINANÇAS (mestrado profissional) - curso criado mas não implementado. Esse curso não foi considerado no total de 20 mestrados profissionais da UFF.