



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201203148

Código MEC: 804260

Código da Avaliação: 109111

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE - UFF

Endereço da IES:

57302 - EaDgr Pólo PIRAÍ - RUA ROBERTO SILVEIRA, 86 CENTRO. Pirai - RJ.
CEP:27175-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 05/01/2015 09:25:53

Período de Visita: 08/02/2015 a 11/02/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Antonio Aparecido de Andrade (03069570860)

PEDRO PAULO DA SILVA AYROSA (74634976749) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal Fluminense (UFF), mantida pelo Ministério da Educação (MEC), foi criada em 1960 pela Lei nº 3.848 com o nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UFERJ), originou-se da incorporação de 5 faculdades federais em Niterói (Direito, Medicina, Odontologia, Farmácia e Veterinária) e 3 escolas estaduais (Engenharia, Serviço Social e Enfermagem) e agregação de duas faculdades particulares (Filosofia e Ciências Econômicas). Após serem federalizadas e incorporadas, chama-se hoje Universidade Federal Fluminense (Lei 4.831 de 05/12/1965). O prédio da Reitoria situa-se à Rua Miguel de Frias, nº 9, no município de Niterói - RJ, e as várias unidades localizam-se em Niterói-RJ. A missão da IES conforme seu PDI (pág.18) é: "promover, de forma integrada, a produção e a difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento econômico-social autossustentado do Brasil". A instituição possui, ainda, unidades acadêmicas em diversos municípios do interior do Estado do Rio de Janeiro: em Rio das Ostras, onde se situa o Polo Universitário de Rio das Ostras (PURO); em Macaé, com os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito; em Volta Redonda, onde se situam a Escola de Ciências Humanas e Sociais de Volta Redonda (ECHS); a Escola de Engenharia Industrial e Metalúrgica (EEIMVR), e o Instituto de Ciências Exatas (ICEx), que formam o Polo Universitário de Volta Redonda; em Nova Friburgo, onde se situa a Faculdade de Odontologia de Nova Friburgo (FONF), recém federalizada; em Angra dos Reis (Polo Prof. Jair Travassos); em Campos dos Goytacazes (Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional) e em Santo Antonio de Pádua, com os cursos de Pedagogia e de Licenciatura em Matemática, em Física, em Ciências Naturais e em Informática. Atualmente, a Universidade Federal Fluminense é constituída por 38 unidades de Ensino superior, 116 departamentos de ensino e 01 colégio de aplicação. Possui 3093 docentes, sendo 2285 doutores, 609 mestres, 90 especialistas e 55 graduados, dos quais 2568 estão em regime de dedicação exclusiva, 100 em regime de 40 horas e 363 em regime de 20h. Possui 4473 servidores técnico-administrativos, 51.422 alunos de graduação e 4.928 de pós-graduação stricto sensu, 698 de mestrados profissionalizantes, 208 de residência médica, cerca de 4638 de pós-graduação lato sensu presenciais e 8085 a distância (dados do Senso 2013). A UFF conta com 129 cursos de graduação presencial, 84 deles em Niterói e 45 distribuídos pelo estado, 5 cursos de graduação a distância, oferecidos por meio do Consórcio CEDERJ, formado pelas Instituições Públicas de Ensino Superior do Estados do Rio de Janeiro, 83

Instituição:

curso de mestrado e 49 cursos de doutorado. Nos últimos 10 anos, houve uma intensificação da interiorização da UFF no estado do Rio de Janeiro, com cursos de graduação presenciais em Angra dos Reis (2); Campos dos Goitacazes (9); Itaperuna (1); Macaé (3); Miracema (1); Nova Friburgo (3); Rio das Ostras (7); Santo Antonio de Padua (6) e Volta Redonda (13). Na última avaliação do INEP, UFF obteve Conceito Institucional 5 e tem no Índice Geral de Cursos a nota 4.

Curso:

Curso de Licenciatura em Matemática a Distância da Universidade Federal Fluminense tem a sua sede no Instituto de Matemática e Estatística da Universidade Federal Fluminense, Rua Mario Santos Braga, s/n, Campus do Valonguinho, Centro, Niterói, RJ, CEP 24.020-140. Foi criado pela Resolução no 98/2000, de 20 de dezembro de 2000, do Conselho Universitário da UFF e credenciado pela Portaria no 1809 de 15 de agosto de 2001 do Ministério da Educação tendo sido reconhecido pela Portaria no 614, de 02 de julho de 2007, da Secretaria de Educação Superior do MEC. A forma de ingresso no Curso de Licenciatura em Matemática a Distância ocorre duas vezes por ano, por meio de Concurso de Seleção Pública e pela oferta de vagas pelo SISU. O Concurso de Seleção Pública do Consórcio CEDERJ/UAB, está a cargo da Fundação CECIERJ, e está aberto a todo candidato que tenha concluído ou venha a concluir o Ensino Médio ou equivalente até a data da matrícula. O Concurso de Seleção Pública do Consórcio CEDERJ/UAB obedece estritamente à Lei 12.089, de 11 de novembro de 2009, que proíbe que uma mesma pessoa ocupe duas vagas simultaneamente em instituições públicas de ensino superior. O curso de Licenciatura em Matemática a distância da UFF atualmente é oferecido em parceria com a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), em 23 polos, sendo 18 polos com alunos vinculados à UFF e 5 polos vinculados à UNIRIO, cobrindo as 8 macrorregiões do Estado do Rio de Janeiro. São disponibilizadas, em média, 790 vagas por semestre, sendo que em torno de 605 vagas são oferecidas para polos da UFF e 185 para polos UNIRIO, em média. As vagas são distribuídas em categorias, assim identificadas: ENEM - Ação Afirmativa, ENEM - Ampla Concorrência, Professores das Redes Públicas, Ampla Concorrência. Destaca-se que 20% das vagas ofertadas são sempre destinadas aos professores das redes públicas do ensino federal, estadual e municipal. Nos últimos seis semestres, a relação de vagas ofertadas nos polos vinculados à UFF, especificamente, e os números de ingressantes efetivamente matriculados, em função da aprovação nos processos seletivos ou restrições impostas para acesso pelo SISU, foram os seguintes: 605 vagas ofertadas com 477 ingressantes no 1º semestre de 2014, e 605 vagas com 437 ingressantes no 2º semestre de 2014. O Curso obteve nota 4 no ENADE 2011 e tem o CPC 4. Recebeu o Conceito 5 na avaliação para reconhecimento do curso realizada em novembro de 2006, com resultado divulgado em janeiro de 2007. Por ser um curso a distância, na modalidade semipresencial, a caracterização não pode ser feita do mesmo modo como para cursos presenciais. Assim, usualmente indicamos, para fins administrativos, que o curso funciona em turno integral. Carga Horária Total é de 2960 h distribuído em 8 semestres letivos. O tempo mínimo e máximo para integralização é de 6 e 12 semestres letivos, respectivamente. Coordenador do Curso, Prof. Dr. Marcelo da Silva Corrêa é Professor Associado IV com Bacharel e Licenciado em Matemática - UFF 1989, Mestre em Ciências e Informática - PUC-Rio 1992, Doutor em Ciências e Informática - PUC-Rio 1997 e Estágio Pós-Doutoral - Universität Tübingen, Alemanha, 2004-2005. Possui 21 anos e 9 meses (posse na UFF em 22 de abril de 1993) de experiência profissional e atua como Coordenador do Curso há 4 anos e 3 meses. O Coordenador do Curso atua na Educação a Distância como docente desde 2002, com exceção do período de afastamento para o Estágio Pós-Doutoral, totalizando 12 anos de experiência em EaD. Atualmente o NDE é formado pelos professores Cristiane Ramos Argento, Dirce Uesu Pesco, Marcelo da Silva Corrêa (Presidente), Moisés Lima de Menezes, Solimá Gomes Pimentel e Wanderley Moura Rezende. Com exceção da Prof. Cristiane Argento que passou a incorporar o NDE a 6 meses, em função da aposentadoria de outra professora, os demais membros atuam no NDE a 2 anos e 10 meses. O tempo médio de permanência do Corpo Docente no Curso é de 6 anos e 7 meses.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão avaliadora, formada pelos professores Antônio Aparecido de Andrade e Pedro Paulo da Silva Ayrosa, foi designada para realização da avaliação nº 109111, processo nº 201203148, visita realizada no período de 08 a 11 de fevereiro de 2015 para Renovação de Reconhecimento de Curso Superior de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal Fluminense modalidade à distância, com a sede à Rua Miguel de Frias, nº 9, no município de Niterói - RJ. O polo Piraí de apoio presencial visitado situa-se na Rua Roberto Silveira, nº 86, Centro, Piraí/RJ. Os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e distância, para Fins de Renovação de Reconhecimento de Curso EaD, no que se refere à Avaliação de Regulação, vinculado ao sistema E-mec. De forma antecipada foram analisados os documentos protocolados pela IES e as questões relevantes que circundam o ambiente sócio-econômico, visando compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso em análise. Durante o período de avaliação, a IES apresentou documentos comprobatórios que foram comparados com as informações constantes no sistema E-mec, fruto de análises e considerações. O processo de avaliação transcorreu com normalidade e os dispositivos legais foram atendidos.

Cabe ressaltar que:

- Atividades Complementares: estão regulamentadas pela Resolução nº02/2014 do Colegiado de Curso, datada de 1º de julho de 2014.
- Sistema de Avaliação do processo de ensino e aprendizagem: está descrita no PPC (aprovado pela resolução nº136/2012 do CEPE/UFF, assinada em 14/03/2012), páginas 24, 25 e 26.
- Estágio Curricular: regulamentado pela Resolução nº01/2014 do Colegiado de Curso, datada de 1º de julho de 2014.
- Sistema de Avaliação do Projeto de Curso: está previsto no artigo 11º do regulamento do curso, aprovado pela Resolução nº209/2006 do CEPE/UFF, de 30 de agosto de 2006, sendo atualmente objeto de avaliação do NDE, criado pela Resolução nº526/2011 - CEPE/UFF, complementada pela Resolução nº03/2014, publicada em 11/09/2014, do Colegiado do Curso de Graduação Licenciatura em Matemática a Distância.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Adriana de Lemos Neves	Especialização	Horista	Outro	17 Mês(es)
ALESSANDRA JACCOUD PINTO	Especialização	Horista	Outro	84 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALESSANDRO DA SILVA	Mestrado	Horista	Outro	2 Mês(es)
ALEXANDRE THIAGO BRAGA DE FREITAS	Graduação	Horista	Outro	60 Mês(es)
ANDREA GOMES GUIMARAES	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
ANNE MICHELLE DYSMAN GOMES	Doutorado	Integral	Estatutário	71 Mês(es)
BENEDITO JORGE SERGIO	Especialização	Horista	Outro	144 Mês(es)
BRUNO ALVES DO CARMO	Graduação	Horista	Outro	36 Mês(es)
CARLOS EDUARDO MATHIAS MOTTA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
CAROLINA CARDOSO NOVO	Mestrado	Horista	Outro	156 Mês(es)
CAROLINA FREIRE PINTO	Graduação	Horista	Outro	72 Mês(es)
CLAUDIO CORREA	Especialização	Horista	Outro	126 Mês(es)
CLEBER DIAS DA COSTA NETO	Graduação	Horista	Outro	36 Mês(es)
CLEONICE WEBER DE SOUZA OLIVEIRA	Especialização	Horista	Outro	30 Mês(es)
CRISTIANE MOTA LOURENCO	Mestrado	Horista	Outro	108 Mês(es)
CRISTIANE RAMOS RIBEIRO ARGENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	265 Mês(es)
Cristiano Tarouquela Medeiros	Graduação	Horista	Outro	156 Mês(es)
CRUZ SONIA QUIROGA DE CALDAS	Doutorado	Integral	Estatutário	70 Mês(es)
CYBELE TAVARES MAIA VINAGRE	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Darlene Rieger Medeiros da silva	Graduação	Horista	Outro	4 Mês(es)
DAVI DA SILVA SAN GIL	Mestrado	Horista	Outro	48 Mês(es)
DAVI VAZ DE ANDRADE FERREIRA	Graduação	Horista	Outro	46 Mês(es)
DENISE DE OLIVEIRA PINTO	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
DIRCE UESU PESCO	Doutorado	Integral	Estatutário	76 Mês(es)
EDSON LUIZ CATALDO FERREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
EDUARDO GUEDES DE MATOS	Graduação	Horista	Outro	24 Mês(es)
ELENISE ZACCUR ARAUJO	Graduação	Horista	Outro	36 Mês(es)
EMERSON SOUZA FREIRE	Doutorado	Horista	Outro	30 Mês(es)
FELLIPE GOMES COELHO	Graduação	Horista	Outro	66 Mês(es)
FERNANDA NOCCHI FLORIANO	Especialização	Horista	Outro	132 Mês(es)
HAROLDO DA COSTA BELO	Mestrado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
HAROLDO RODRIGUES CLARK	Doutorado	Integral	Estatutário	106 Mês(es)
HUMBERTO JOSE BORTOLOSSI	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
JAQUELINE SIQUEIRA ROCHA	Mestrado	Horista	Outro	48 Mês(es)
JEFFERSON RIBEIRO NOGUEIRA	Graduação	Horista	Outro	48 Mês(es)
JOAO HELDER OLMEDO RODRIGUES	Mestrado	Horista	Outro	42 Mês(es)
JOICE CAMARGO DOS SANTOS	Graduação	Horista	Outro	96 Mês(es)
JORGE JOAQUIN DELGADO GOMEZ	Doutorado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
JORGE PETRUCIO VIANA	Doutorado	Integral	Estatutário	113 Mês(es)
JUAN BAUTISTA LIMACO FERREL	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
KEILA MARA CASSIANO	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Laurinete do Nascimento Bacelar dos Reis Ximenes	Graduação	Horista	Outro	19 Mês(es)
LEONARDO BRUNO VANA	Doutorado	Horista	Outro	132 Mês(es)
LEONARDO OLIVEIRA BATISTA DE CARVALHO	Graduação	Horista	Outro	132 Mês(es)
LEONARDO ROSA	Graduação	Horista	Outro	132 Mês(es)
LUCIANA PRADO MOUTA PENA	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
LUIZA MARA SILVA DE OLIVEIRA	Especialização	Horista	Outro	72 Mês(es)
MAGDA KIMICO KAIBARA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
MANOELA BARROS MATOS	Graduação	Horista	Outro	156 Mês(es)
MARCELO DA SILVA CORREA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
MARIA LUCIA TAVARES DE CAMPOS	Mestrado	Integral	Estatutário	82 Mês(es)
MARIA LUCIA TORRES VILLELA	Doutorado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
MARINA TEBET AZEVEDO DE MARINS	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
MARIO OLIVERO MARQUES DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
MARLENE DIEGUEZ FERNANDEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	71 Mês(es)
MICHELE SILVA TRINDADE	Graduação	Horista	Outro	27 Mês(es)
MOISES LIMA DE MENEZES	Doutorado	Integral	Estatutário	78 Mês(es)
NANCY DE SOUZA CARDIM	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
NILDA HELENA LOPES DA SILVA	Mestrado	Horista	Outro	142 Mês(es)
PATRICIA MARTINS GRILLO	Graduação	Horista	Outro	4 Mês(es)
PAULA MONTEIRO BAPTISTA	Mestrado	Horista	Outro	96 Mês(es)
PEDRO DO NASCIMENTO NOBREGA	Mestrado	Integral	Estatutário	128 Mês(es)
RAPHAEL ANTUNES DOS SANTOS	Especialização	Horista	Outro	36 Mês(es)
Rioco Kamei Barreto	Doutorado	Integral	Estatutário	107 Mês(es)
ROBERTA SOUZA SANTOS DE MELLO	Graduação	Horista	Outro	120 Mês(es)
ROBERTO GERALDO TAVARES ARNAUT	Especialização	Integral	Estatutário	137 Mês(es)
RODRIGO CEZAR DE ANDRADE	Graduação	Horista	Outro	30 Mês(es)
ROGERIO VAZ DE ALMEIDA JUNIOR	Mestrado	Horista	Outro	36 Mês(es)
RONALD PIERRE ALAIN PETIN	Especialização	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
RUBENS SAVIANO	Mestrado	Horista	Outro	30 Mês(es)
SANDRO MONTECHIARE DA SILVA	Especialização	Horista	Outro	120 Mês(es)
SILVIANE GOMES RODRIGUES	Mestrado	Horista	Outro	60 Mês(es)
SOLIMA GOMES PIMENTEL	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
SONIA EDITH PAUCCAR SOLANO	Graduação	Horista	Outro	48 Mês(es)
VALMIRIA BARCELLOS PEREIRA	Graduação	Horista	Outro	36 Mês(es)
VANUSSA GISLAINE DOBLER	Mestrado	Horista	Outro	60 Mês(es)
VIVIAN VITAL DA SILVA	Especialização	Horista	Outro	84 Mês(es)
Vladimir Thiengo	Graduação	Horista	Outro	24 Mês(es)
Wanderley Moura Rezende	Doutorado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
WELLINGTON TATAGIBA DE CARVALHO	Graduação	Horista	Outro	96 Mês(es)
WELSING MOREIRA PEREIRA	Mestrado	Horista	Outro	36 Mês(es)
WILKIE MAFORT FREIRE DA SILVA	Graduação	Horista	Outro	30 Mês(es)
YGOR BUENO FITARONI FERREIRA	Graduação	Horista	Outro	60 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	5
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não está previsto no PPC.	
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	5
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	5
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	5
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	5
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é Licenciatura em Matemática	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica uma vez que trata-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Os indicadores 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.12, 1.17, 1.18 e 1.21 foram preenchidos pelos avaliadores na sede e migrados para o formulário de avaliação do polo.

1.2. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa fazem parte do PDI e estão implantadas de maneira excelente no curso.

1.7. As atividades pedagógicas do curso apresentam excelente coerência com a metodologia implantada.

1.8. O estágio curricular supervisionado implantado do curso de Licenciatura em Matemática, modalidade a distância, está implantado de maneira excelente no âmbito do curso em relação a carga horária, convênios e orientações.

1.9. As atividades complementares implantadas estão institucionalizadas, de maneira excelente, considerando a carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

1.10. NSA uma vez que não está previsto no PPC.

1.11. O apoio ao discente é desenvolvido na forma de nivelamento, atividades extracurriculares e apoio psicopedagógico,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

contemplando de modo excelente.

1.13. As atividades de tutoria implantadas são de tutoria a distância e de tutoria presencial. O tutor é um profissional que possui conhecimento do conteúdo da disciplina pela qual é co-responsável e também é capaz de orientar e estimular os estudos para o crescimento acadêmico do futuro profissional.

1.14. Com relação às tecnologias de informação e comunicação (TICs), são utilizados laboratórios equipados com computadores e acessórios, a internet, os ambientes virtuais de aprendizagem, videoconferências e o contato via telefone para ações administrativas e de apoio, contemplando de modo excelente o projeto pedagógico do curso.

1.15. O material didático disponibilizado aos estudantes, consta de material impresso e virtual. Esse material constitui-se do conteúdo desenvolvido pelos professores das disciplinas, disponível também por meio de interface na plataforma com versão em pdf, para impressão pelos alunos, contemplando de modo excelente as demandas do curso.

1.16. Os mecanismos de interação contínua entre docentes, tutores e estudantes implantados atendem de maneira excelente as demandas do curso.

1.19. A instituição onde o discente realiza o estágio firma um Termo de Compromisso de Estágio com o estagiário e com a IES contemplando de maneira excelente os objetivos do estágio.

1.20 e 1.22 – Não se aplica uma vez que trata-se de um Curso de Licenciatura em Matemática EaD.

Conceito da Dimensão 1

4.6

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	5
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	5
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é na modalidade de Ensino à Distância	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	5
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	2
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	1
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	5
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado não é Medicina	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado não é Medicina	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

1. Esta comissão verificou que a atuação do NDE é excelente considerando as atividades desenvolvidas de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.
2. A atuação do coordenador é excelente considerando as atividades relacionadas aos aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores
3. Foi verificado através dos documentos disponibilizados pela IES que o coordenador atua na EAD a mais de 13 anos
4. Foi verificado através dos documentos disponibilizados pela IES o coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, de quase 26 anos sendo, no de 21 anos de magistério superior
5. NSA
6. O coordenador atua, sobre o regime de Dedicção Exclusiva (DE), com dedicação de 30 horas semanais para as atividades de coordenação do curso de Licenciatura em Matemática a Distância.
7. Após verificação das pastas dos docentes, foi verificado que o curso conta com 54 professores, Dentre eles, 52 possuem formação em programas de pós-graduação stricto sensu, o que corresponde a 96,3% do total, sendo 43 doutores (79,6%) e 9 mestres (16,7%), apenas 2 professores possuem especialização lato sensu, o que corresponde a 3,7% do total.
8. Dentre os 54 professores, dentre estes, 43 professores são doutores, o que corresponde a 79,6% do total.
9. Dentre os 54 professores, 50 professores - o que corresponde a 92,5% do total - tem regime de trabalho em tempo integral com dedicação exclusiva. Os outros 4 professores possuem dedicação em tempo parcial, sendo que este número corresponde a 7,5% do total.
10. Dentre os 54 professores, 21 possuem pelo menos 2 anos de experiência profissional (não considerando magistério superior), o que equivale a 38,9% do total. Os outros 33 docentes (61,1% do total) possuem menos de 2 anos de experiência fora do magistério superior.
11. Dentre os 54 professores, 8 possuem pelo menos 3 anos de experiência profissional no exercício da docência na educação básica, o que equivale a 14,8% do total. Os outros 46 docentes (85,2% do total) possuem menos de 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica.
12. Dentre os 54 professores, 53 possuem pelo menos 3 anos de experiência no magistério superior, o que corresponde a 98,1% do total. Apenas 1 professor tem menor de 3 anos de experiência no magistério superior, o que corresponde a 1,9% do total.
13. Considere-se para este cálculo que o curso possui 1432 vagas anuais autorizadas e o número de 50 professores equivalentes a tempo integral (40h), temos a relação de 1 docente para 28,64 estudantes por docente do curso (equivalente 40 h).
14. O funcionamento do colegiado implantado está muito bem regulamentado e institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.
15. Em relação ao quantitativo da produção científica, cultural, artística ou tecnológica, no último triênio, dentre os 54 docentes do curso, temos a seguinte produção:
 - 14 possuem mais de 9 produtos: 25,9% do total,
 - 4 possuem entre 7 e 9 produtos: 7,4% do total,
 - 5 possuem entre 4 e 6 produtos: 9,3% do total,
 - 17 possuem entre 1 e 3 produtos: 31,5% do total, e
 - 14 não possuem produção: 25,9% do total.
16. O curso possui atualmente 195 tutores (presenciais e a distância). Todos (100%) possuem graduação na área de atuação. Destes, 67 tutores possuem cursos de especialização ou seja, 34,4% do total.
17. O curso possui atualmente 195 tutores (presenciais e a distância). Destes, 139 possuem experiência mínima de 3 anos em EAD, ou seja 71,3%
18. O curso possui 4094 estudantes. Considerando 195 tutores, presenciais e a distância, e 54 professores, o que totaliza 249 profissionais, a relação de 1 docente/tutor para aproximadamente 16,44 estudantes.
19. NSA
20. NSA

Conceito da Dimensão 2

4.4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Todos os professores possuem seus gabinetes
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais 5
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 5
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD e não contempla no PCC.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD e não contempla no PCC.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD e não contempla no PCC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de um curso de Licenciatura em Matemática EaD e não contempla no PCC>

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é Licenciatura em Matemática. O PCC não contempla o TCC logo esse Comitê não se faz necessário.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Os indicadores 3.1, 3.2, 3.3, 3.20 e 3.21 foram preenchidos pelos avaliadores na sede e migrados para o formulário de avaliação do polo.

3.4 A infraestrutura do polo para o Curso de Licenciatura em Matemática a distância possui salas de aulas muito boas, mobiliário novo e de qualidade, e em quantidade suficiente, apresentando um perfil de muito boa qualidade.

3.5 Os alunos contam com laboratórios equipados com computadores novos e de excelente qualidade, com acesso a internet, bem conservado e ventilado. Além disso, o polo possui internet sem fio no prédio de acesso livre a toda comunidade.

3.6 O acervo da bibliografia básica do curso é de excelente qualidade, em quantidade mais que suficiente para atender os alunos, numa proporção de um exemplar para a faixa de menos de 05 vagas anuais implantadas, estando tombado pela IES.

3.7 O acervo da biblioteca em relação a bibliografia complementar também é de excelente qualidade, em quantidade muito suficiente para atender a demanda do curso, estando tombado pela IES, possuindo, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título.

3.8 O biblioteca central da IES possui um portal de periódicos da Capes que é de livre acesso a toda comunidade, e existe assinatura/acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa e virtual, maior ou igual a 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, sendo a maioria com acervo atualizado em relação aos últimos 03 anos.

3.9 A quantidade de laboratórios didáticos especializados para o desenvolvimento das atividades do curso atende de maneira excelente e são de excelente qualidade, onde as normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira excelente, e a quantidade de equipamentos é adequada aos espaços físicos e para a utilização dos alunos do curso.

3.10. A qualidade dos laboratórios didáticos para o desenvolvimento das atividades do curso também é excelente, com respectivas normas de funcionamento, onde a utilização e segurança atendem de maneira excelente.

3.11 Os serviços dos laboratórios didáticos especializados também são de excelente qualidade, com respectivas normas de funcionamento, onde a utilização e a segurança atendem de maneira excelente.

3.12 A parte logística em relação a confecção, produção e distribuição do material é bastante dinâmica e de excelente qualidade, atendendo de maneira excelente às demandas do curso.

3.13 a 3.19 NSA uma vez que trata-se de um Curso de Licenciatura em Matemática a distância.

Conceito da Dimensão 3

4.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Temática incorporada às disciplinas Movimentos Sociais e Educação e Políticas Públicas em Educação I.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O curso conta com 54 professores, dentre eles, 52 possuem formação em programas de pós-graduação stricto sensu, o que corresponde a 96,3% do total, sendo 43 doutores (79,6%) e 9 mestres (16,7%), apenas 2 professores possuem especialização lato sensu, o que corresponde a 3,7% do total.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Atualmente o NDE é formado pelos professores Cristiane Ramos Argento, Dirce Uesu Pesco, Marcelo da Silva Corrêa (Presidente), Moisés Lima de Menezes, Solimá Gomes Pimentel e Wanderley Moura Rezende. Com exceção da Prof. Cristiane Argento que passou a incorporar o NDE a 6 meses, em função da aposentadoria de outra professora, os demais membros atuam no NDE a 2 anos e 10 meses, se contarmos apenas o período após a sua criação formal, ou mais de 5 anos, considerando o tempo em que usava-se o termo Comissão Pedagógica do Curso.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim
Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Atende de forma satisfatória as normas vigentes.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Não

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina faz parte da matriz curricular do curso com oferta no 8º semestre.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

O material com as informações acadêmicas estão disponíveis de forma impressa e em arquivos pdf.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A disciplina Educação Ambiental e Agenda 21, por meio da qual serão tratados os temas relativos às Políticas de Educação Ambiental, foi recentemente incluída como disciplina optativa e cedida pela UERJ ao consórcio CEDERJ, tem como objetivo apresentar aos graduandos materiais, estratégias, técnicas e metodologias que viabilizem o planejamento e o desenvolvimento de Agendas 21 Escolares e de projetos de intervenção em Educação Ambiental, possibilitando assim, a integração às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente. O código da disciplina será EAD 00329, já se encontra registrada no rol de optativas, com o código de equivalência CEDERJ, EAD02068, oferecida pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância da UERJ.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Todos os requisitos legais estão atendidos.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, (diretrizes da CONAES e este instrumento), atribui os seguintes conceitos por dimensão:

DIMENSÃO / CONCEITO

Dimensão 1 / 4.6

Dimensão 2 / 4.4

Dimensão 3 / 4.8

Como resultado destes conceitos o curso de Licenciatura em Matemática, modalidade a distância, Polo de Piraí/RJ, da Universidade Federal Fluminense, apresenta um perfil EXCELENTE de qualidade, com conceito final 5.

CONCEITO FINAL

5