



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201203148

Código MEC: 804268

Código da Avaliação: 109110

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE - UFF

Endereço da IES:

49963 - Reitoria - Campus Niterói - Rua Miguel de Frias, 9 Icaraí. Niterói - RJ.
CEP:24220-008

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 20/10/2014 07:12:09

Período de Visita: 26/11/2014 a 29/11/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN (45112150068)

Araão Lyra (67360378400) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE – UFF, criada pela Lei n. 3.848 de 18/12/1960, com nome de Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro-UFERJ, constitui-se da incorporação de cinco faculdades federais já existentes em Niterói, três escolas estaduais e duas faculdades particulares, tendo seu nome atual, UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE – UFF, homologado pela Lei n. 4831 de 05/11/1965 e seu estatuto aprovado pelo Conselho Federal de Educação, conforme parecer n. 2/83, homologado através da Portaria Ministerial n. 177 de 02/05/1983.

A Universidade Federal Fluminense, com sede na cidade de Niterói e âmbito em todo o Estado do Rio de Janeiro, é uma entidade federal autárquica, de regime especial, com autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar, econômica e financeira. Em 54 anos de vida a UFF tornou-se uma universidade de grande porte, com ensino, pesquisa e extensão em quase todas as áreas do conhecimento.

A IES conta com 129 cursos de graduação presencial, 84 deles em Niterói e 45 no interior.

Conta também com 83 cursos de mestrado e 49 cursos de doutorado, os quais atendem 16 cidades.

Conta ainda com 38 unidades de Ensino superior, 116 departamentos de ensino e 01 colégio de aplicação. Possui 3093 docentes, sendo 2285 doutores, 609 mestres, 90 especialistas e 55 graduados, dos quais 2568 estão em regime de dedicação exclusiva, 100 em regime de 40 horas e 363 em regime de 20h.

Possui 4473 servidores técnico-administrativos, 51.422 alunos de graduação e 4.928 de pós-graduação stricto sensu, 698 de mestrados profissionalizantes, 208 de residência médica, cerca de 4638 de pós-graduação lato sensu presenciais e 8085 a distância (dados 2013).

Nos últimos 10 anos, houve uma intensificação da interiorização da UFF no estado do Rio de Janeiro, com cursos de graduação presenciais em Angra dos Reis (2); Campos dos Goitacazes (9); Itaperuna (1); Macaé (3); Miracema (1); Nova Friburgo (3); Rio das Ostras (7); Santo Antonio de Pádua (6) e Volta Redonda (13).

A missão da UFF é "Promover, de forma integrada, a produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, e a formação de um cidadão imbuído de valores éticos que, com competência técnica, contribua para o desenvolvimento econômico-

Instituição:

social auto-sustentado do Brasil."

A visão da UFF é "A UFF será reconhecida nacional e internacionalmente pela excelência dos seus cursos e de sua produção científica e pelo impacto social das suas atividades"

Curso:

O Curso de Licenciatura em Matemática - Modalidade a Distância da UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE - UFF, autorizado pela Portaria MEC 1809 de 15/08/2001 e reconhecido pela Portaria SESu n. 614 de 02/07/2007, foi concebido no Estado do Rio de Janeiro através do consórcio Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro - CEDERJ, firmado entre o Governo do Estado do Rio de Janeiro e as universidades públicas sediadas no Estado:

- Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ
- Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO
- Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF
- Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ
- Universidade Federal Fluminense – UFF
- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ.

A proposta visa suprir as Universidades Consorciadas com uma estrutura de produção de material didático e operacionalização da educação a distância.

O curso de Licenciatura em Matemática, em novembro de 2001, inaugurou as ações do Consórcio CEDERJ, preenchendo as 160 vagas oferecidas no seu primeiro vestibular. No segundo semestre de 2011, foram oferecidas 4985 vagas distribuídas pelos cursos, 885 para a Licenciatura em Matemática. Atualmente, o consórcio tem 11109 estudantes com matrículas ativas nos 11 cursos integrantes, sendo 4937 no curso de Licenciatura em Matemática. Cabe ressaltar que, desde sua implantação, foram formados 418 professores de matemática. A partir de 2006 iniciou-se a parceria da UFF com a UNIRIO, assumindo esta última a diplomação dos alunos matriculados em alguns Polos. Atualmente a divisão de polos se dá da seguinte forma:

Polos UFF: Angra dos Reis (ARE), Bom Jesus de Itabapoana (BJE), Campo Grande (CGR), Cantagalo (CAN), Itaperuna (ITA), Itaocara (ITO), Macaé (MAC), Nova Iguaçu (NIG), Natividade (NAT), Paracambi (PAR), Pirai (PIR), Resende (RCE), Rio das Flores (RFL), Rio Bonito (RBO), Saquarema (SAQ), São Fidelis (SFI), São Francisco de Itabapoana (SFR), Santa Maria Madalena (SMA), São Pedro da Aldeia (SPE) e Volta Redonda (VRE).

Polos UNIRIO: Magé (MAG), Miguel Pereira (MPE), São Gonçalo (SGO), Petrópolis (PET) e Três Rios (TRI).

O curso funciona em turno integral com oferta de 1432 vagas anuais. Atualmente há 107 discentes regularmente matriculados, distribuídos em 8 semestres, sendo 51 discentes no primeiro semestre, 27 discentes no segundo semestre, 13 discentes no terceiro semestre e 16 discentes no quarto semestre. O curso tem duração mínima de 7 semestres e máximo de 15 semestres. As disciplinas são oferecidas a distância (avaliação presencial representando 80% da composição da nota). A carga horária total do curso é de 2960 horas.

O coordenador do curso, Prof. Marcelo da Silva Correa, doutor, possui mais de 21 anos de experiência profissional.

A atual composição do NDE do Curso de Matemática - licenciatura, modalidade EAD da Universidade Federal Fluminense, definida na Determinação de Serviço IME, N. 09 de 21 de julho de 2014, consta dos seguintes membros:

- Prof. Marcelo da Silva;
- Profa. Cristiane Ramos Ribeiro Argento;
- Prof. Dirceu Uesu Pesco;
- Prof. Moisés Lima de Menezes;
- Profa. Solimá Gomes Pimentel;
- Prof. Wanderley Mora Rezende.

A participação da UFF no consórcio CEDERJ em parceria com a UNIRIO – coordenando o projeto de Licenciatura em Matemática - vem contribuindo, fortemente, para as ações de democratização do ensino superior no Estado do Rio de Janeiro.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão Avaliadora composta pelos avaliadores, Aarão Lyra (coordenador) e Maria Elizabete Rambo Kochhann foi designada pelo ofício circular CGACGIES/DAES/INEP de 28 de novembro de 2014, para renovação de reconhecimento do Curso Superior em Matemática, modalidade a Distância, da Universidade Federal Fluminense – UFF – Niterói/RJ, avaliação nº 109110 e Processo nº 201203148. A sede da reitoria da IES, está localizada Rua Miguel de Frias Nº: 9 Cep:24.220-008, Niterói/RJ (endereço do ofício de designação), enquanto que a sede do curso, conforme informado pelo Coordenador, é na rua Mário Santos Braga, S/N, Campus do Valonguinho, Centro, Niterói, CEP 24.020-140, não correspondendo ao endereço do ofício de designação desta comissão.

Os membros da Comissão de Avaliação do INEP fizeram uso dos seguintes documentos que serviram de base para análise da avaliação e obtenção de informações: relatórios de auto avaliação da CPA, PDI, PPC (disponibilizado no EMEC), Regimento Geral, Regulamentos, pastas com documentos docentes, documentos diversos, além das visitas 'in loco' às diversas dependências da IES. Por meio da página institucional e contatos via e-mail entre os avaliadores, buscaram-se informações que foram importantes para a realização da visita, atendendo às normas e premissas do instrumento de avaliação de cursos de graduação vinculado ao sistema e-MEC.

A IES apresentou os documentos comprobatórios solicitados que foram confrontados com as informações constantes nos apêndices do sistema, sendo esses alvo de análises, considerações, conferências e validades quanto à autenticidade e prazos. Foram também vistos os documentos relacionados ao despacho saneador que objetivou os conceitos aos seus respectivos indicadores relacionados nas dimensões. Os membros da comissão de avaliação elaboraram e encaminharam antecipadamente à IES o roteiro/cronograma das atividades a serem desenvolvidas durante a visita 'in loco'.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------------	---

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ACIR CARLOS DA SILVA JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
ANDREA GOMES GUIMARAES	Doutorado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
ANDRESON MAYRINK DA CUNHA	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
ANNE MICHELLE DYSMAN GOMES	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
CARLOS EDUARDO MATHIAS MOTTA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
CELSO JOSE DA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
CLAUDIO SANTOS DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
CRISTIANE DE MELLO	Doutorado	Integral	Estatutário	101 Mês(es)
CRISTIANE RAMOS RIBEIRO ARGENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	265 Mês(es)
CRISTINA LEVINA MARQUES	Mestrado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
CRUZ SONIA QUIROGA DE CALDAS	Doutorado	Integral	Estatutário	70 Mês(es)
CYBELE TAVARES MAIA VINAGRE	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
DENISE DE OLIVEIRA PINTO	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
EDSON LUIZ CATALDO FERREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
FABIO LUIZ BORGES SIMAS	Doutorado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
GEIZA MARIA HAMAZAKI DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
GLADSON OCTAVIANO ANTUNES	Doutorado	Integral	Estatutário	76 Mês(es)
HAROLDO DA COSTA BELO	Mestrado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
HAROLDO RODRIGUES CLARK	Doutorado	Integral	Estatutário	106 Mês(es)
HUMBERTO JOSE BORTOLOSSI	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
Ion Moutinho Gonçalves	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
JORGE JOAQUIN DELGADO GOMEZ	Doutorado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
JORGE PETRUCIO VIANA	Doutorado	Integral	Estatutário	113 Mês(es)
JUAN BAUTISTA LIMACO FERREL	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
KEILA MARA CASSIANO	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
LEONARDO TADEU SILVARES MARTINS	Doutorado	Integral	Estatutário	50 Mês(es)
LHAYLLA DOS SANTOS CRISSAFF	Doutorado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
LUCIANA PRADO MOUTA PENA	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
Luiz Alberto Viana da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
LUIZ AMANCIO MACHADO DE SOUSA JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
MAGDA KIMICO KAIBARA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
MARCELO DA SILVA CORREA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
MARCELO LEONARDO DOS SANTOS RAINHA	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MARCIA ROSANA CERIOLI	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
MARIA LUCIA TAVARES DE CAMPOS	Mestrado	Integral	Estatutário	82 Mês(es)
MARIA LUCIA TORRES VILLELA	Doutorado	Parcial	Outro	40 Mês(es)
MARINA TEBET AZEVEDO DE MARINS	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
MARIO OLIVERO MARQUES DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
MARLENE DIEGUEZ FERNANDEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	71 Mês(es)
MICHEL CAMBRAINHA DE PAULA	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
MIGUEL ANGELO DA SILVA	Mestrado	Parcial	Outro	120 Mês(es)
MIRIAM DEL MILAGRO ABDON	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
MOISES LIMA DE MENEZES	Doutorado	Integral	Estatutário	78 Mês(es)
NANCY DE SOUZA CARDIM	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
PEDRO DO NASCIMENTO NOBREGA	Mestrado	Parcial	Outro	118 Mês(es)
REGINA CELIA MORETH BRAGANCA	Doutorado	Integral	Estatutário	149 Mês(es)
RIOCO KAMEI BARRETO	Doutorado	Parcial	Outro	107 Mês(es)
ROBERTO GERALDO TAVARES ARNAUT	Especialização	Integral	Estatutário	435 Mês(es)
RONALDO DA SILVA BUSSE	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
RONALD PIERRE ALAIN PETIN	Especialização	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
SILAS FANTIN	Doutorado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
SOLIMA GOMES PIMENTEL	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
Wanderley Moura Rezende	Doutorado	Integral	Estatutário	264 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O TCC não está como disciplina do curso de Matemática.	
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	4
1.14. Tecnologias de informação e comunicação - TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	4
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais	4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 3

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Em análise dos documentos apresentados, especialmente o PPC e PDI apensados no sistema E-MEC bem como entrevistas com professores e constatação pelos avaliadores foram observados que o PPC do curso contempla de maneira suficiente as demandas regionais tendo destaques positivos para os objetivos do curso, perfil do egresso que estão coerentes com o proposto no PPC. A estrutura curricular está organizada em núcleos denominados comum, específico e livre, sendo que os conteúdos curriculares descritos no PPC e verificado in loco, indicam coerência com a proposta curricular.

A metodologia empregada para desenvolvimento dos conteúdos estão em acordo e em coerência com o proposto.

O estágio curricular supervisionado esta previsto em regimento e bem implementado (com relatórios individuais dos estudantes), correspondendo a 420 horas cumpridas em 4 etapas ao longo do curso, desenvolvido em escolas próxima a morada do estudante. Os relatórios dos alunos concluintes se encontram depositados nas coordenações de Disciplinas Pedagógicas nas Faculdades de Educação das universidades UERJ, UENF e UFRRJ, responsáveis pela oferta das disciplinas da área pedagógica para o curso de Licenciatura em Matemática a Distância. Cada uma destas coordenações estão sediadas nas suas respectivas IES, participantes do Consórcio CEDERJ, e mantem um corpo docente de professores efetivo, responsáveis acadêmicos pelas disciplinas, e tutores especialistas, tutores presenciais e tutores a distância. O acompanhamento do estágio é feito com um Tutor para cada cinco estudantes e esse professor deve ser de escolas próximo ao Pólo. Os documentos do Estágio estão adequados a legislação vigente.

As atividades complementares estão previstas no PPC e bem implementadas por verificação de documentos, entrevista de professores e análise de documentos. Há participação em eventos e apresentação de trabalhos (poucos ainda). as atividades complementares são registradas com periodicidade e controle possibilitando a informação aos estudantes para que não tomem susto no final do curso. Esse acompanhamento revela zelo pelos estudantes e acompanhamento orientativo necessário para cursos da distância.

O Trabalho de Conclusão de Curso não está previsto em PPC. Estão sendo feitos estudos para ver a viabilidade de inclusão posterior do TCC no curso.

A IES apresenta estrutura de apoio ao discente, principalmente para a participação de um evento anual.

A Universidade Federal Fluminense possui uma CPA regulamentada e atuante. Ela apresentou os trabalhos visando maior participação dos estudantes no processo. Alguns formulários são respondidos no site outros ainda impressos e encaminhados.

As tecnologias de informação e comunicação disponíveis aos alunos nos Polos são boas. Foi realizada uma conversa virtual com alunos no dia 27/11. Em todos os polos que foram possíveis de visualização foi bem significativo a quantidade de presentes.

O número de tutores nos ambientes são em quantidade necessária segundo os professores e tutores contatados.

Os processo de avaliação do ensino-aprendizagem são baseados instrumentos de coleta de notas, e atendem de maneira suficiente as demandas do curso. São feitas duas avaliações presenciais as quais são enviadas a UFF para correção e posterior devolução aos alunos e novo envio para que essas possam ser guardadas.

O curso o oferece anualmente um grande número de vagas com ingressos tanto pelo ENADE como pode vestibular próprio do consorcio. A estrutura geral observada atende de maneira suficiente a demanda do curso.

Conceito da Dimensão 1

3.8

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 5

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) 5

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é na modalidade de Ensino à Distância

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 5

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 2
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 1
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) 5
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 5
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 5
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 5
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso avaliado não é Medicina
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso avaliado não é Medicina

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

- Esta comissão verificou que a atuação do NDE é excelente considerando as atividades desenvolvidas de concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.
- A atuação do coordenador é excelente considerando as atividades relacionadas aos aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores
- Foi verificado através dos documentos disponibilizados pela IES que o coordenador atua na EAD a mais de 13 anos
- Foi verificado através dos documentos disponibilizados pela IES o coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, de quase 26 anos sendo, no de 21 anos de magistério superior
- NSA
- O coordenador atua, sobre o regime de Dedicção Exclusiva (DE), com dedicação de 30 horas semanais para as atividades de coordenação do curso de Licenciatura em Matemática a Distância.
- Após verificação das pastas dos docentes, foi verificado que o curso conta com 54 professores, Dentre eles, 52 possuem formação em programas de pós-graduação stricto sensu, o que corresponde a 96,3% do total, sendo 43 doutores (79,6%) e 9 mestres (16,7%), apenas 2 professores possuem especialização lato sensu, o que corresponde a 3,7% do total.
- Dentre os 54 professores, dentre estes, 43 professores são doutores, o que corresponde a 79,6% do total.
- Dentre os 54 professores, 50 professores - o que corresponde a 92,5% do total - tem regime de trabalho em tempo integral com dedicação exclusiva. Os outros 4 professores possuem dedicação em tempo parcial, sendo que este número corresponde a 7,5% do total.
- Dentre os 54 professores, 21 possuem pelo menos 2 anos de experiência profissional (não considerando magistério superior), o que equivale a 38,9% do total. Os outros 33 docentes (61,1% do total) possuem menos de 2 anos de experiência fora do magistério superior.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

11. Dentre os 54 professores, 8 possuem pelo menos 3 anos de experiência profissional no exercício da docência na educação básica, o que equivale a 14,8% do total. Os outros 46 docentes (85,2% do total) possuem menos de 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica.

12. Dentre os 54 professores, 53 possuem pelo menos 3 anos de experiência no magistério superior, o que corresponde a 98,1% do total. Apenas 1 professor tem menor de 3 anos de experiência no magistério superior, o que corresponde a 1,9% do total.

13. Considere-se para este cálculo que o curso possui 1432 vagas anuais autorizadas e o número de 50 professores equivalentes a tempo integral (40h), temos a relação de 1 docente para 28,64 estudantes por docente do curso (equivalente 40 h).

14. O funcionamento do colegiado implantado está muito bem regulamentado e institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.

15. Em relação ao quantitativo da produção científica, cultural, artística ou tecnológica, no último triênio, dentre os 54 docentes do curso, temos a seguinte produção:

- 14 possuem mais de 9 produtos: 25,9% do total,

- 4 possuem entre 7 e 9 produtos: 7,4% do total,

- 5 possuem entre 4 e 6 produtos: 9,3% do total,

- 17 possuem entre 1 e 3 produtos: 31,5% do total, e

- 14 não possuem produção: 25,9% do total.

16. O curso possui atualmente 195 tutores (presenciais e a distância). Todos (100%) possuem graduação na área de atuação. Destes, 67 tutores possuem cursos de especialização ou seja, 34,4% do total.

17. O curso possui atualmente 195 tutores (presenciais e a distância). Destes, 139 possuem experiência mínima de 3 anos em EAD, ou seja 71,3%

18. O curso possui 4094 estudantes. Considerando 195 tutores, presenciais e a distância, e 54 professores, o que totaliza 249 profissionais, a relação de 1 docente/tutor para aproximadamente 16,44 estudantes.

19. NSA

20. NSA

Conceito da Dimensão 2

4.4

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	5
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	NSA
Justificativa para conceito NSA: Todos os professores possuem seus gabinetes	
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	3
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	3
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 3

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliada é Licenciatura em Matemática.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática. O PCC não contempla o TCC logo esse Comitê não se faz necessário.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A coordenação conta com sala, há disponíveis diversas salas para reuniões e encontros presenciais, secretaria. Foi visitado um prédio novo que está nos trabalhos finais para a mudança de prédio que deve acontecer em janeiro de 2015.

Há secretária disponível para atender a demanda de serviços o dia todo e estão disponíveis para o atendimento aos alunos e tutores, quando esses necessitam do serviço. Além disso, muitas das demandas dos alunos podem ser resolvidas pelo 0800, pelo acesso web e a partir do esforço e resposta dos tutores. Os pólos possuem, em sua sala, computadores com acesso a internet e impressora, além dos laboratórios de informática da IES.

A Biblioteca central da UFF também disponibiliza acesso as indicações de bibliografia sobre a qual há pormenores em item abaixo. A maior parte dos alunos tem acesso próprio e opta por trabalhar de sua residência, onde através de senha pode acessar o ambiente de aprendizagem e demais recursos disponíveis on line. Todo o material está disponível no sistema. Mesmo assim há uma dificuldade para se ter o acesso por inúmeros problemas que fogem das questões mais gerias. Há problemas com acesso a not nas casas, internet muito lenta quando disponível para os trabalhos. Nesse sentido o 0800 é mais prático e funcional.

As aulas práticas presenciais ocorreram nos laboratórios didáticos especializados dos Polos. Cada polo, pelas informações obtidas possui uma estrutura mínima para os trabalhos.

Considerando as particularidades necessárias ao projeto pedagógico e, as áreas de conhecimento pertinentes, tanto a bibliografia básica quanto complementar apresentadas no PPC são suficientes em (a) numero (conforme verificado on line pelo sistema e presencialmente na biblioteca central da UFF.

A grande maioria das publicação são de textos escritos pelos professores.

Conceito da Dimensão 3

3.5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004)

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Cabe destacar que o material impresso contempla essas temáticas e as páginas onde constam esses temas estão destacadas. Ter essa possibilidade é um ponto positivo, o restante vai depender dos licenciados e de seus envolvimento.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Foi possível consultar as atas do NDE e se observou que há uma frequência de reuniões dos membros e nessas se observa uma preocupação com as questões do curso, cumprimento de ementário e dinamização do processo ensino-aprendizagem.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é Licenciatura em Matemática

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é uma Licenciatura.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim
Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Nos espaços destinados ao processo de ensino e aprendizagem os alunos e docentes acessam pois há um elevador e as rampas estão colocadas e de fácil acesso, visíveis e funcionais.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Além dessa possibilidade de acesso (virtual) as avaliações são todas devolvidas para os alunos possibilitando uma conferência e mesmo a solicitação de pedidos de vista de prova.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Não

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Não há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente

DISPOSIÇÕES LEGAIS

1. O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais
2. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso
3. Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação
4. O NDE atende à Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010
5. NSA
6. NSA
7. O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas na Resolução CNE/CP 2/2002 (licenciaturas)
8. O curso atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CP 2/2002 (licenciaturas)
9. A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida
10. O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso
11. Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância
12. As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual
13. **Não há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente**

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão Avaliadora composta pelos avaliadores, Aarão Lyra (coordenador) e Maria Elizabete Rambo Kochhann foi designada pelo ofício circular CGACGIES/DAES/INEP de 28 de novembro de 2014, para renovação de reconhecimento do Curso Matemática, licenciatura, modalidade EAD, da Universidade Federal Fluminense - UFF, avaliação nº 109110 e Processo nº 201203148 esteve presente na IES entre os dias 27 a 28 de novembro de 2014. Esta comissão, ao proceder à análise da documentação apresentada, visita às instalações 'in loco', às reuniões e tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões analisadas e avaliadas, e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório; e por considerar também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES - e neste instrumento de avaliação), atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

DIMENSÃO / CONCEITO

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica: 3.8

O curso avaliado apresenta um Projeto Pedagógico com descritores coerentes onde se vislumbra um perfil profissional de egresso muito bem definido pelo contexto educacional. A IES tem uma CPA atuante e apoio discente. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, muito bem, o projeto pedagógico do curso. O número de vagas é adequado para a infraestrutura e pessoal da IES.

Dimensão 2 - Corpo docente: 4.4

O coordenador do curso possui excelente experiência profissional, de magistério e de gestão acadêmica. O corpo docente possui titulação, regime de trabalho, experiência de magistério superior excelentemente adequadas à execução das atividades do curso.

Dimensão 3 - Instalações físicas: 3.5

As instalações atendem às necessidades do curso (laboratórios, salas de aula, salas de professores, entre outras). A biblioteca possui instalações e acervo adequados à execução do PPC. A IES atende as necessidade dos discentes com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Matemática Licenciatura, ofertado na modalidade à distância, apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

CONCEITO FINAL

4